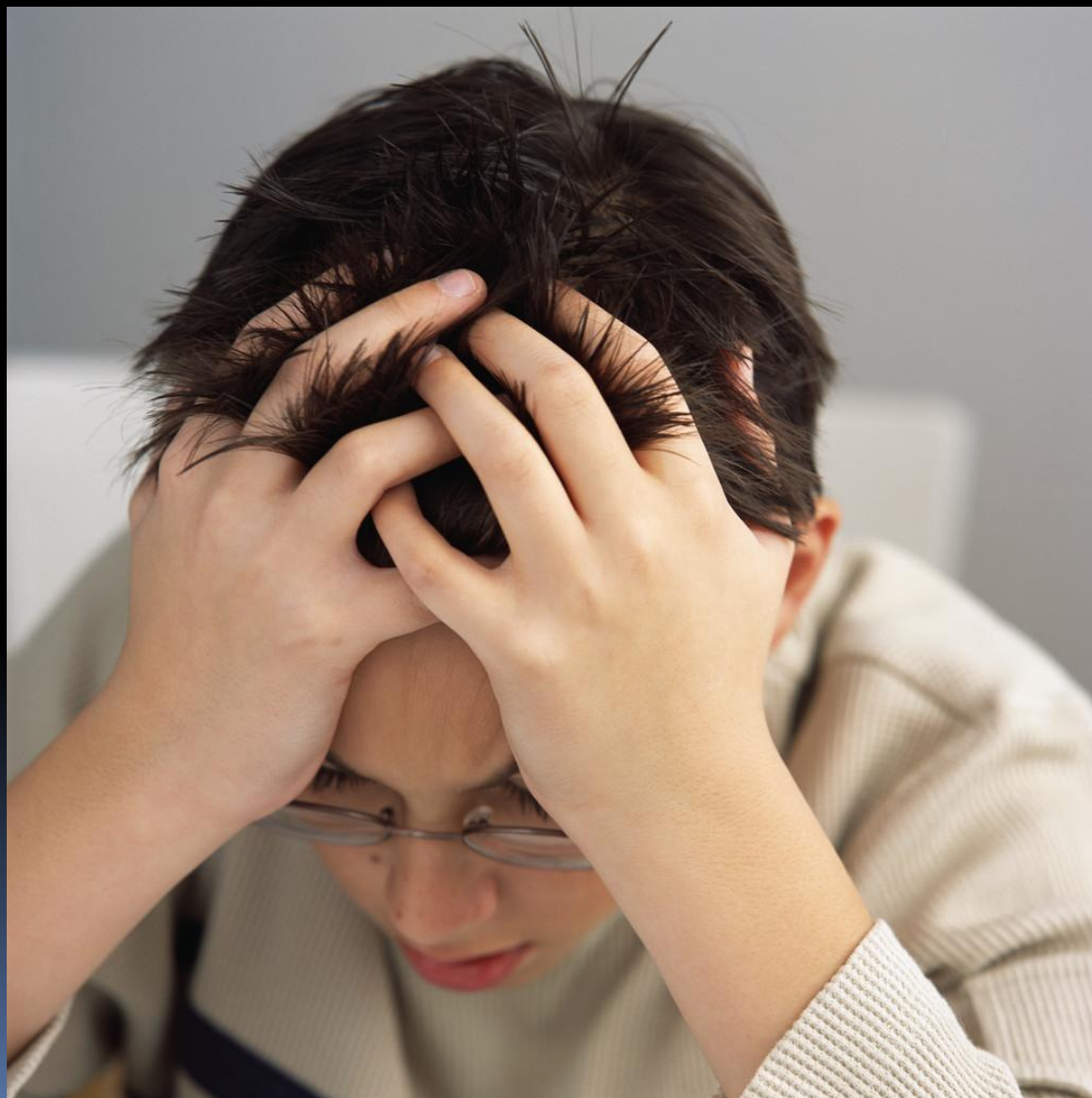


**ТЕМА: «ПРОЕКТ - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК
СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ »»**



Выполнена работа:
Калиничевой Инной
Ивановной,
учителем географии
высшей квалификационной
категории

МБОУ лицея №3 Г.
Минеральные Воды

Структура реферата:

- Оглавление
- Введение
- Основная часть, разделенная на подразделы
- Заключение
- Список литературы
- Объем реферата 20-25 страниц

Школа будущего - школа проектов

- **Проект многогранен, эффективен.**
- **Проект перспективен.**
- **Проект неисчерпаем.**
- **Проект - это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе.**
- **Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален.**
- **Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.**
- **Проект дает необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.**
- **Проект - это форма организации учебного процесса.**
- **Проект - это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, - далекая от формирования чисто теоретической образованности.**
- **Позволяет органично соединить несоединимое - ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.**



Исследовательская деятельность учащихся –

целенаправленная активность школьников, связанная с поиском ответа на вопрос с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

Учебно–исследовательская деятельность

– одна из форм работы учащихся, которая максимально стимулируется раскрытие исследовательского потенциала, способность к творческому поиску, сотрудничеству и самораскрытию.

Учебно - исследовательская деятельность предусматривает:

- Самостоятельную работу ученика
- Организацию и руководство этой работой со стороны учителя
- Научное консультирование со стороны представителей науки

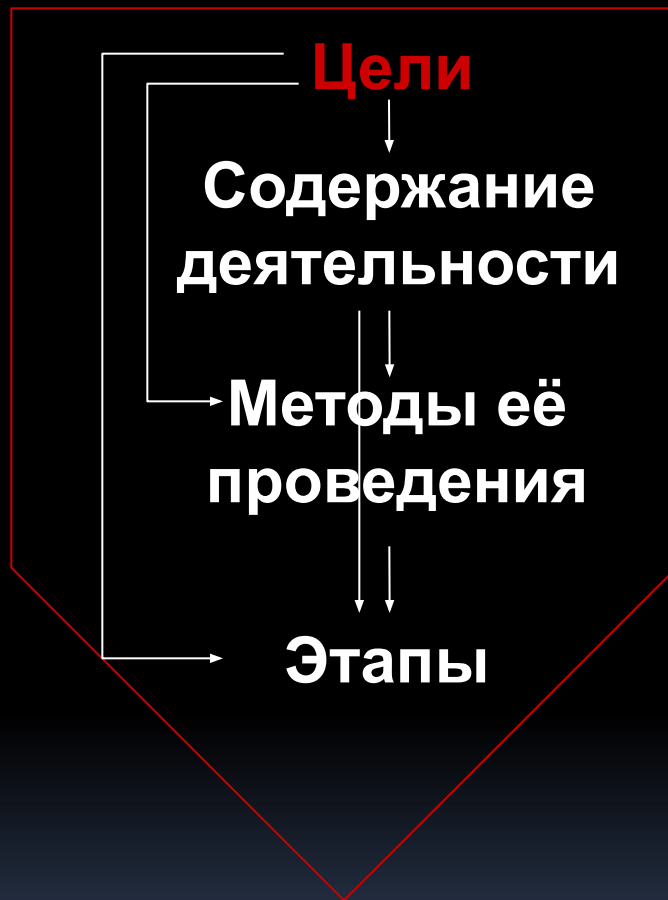
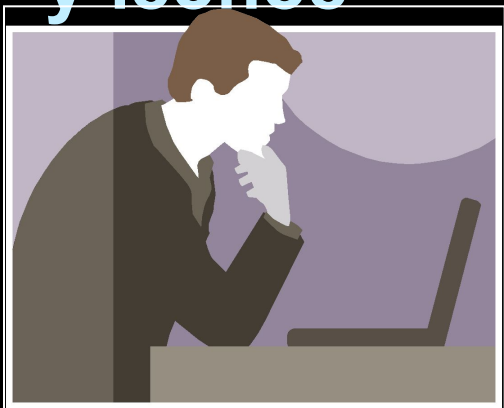
Виды учебно-исследовательской деятельности

- Устное сообщение по теме урока
- Реферат по теме без устного сообщения
- Реферат по теме с последующим выступлением на учебном занятии с компьютерной презентацией
- Реферат с последующим выступлением на Гимназических чтениях
- Учебно-исследовательская работа без доклада
- Учебно-исследовательская работа с докладом на гимназических чтениях, районных, городских и пр. конференциях (с компьютерной презентацией)
- Интегрированная научно-исследовательская работа с представлением на конференциях различного уровня (с компьютерной презентацией)

Учебная исследовательская работа должна содержать:

- Вычленение проблемы
- Определение темы
- Постановку цели
- Формулирование задач
- Выдвижение гипотезы
- Выбор методов сбора и обработки фактического материала
- Проведение экспериментов
- Анализ полученного материала, в результате которого исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы

Научное исследование и исследование учебное



Сущность
(отличительные черты)

Научное исследование и исследование

Цели:

учебное

у учёного-исследователя:

- 1) поиск новых знаний, устанавливающих ту или иную истину в результате процедуры исследования;
- 2) поиск новых методов и способов деятельности

у учащегося:

- 1) поиск субъективно новых знаний (новых для конкретного учащегося)
- 2) поиск новых методов и способов деятельности

у учителя:

развитие у учащихся готовности и способности самостоятельно осваивать новые способы деятельности в процессе, максимально напоминающем научный поиск

Внимание! Учебное исследование отличается от проектной работы

Проектная деятельность -

активная самостоятельная деятельность учеников, направленная на создание нового продукта. В ходе этой деятельности у учеников происходит формирование новых знаний, умений, качеств личности

Внимание! Часто в практике школы используется термин «проектно-исследовательская работа». Его можно трактовать по-разному, в зависимости от структуры деятельности

Проект («брошенный вперед» -лат)

1) Реалистичный замысел, план о желаемом будущем, а также совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов и т. д.) для создания какого-либо продукта. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. В отличие от *проектирования*, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован при изучении любого предмета, а также межпредметного курса.

МЕТОД
УЧЕБНЫХ
ПРОЕКТОВ

The diagram features three interlocking gears on a dark blue background. The largest gear on the right is light blue and contains the text 'ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ'. To its left are two smaller gears: a teal one at the top labeled 'МЕТОД УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ' and a light blue one at the bottom labeled 'УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ'. Curved arrows indicate a clockwise flow from the top gear to the bottom gear, and from the bottom gear to the large right gear. A long curved arrow also points from the large right gear back towards the top gear, completing a cycle.

ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧЕБНЫЙ
ПРОЕКТ

Виды проектов

исследовательский

информационный

практико-ориентированный

творческий

игровой

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

**главной целью является
выдвижение и проверка гипотезы с
использованием современных научных методов**

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

**акцент поставлен на работу с информацией
и презентацию продукта**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ

**нацелен на решение социальной
проблемы прикладного характера**

творческий

**проект, центром которого является
творческий продукт -
результат самореализации
участников проектной группы**

игровой

**изначально определены лишь
роли участников и правила взаимоотношений
между ними, тогда как структура, форма
продукта и результаты остаются открытыми**

ПО СОДЕРЖАНИЮ:

**Моно-
предметный**

**Меж-
предметный**

**Над-
предметный**

ПРОЕКТ:

- ИТОГОВЫЙ

- Усвоение учащимися
определенного материала

- ТЕКУЩИЙ

- Часть содержания обучения

ПО ОБЪЁМУ:

1-5 уроков

КРАТКО-
СРОЧНЫЕ

10-15 уроков

СРЕДНЕ-
СРОЧНЫЕ

До года

ДОЛГО-
СРОЧНЫЕ

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

личностные

парные

групповые

1 этап

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

2 этап

практический

**(конструкторский,
технологический,
создание продукта)**

3 этап

заключительный

**(анализ полученных результатов,
выводы, оформление проекта,
защита)**

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ

Проблема проекта	Почему?	Актуальность Проблемы
Цель проекта	Зачем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что?	Постановка задач
Методы и способы	Как?	Планирование
Создание продукта	Как лучше?	Поиск информации, создание продукта
Результат	Что получится?	Ожидаемый результат (Продукт, Презентация)

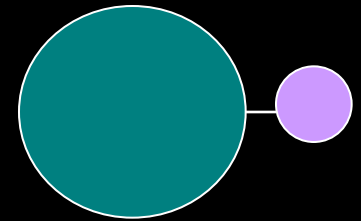
Дизайн-петля-алгоритм проектной деятельности



Существуют разные структуры проектно-исследовательской деятельности

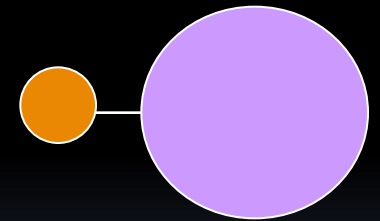
1 вариант

Исследование, которому посвящена большая часть времени, завершается **проектом**



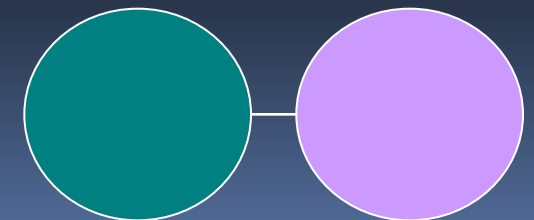
2 вариант

Проектирование, составляющее ядро деятельности, предваряется **исследованием** (например: сбором данных, опросом общественного мнения)



3 вариант

В структуре деятельности доли **исследования** и **проектирования** равнозначны



Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		