

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ***

Разработала учитель  
географии

I категории Фахретдинова  
Гульнур Фларитовна

***«Скажи мне – и я забуду.***

***Покажи мне – и я запомню.***

***Вовлеки меня – и я  
научусь»***

***КОНФУЦИЙ***

# **Актуальность исследования :**

**Задача современной школы  
состоит в том, чтобы вовремя  
увидеть, разглядеть  
способности ребенка,  
поддержать его и подготовить  
почву для того, чтобы эти  
способности были**

**ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ МОЕЙ РАБОТЫ  
ЯВЛЯЕТСЯ**

**ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА ПРОЕКТНОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ,  
ПОВЫШАЮЩЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

- **развивать у учащихся исследовательские умения (выявление проблем, наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление);**
- **дать возможность учащимся развивать свои творческие способности, самостоятельно получать знания и использовать их в нестандартных учебных и жизненных ситуациях:**

- способствовать повышению личной уверенности;**
- вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.**



# **ПРОЕКТ**

- **- это замысел, разработка о каком-то явлении, объекте**
- **Сущность проектно-исследовательского метода состоит в самостоятельной добыче учениками знаний. А учитель лишь руководит этим процессом**

# **Этапы действий по выполнению проекта**

- **I этап. Мотивационный – настрой учащихся на интересную работу, чёткое и конкретное объяснение учителем задач проекта и его конечного результата**
- **II этап. Планирование проекта:- создание рабочих групп; - подготовка методических, дидактических и материально-технических средств; - планирование работы групп**



**III этап. Выполнение проекта (исследовательская деятельность). - Поиск информации; - обработка полученной информации; - представление материала, наработанного в группах;- оценка процесса и текущих результатов проекта-урока; - коррекция проекта (дополнение, изменение, внесение новых предложений и.т.п.)- оформление слайд-проекта - анализ по выполненным заданиям проекта**

# Типы проектов в зависимости от сферы деятельности человека

<p><b>Научно-познавательная</b></p>	<p><b>Изучение географических проблем, историко-культурных, социальных, экологических аспектов географии</b></p>	<p><b>Экологические проблемы Кигинского района</b></p> <p><b>В каком районе России вы хотели бы жить? Обоснуйте свой выбор.</b></p> <p><b>История развития транспорта района. Социологические опросы</b></p>
-------------------------------------	--	--

<b>Практико-ориентированные</b>	<b>Создание картографических моделей, графических схем, проведение наблюдений, экспериментально-измерительных работ на местности</b>	<b>Глазомерная съемка местности. Полярная съемка.  Измерение холма и построение горизонталей местности (холма).  План пришкольного участка</b>
<b>Ценностно-ориентационная</b>	<b>Создание проектов, включающих духовно-нравственные вопросы, фундаментальные ценности человечества, связанные с сохранением жизни, цивилизации</b>	<b>Уникальные природные объекты Башкортостана</b>

<p><b>Художественно-эстетическая</b></p>	<p><b>Создание проектов, раскрывающих эстетические особенности природы, чувства, впечатления, эмоции, возникающие при изучении природных, общественных, исторических и культурологических процессов и явлений, охватывающих географию, театрализованные проекты</b></p>	<p><b>Туристический проект «Круиз по Дальнему Востоку».</b></p> <p><b>«Моя малая Родина». Походы по родному краю с описанием. Осенне-весенние экскурсии.</b></p> <p><b>«Путешествие по карте с первопроходцами России»</b></p>
<p><b>Информационный</b></p>	<p><b>Направлен на сбор информации об объекте или явлении</b></p>	<p><b>Особенности кухни народов России в зависимости от традиций и климатических условий Великие Американские озера</b></p>

# ***Преемственность поколений в проектном обучении***

- **6 класс: «Наблюдение за погодой, вычисление среднесуточных и среднемесячных температур»;**
- **7 класс: «Как изменится климат и погода вашей местности, если изменится широта местности?»;**
- **8 класс: «Влияние погоды на жизнь и здоровье человека»;**
- **9 класс: «Агроклиматические ресурсы Кигинского района»;**
- **10-11 классы: «Зависимость от климата и погоды деятельности туристических центров мира»**

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Эмоционально-чувственное восприятие учебного материала**
- Толерантное общение**
- Умение делать свой выбор**
- Активная творческая личность**
- Результативность образовательного процесса**



**Используя метод проектов на уроках географии и внеклассных занятиях я пришла к выводу:**

- **1. Использование данных методов на уроках географии для меня очень приемлемо, эффективно и результативно.**
- **2. Проектная технология всегда должна работать на результат. Результативность проявляется во всей педагогической деятельности.**
- **3. Проектный и исследовательский методы умело сочетаются с другими технологиями, а не исключают их использование на уроках.**
-

# ДОСТИЖЕНИЯ:

- **2011 год: II место в муниципальном туре конкурса «Малая Академия школьников», исследовательский проект «Демографическая ситуация в деревне Ягуново»**
- **2012 год: II место в муниципальном туре конкурса «Малая Академия школьников», исследовательский проект «Оценка качества обслуживания населения деревни Старомухаметово»**
- **2013 год: I место в муниципальном туре конкурса «Малая Академия школьников», исследовательский проект «Налоги с физических лиц»**
- **2013 год: I место в муниципальном туре конкурса «Малая Академия школьников», исследовательский проект «Заповедник Шульган-Таш и гора Иремель – уникальные туристические объекты Южного Урала»**

**Но наряду с положительными сторонами проектной деятельности нельзя не назвать и некоторые ее недостатки. Например:**

- увеличение умственной нагрузки;**
- требование более сложной системы оценивания;**
- увеличение объема работы учителя;**
- существование риска неудачного выполнения работы;**
- повышение эмоциональной нагрузки;**
- нарастание напряжения к сроку сдачи работ.**

**Налоги с физических**

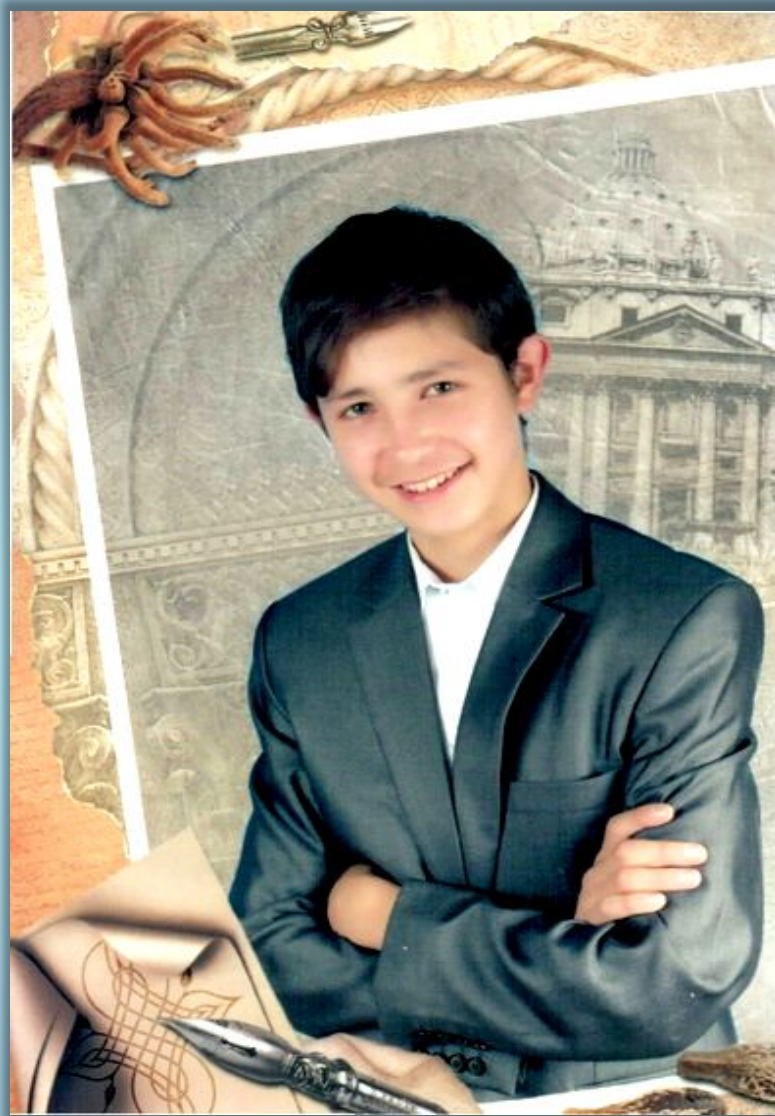
**лиц**

**ЛИЦ**

**НАЛОГИ С ФИЗИЧЕСКИХ**



Работу выполнил  
ученик 11 класса  
МОБУ СОШ  
деревни  
Старомухаметово:  
Фахретдинов  
Салават  
Садретдинович



**Актуальность работы:**  
каждый налогоплательщик  
должен знать размер  
выплачиваемых налогов и  
понимать для чего он платит  
налоги

**Цели:** изучить виды и  
размеры налогов, взимаемых с  
физических лиц.

**Задачи:** изучить литературу  
по теме исследования, провести  
собственные исследования и  
сделать соответствующие



**Налоги выполняют четыре важнейшие функции:**

1. Обеспечение финансирования государственных расходов.
2. Государственное регулирование экономики.
3. Социальная функция.
4. Стимулирующая функция.

**Все налоги, плательщиками которых выступают физ. лица объединены в три группы:**

- **налоги, непосредственно взимаемые с населения (налог на доходы физических лиц, налог на имущество);**
- **косвенные налоги, взимаемые с потребителей (НДС, акцизы);**
- **налоги и общие платежи в целевые бюджетные и внебюджетные фонды.**

## Наиболее распространенными налогами с физических лиц являются:

1. Налога на имущество и земельный налог.
2. Налог с владельцев транспортных средств.
3. Подоходный налог с физических лиц

**Косвенные налоги** – это налоги, включаемые в отпускную цену товаров.

**Основные виды:**

1. Акцизы - на предметы массового потребления (бензин, спирто-водочные изделия и т. д.)
2. НДС - форма изъятия в бюджет государства части добавленной стоимости.

Для некоторых категорий граждан могут быть установлены налоговые льготы. Основанием для предоставления льгот могут быть:

- материальное, финансовое, экономическое положение налогоплательщика;
- особые заслуги граждан перед Отечеством;
- социальное, семейное положение граждан.

Заработная плата – 18086 рублей

Льгота за месяц – 8800 рублей (в семье 4 детей)

$18086 - 8800 = 9286$  (облагаемая часть налога)

$9286 \times 0.13 = 1207$  руб

Подходный налог – 1207 рублей

В семье 6 человек, по 2 кг сахара на одного члена

семьи – 12 кг сахара

$12 \text{ кг} \times 36 \text{ руб} = 432$  (средняя стоимость 1 кг сахара)

$432 \times 0.24 = 103,68$  (НДС)



950 руб (стоимость муки) $\times 0.1=95$ руб (НДС)

50 л бензина $\times 29$ (цена 1 литра

бензина) $=1450$ руб $\times 0.18=261$  руб (НДС)

400 руб (чай, соль и т.д.)  $\times 0.18=72$  руб.(НДС)

3000 руб (прочие продукты и товары, услуги связи )  
 $\times 0.18=540$  руб.

Всего:  $1207+103.68+95+261+72+540=2278,68$  руб

# ***Практическая работа***

## ***«Составление информационной карты проекта проекта»***

- 1. Выбор проблемы
- 2. Определение целей и задач
- 3. Определение источников информации (обзор литературы, опрос и т.д.)
- 4. Планирование действий команды (куда, кому, зачем; можно разделить учащихся на группы. Например: журналисты, врачи и пр.)
- 5. Выбор формы продукта проектной деятельности (графики, диаграммы, рефераты, фильмы и т.д.)

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***