

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТОВ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 050103.65 География с дополнительной  
специальностью Безопасность жизнедеятельности  
очной формы обучения, группы 02041208

**Воловикова Виталия Николаевича**

**Научный руководитель:**

к.г.н., доцент кафедры географии,  
геоэкологии и безопасности  
жизнедеятельности  
Киреева-Гененко И. А.

**Целью исследования является изучение использования технологии проектов на уроках географии.**

### **Задачи:**

- изучить исторический аспект использования технологии проектов;
- проанализировать особенности проектной деятельности в обучении географии;
- разработать модель урока географии с применением технологии проектов;
- подготовить рекомендации по использованию технологии проектной деятельности при обучении географии.

**Объект изучения** – образовательный процесс на уроках географии.

**Предмет изучения** – использование проектной технологии в преподавании географии.

# Содержание

Введение

## **1. Теоретические основы проектной деятельности в образовательном процессе**

1.1. Исторический аспект использования технологии проектов

1.2. Содержание, структура и сущность технологии проектной деятельности

1.3. Особенности технологии проектной деятельности при изучении географии

## **2. Организационно-педагогические условия применения проектной технологии на уроках географии**

2.1. Внедрение проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности на примере МБОУ «СОШ 41» г. Белгорода

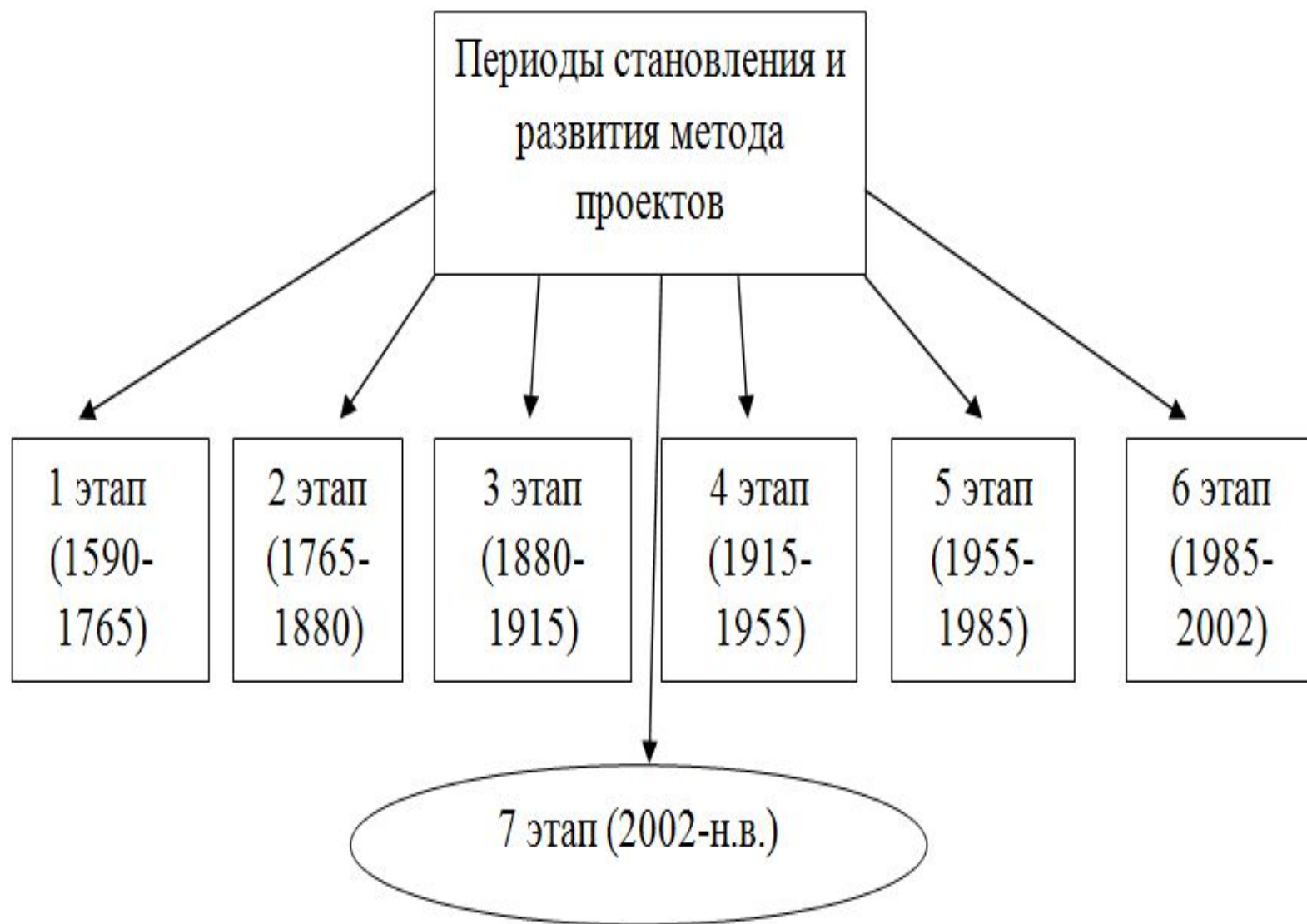
2.2. Модель урока географии с применением технологии проектов

2.3. Организация, методика и результаты проведения экспериментальной работы с применением технологии проектов

Заключение

Список использованной литературы

Приложение



совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов



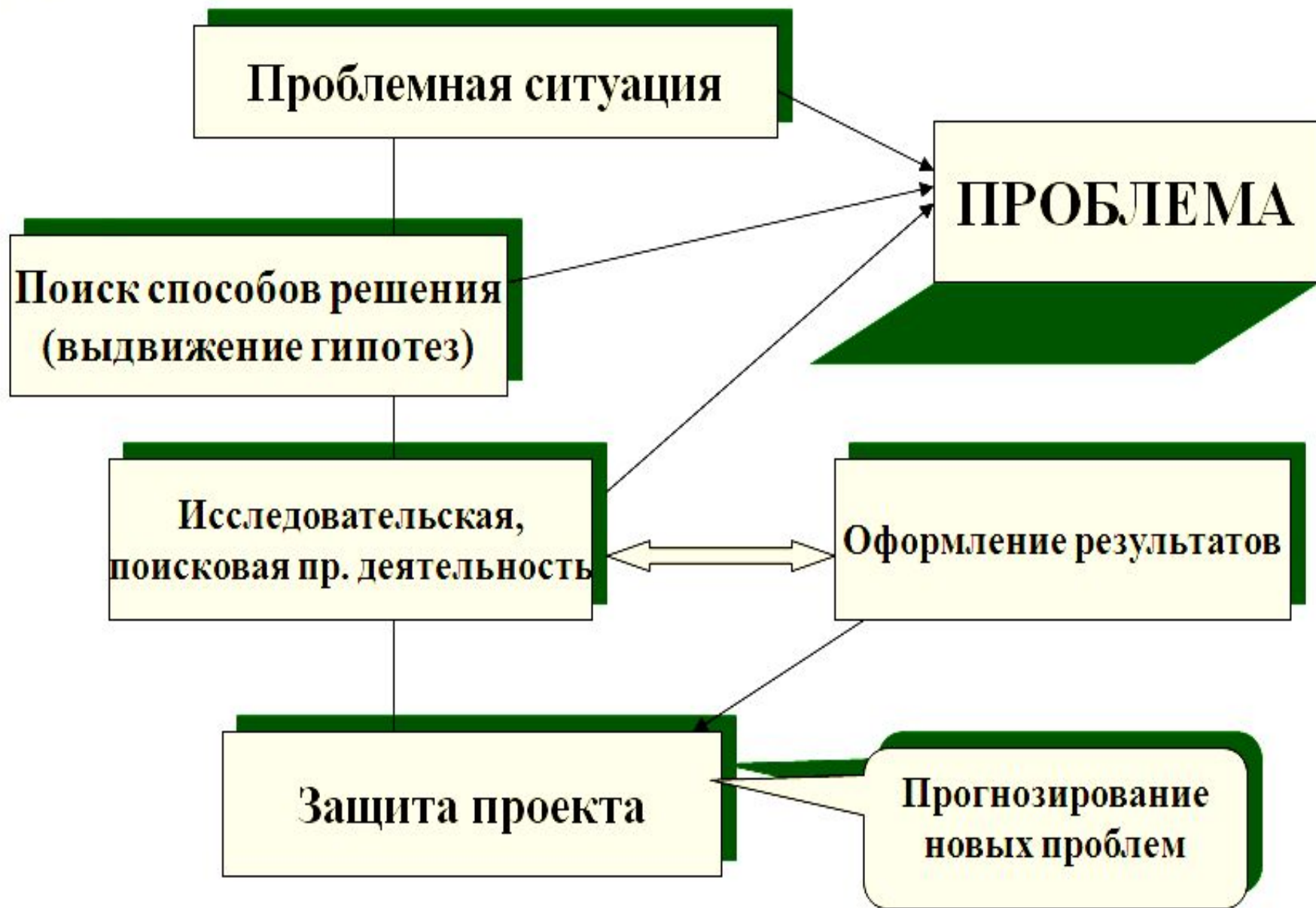
способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом



**метод проектов**

технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути











№ п/п	Этапы	Традиционное обучение	Проектное обучение
1	Целевая установка у учащихся	Получить хорошую отметку	Проявить свои способности, сделать важное дело
2	Организационные формы работы	Индивидуальная	Сочетание индивидуальной, парной и групповой работы
3	Источники информации	Как правило, один-два источника	Различные источники из разных областей знания
4	Предметная область	Один учебный предмет	Как правило, содержание полипредметно
5	Характер работы по содержанию	Реферирование	Как правило, сочетание теоретических и практических методов исследования
6	Презентация или защита работы	Не обязательна	Обязательна

Тип проекта	Характеристика
Исследовательские проекты	Предполагают доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений.
Практико-ориентированные проекты	Направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный метод, учебное пособие и т.п.
Информационные проекты	Направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении (например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.).
Творческие проекты	Результатом становится создание литературных произведений, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмов.
Игровые проекты	Предполагают подготовку какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.).

Проекты по количеству  
участников

```
graph TD; A[Проекты по количеству участников] --> B[личностные]; A --> C[индивидуальные]; A --> D[парные]; A --> E[групповые];
```

личностные

индивидуальные

парные

групповые

Тип проекта	Характеристика
Мини-проекты	Могут укладываться в один урок или часть урока, например: продолжительность – 20 минут (подготовка – 10 минут, презентация каждой группы – 2 минуты).
Краткосрочные проекты	Требуют выделения 1-5 уроков, которые используются для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома.
Недельные проекты	Выполняются в ходе проектной недели в группах. Их реализация занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. При осуществлении недельного проекта возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъемки и др.).
Среднесрочные проекты	Проект продолжительностью от одной недели до одного месяца.
Долгосрочные	Проводится в течение года, как в группах, так и индивидуально (вне уроков). Работа традиционно проводится в рамках ученических научных обществ. Весь цикл реализации долгосрочного (годового) проекта от определения темы до презентации (защиты) – выполняется во внеурочное время.

## Типы проектов

```
graph TD; A[Типы проектов] --> B[Проекты-сообщения]; A --> C[Проекты-интервью]; A --> D[Проект-производство]; A --> E[Проект-игра];
```

Проекты-  
сообщения

Проекты-  
интервью

Проект-  
производство

Проект-  
игра

Группа	Характеристика школьников
Первая группа	Проблемные учащиеся, у которых отмечается отсутствие интереса и трудности в обучении. Но, при заинтересованности какой-либо проблемой и выполнение проекта, у них часто повышается самооценка, приобретение уверенности в себе. Даже, если проект выполнен не качественно, для них это огромный скачок, в индивидуальном продвижении и успехе.
Вторая группа	Трудолюбивые, старательные, добивающиеся за счёт пошагового организованного получения знаний, под руководством учителя. Не в состоянии приобретать системные знания, поэтому их надо постоянно направлять, поддерживать, помогать. При работе в группах – им отводится роль «исполнителя», т.е. сбор информации, обработка, набор текста на компьютере, и оформление результатов.
Третья группа	Очень одарённые и успешные дети, работа с которыми, для педагога, является совместным творчеством. Таким детям требуется помощь только в консультировании.

Недостатки

```
graph TD; A[Недостатки] --> B[Загруженность обучающихся]; A --> C[Объемность]; A --> D[Кропотливость труда];
```

Загруженность  
обучающихся

Объемность

Кропотливость  
труда





№	Название этапа	Характеристика этапа
1.	Подготовительный	<p>Определение темы и цели проекта. Учитель знакомит школьников со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся, помогает им в постановке целей.</p>
2.	Планирование	<p>Включает определение источников информации, определение способов сбора информации; определение способа представления информации; определение критерии оценки. Учитель предлагает идеи, высказывает предложения, а обучающиеся разрабатывают план действий, формулируют задачи, выдвигают гипотезы.</p>
3.	Исследование	<p>Сбор информации, решение промежуточных задач, результаты и выводы.</p>
4.	Представление результатов	<p>Презентация, устный отчет, письменный отчет, представление модели.</p>
5.	Оценка результатов	<p>Обучающиеся принимают участие в оценке проекта. Учитель помогает оценивать деятельность школьников.</p>

**Спасибо за внимание!**