



**Картографический
метод обучения как
эффективное
средство по
формированию
умений работы с
текстовой
информацией**



Карта есть «альфа и омега» географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается.

Баранский Н. Н.

Основные группы картографических знаний:

1. Картографические представления:

- картографические представления о размещении и взаиморасположении предметов и явлений на карте,
- пространственные представления о размещении и расположении предметов и явлений,
- представления о конфигурации отдельных географических объектов,
- представления о динамике изменения и движения объектов и явлений.



Основные группы картографических знаний:

2. Картографические понятия:

- общее понятие о географической карте.
- понятия о различных типах карт,
- понятие о масштабе,
- понятие о градусной сетке,
- понятие о различных способах изображения географических объектов и явлений на карте.



Основные группы картографических знаний:

3. Картографические умения и навыки:

- определение и измерение по карте расстояний, направлений,
- ориентирование по карте в размещении, взаиморасположении географических объектов и явлений,
- определение по карте высот и глубин,
- определение направлений и географических координат на карте в градусах и километрах.



Основные группы картографических знаний:

Картосоставительские умения и навыки :

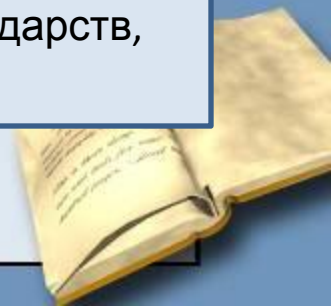
- составление картосхем,
- нанесение отдельных объектов и явлений на контурную карту,
- составление карт различного содержания на основе контурной карты.



Основные группы картографических знаний:

Чтение карты :

- расшифровка символики карты (чтение легенды),
- распознавание объектов по условным знакам,
- воспроизведение названия и описание внешних признаков объектов (номенклатура),
- выявление способов изображения объектов и явлений на картах различного содержания, их анализ,
- составление описания по карте единичных географических объектов.
- определение географического положения объекта на карте,
- определение смены природных компонентов по меридианам и параллелям, от подножия гор к вершинам,
- составление сравнительных характеристик географических объектов и явлений.
- установление связей, взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными объектами и географическими явлениями,
- установление основных черт компонентов природы, природных комплексов,
- составление комплексной характеристики территории,
- определение закономерностей размещения явлений,
- составление описаний и характеристик отдельных территорий (государств, экономических районов).



Приемы работы с картографическими пособиями как источником знаний



1. Общие требованиями использования карты как источника знаний.

- Прочитай название карты.
- Ознакомься с легендой карты.
- Найди, обозначенные в легенде объекты и явления на карте.
- По картографической сетке уясни, в каких показателях дана оцифровка градусной сети.
- Ознакомься с масштабом карты. Определи степень уменьшения.
- Выясни, есть ли дополнительные материалы, включенные в содержание карты (графики, диаграммы).
- Читай текст учебника, карты атласа, находи выделенные в тексте учебников названия географических объектов на карте, сопоставляй с изображением этих объектов на схемах, рисунках, данными справочного материала.

Приемы работы с картографическими пособиями как источником знаний



2. Составление описаний географических объектов и явлений (например, план описания горных систем и равнин).

- Название
- Географическое положение:
 - а) на материке (острове) и в какой его части, между какими параллелями и меридианами;
 - б) направления и протяженность (в каком направлении протянулись и на сколько км.);
 - в) относительно других географических объектов (соседних равнин, гор, морей, рек и др.

Приемы работы с картографическими пособиями как источником знаний



3. Прием сравнения.

- Выбери объекты для сравнения.
- Отбери необходимые карты.
- Определи отличительные признаки, по которым будешь проводить сравнение.
- Сопоставь географические объекты по данным карты, установи сходство и различие между ними.
- Объясни причины различий и сходства, сделай выводы.



- Лишь научившись вдумчиво всматриваться в карту, **читать ее** учащиеся будут воспринимать географические знания как единую систему, обладающую мощным объяснительным и развивающим потенциалом.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!!**