

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. ПРИМОРСКО-АХТАРСК

РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ

«Хочу стать метеорологом.»
Климатические пояса Африки.

Урок профориентации. 7 класс.

Урок разработала
учитель географии
Козлова Наталья
Андреевна

2008-2009 г.

900igr.net

ТЕМА: КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА АФРИКИ

Цель : Дать характеристику климатическим поясам Африки. Показать значимость климата на формирование природных зон, режим рек, жизнь людей.

Задачи: научиться работать с климат. шаблонами; на примере климата Африки, приобрести навыки работы с контурными картами, тематическими картами, сигнальными знаками для последующего применения при изучении других материков, выявить лучших «метеорологов» на уроке, вручить дипломы «юный метеоролог»

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ УРОКА.

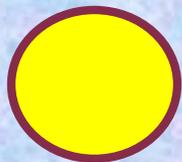
- I. Активизация познавательной деятельности учащихся.
 - 1. Шесть человек на первых партах выполняют устный географический диктант (Географический светофор)

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ СВЕТОФОР.

У каждого учащегося имеется в конверте набор сигнальных кружков.



-высокое давление



-низкое давление



УЧИТЕЛЬ ДИКТУЕТ ВОПРОСЫ, УЧАЩИЕСЯ
СИГНАЛЯТ СООТВЕТСТВУЮЩИМ ДЛЯ
ДАННОГО ВОПРОСА ЦВЕТОМ.

Вопросы:

В поясах какого давления
расположена территория где:

- а) дожди редкое явление;
- б) на протяжении года сухая и ясная погода;
- в) на протяжении года жаркая и дождливая
погода;
- г) образуются экваториальные массы;
- д) формируются тропические
воздушные массы;
- е) нисходящие токи воздуха.

ОСТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КЛАССА В ЭТО ВРЕМЯ РАБОТАЕТ:

- а) с географическими кроссвордами
(кроссворды ребята готовят каждый по изучаемому материку и обмениваются ими, или используют те, что имеются в методичке в кабинете географии);
- б) ответившие на большее количество вопросов получают + (на листке оценок)

ОЦЕНКИ:

- За устный географический диктант учитель выставляет сразу.
- За индивидуальную работу с кроссвордами получают дополнительный бал в зачетную книжку.



КЛИМАТ АФРИКИ

II. Вторую часть урока можно начать словами учителя: «Ребята, работу, которую мы делали до этого урока, можно назвать подготовкой к завершающему уроку «Африка - самый жаркий материк» после урока вы получите дипломы и удостоверения юных метеорологов.

Учитель имеет заготовки:

- а) контурные карты учащихся;
- б) учебники, атласы, сигнальные знаки;
- в) на доске к/к Африки (выполнена мелом), которая заполняется вместе с учащимися.

АКТИВИЗИРУЕМ ЗНАНИЯ:

1. Что такое климатические пояса?
2. Какие климатические пояса выделяются в Африке?
3. Назовите основные климатические пояса.
4. Переходные климатические пояса.
5. Чем отличаются основные климатические пояса от переходных?
6. Почему в Африке два тропических и два субтропических пояса?
7. Учащиеся работают с климатической картой атласа стр.12 и 25

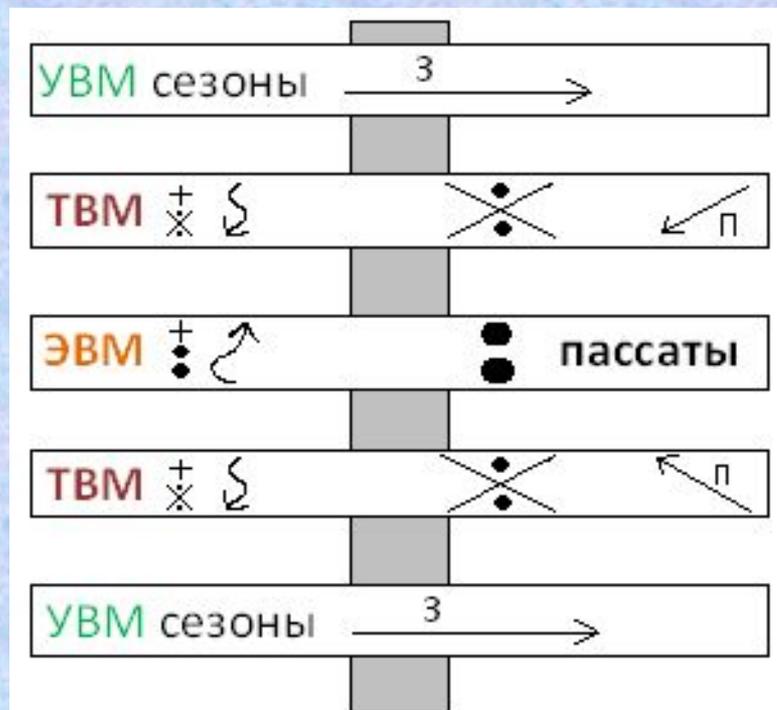
ЕСЛИ В ПРЕДЕЛАХ ОДНОГО ПОЯСА НАБЛЮДАЮТСЯ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ, ТО В НЕМ ВЫДЕЛЯЮТСЯ КЛИМАТИЧЕСКИЕ ОБЛАСТИ.

В каких климатических областях выделяют климатические области.

Используя *метеорологический шаблон*, учащиеся дают климатическую характеристику климатическим поясам Африки. (*Метеорологический шаблон выполняется на климатическую карту (длина шаблона 1м).*

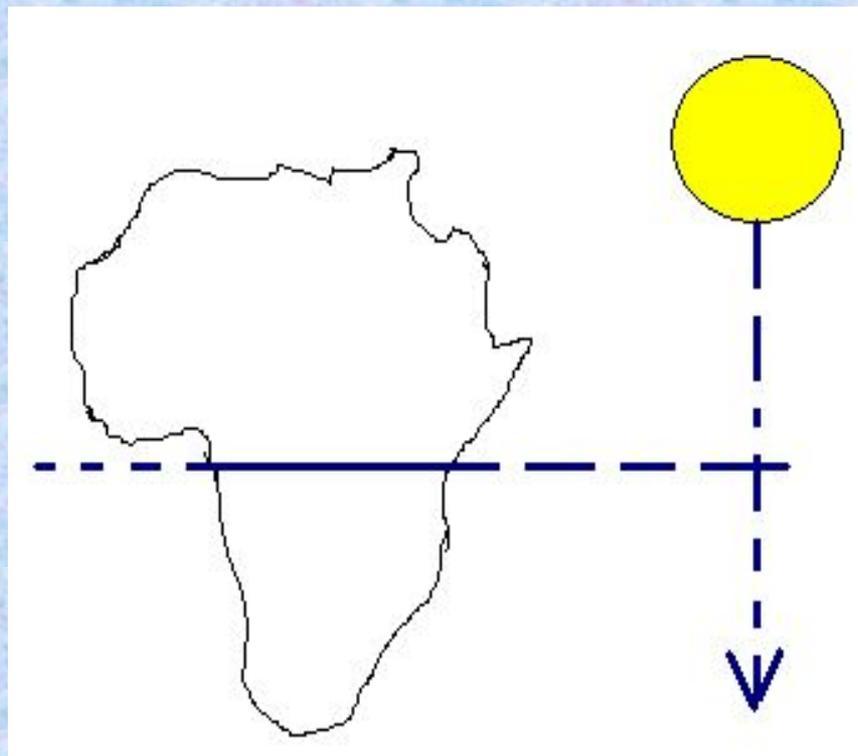
Накладывается на экваториальный пояс, остальные части соответственно налегают на пояса).

Учащиеся работают с климат. шаблонами, атлас с.25



НА МАГНИТНОЙ ДОСКЕ НАЧЕРЧЕНА КОНТУРНАЯ КАРТА АФРИКИ (КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА И ОБЛАСТИ).

Передвигая солнце то в северное, то в южное полушарие, передвигая соответственно в след за солнцем и шаблон, наглядно показываем, как в след за солнцем передвигаются воздушные массы.



НА КОНТУРНУЮ КАРТУ НАКЛАДЫВАЕМ МАГНИТНЫЕ ЗНАКИ
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КЛИМАТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ КАЖДОГО
КЛИМАТИЧЕСКОГО ПОЯСА.

ЭКП.

1. Географическое положение?
2. Господствующие воздушные массы?
3. $t +24$ ∴ $t +24$

СУБ. ЭКП.

1. $t +24$, приходят ЭВМ ∴ - лето
2. $t +24$, приходят ТВМ ~~∴~~ - зима

Вопрос: Почему когда в северном полушарии в субэкваториальном + ∴, в

Южном + ~~∴~~ ?

ТКП.

1. Определить географическое положение.
2. Какие воздушные массы здесь формируются?
3. По климатической карте на магнитную доску + 32 ~~∴~~ , + 16 ~~∴~~

ПОЧЕМУ ОСАДКОВ МАЛО?

Сравнить тропики северного и южного полушария. Почему в северном полушарии осадков практически нет?

Рассказать о Сахаре («самум», «мираж», «говорящие камни»...)

Зачитать «По материкам и странам», «Вода под Сахарой».

Вопрос: Почему в южном полушарии климат в тропиках более влажный?

Почему выделяют тропическую влажную область: + 24 °С, + 16 °С ?

Почему на берегу океана образовалась пустыня Намиб. (При ответах использовать таблицы.)

СУБ. ТКП. (северное полушарие)

1. Определить географическое положение;
2. Используя шаблон определить климатические характеристики зимы и лета, отметить на к/к (Зима: + 8 °С, лето + 24 °С). Почему?

Вопрос: Чем отличается субтропический пояс южного полушария?

(+ 24 °С, + 8 °С).

III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Проверка знаний усвоенных на уроке, знание карты. Выбираем из класса два специалиста «экскурсовод», «метеоролог» - консультант. Для путешествия набираем из класс группу желающих в разные места Африки. Экскурсовод отправляет в определенную часть Африки, метеоролог дает соответствующие рекомендации одежды. Исп-ть настенные карты.

Панама

Зонтик

Сомbrero
(шляпа от
солнца)

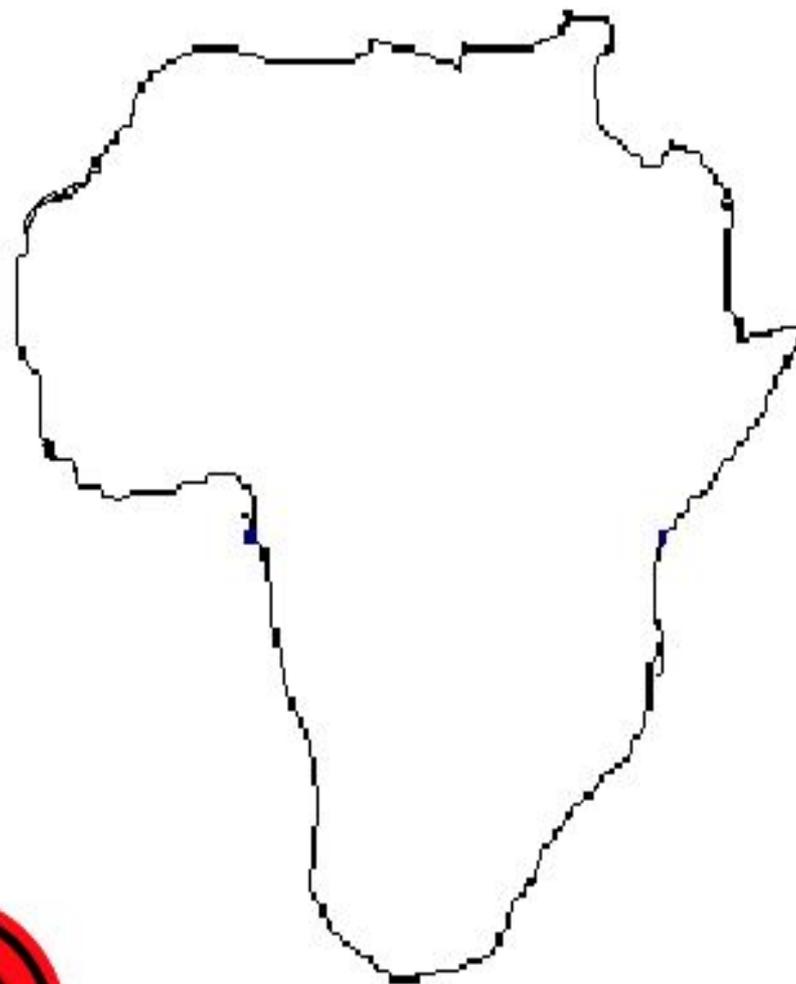
Валенки

Шуба

Крем от загара

Теплая шапка

Москитная сетка



IV. ВЫДАЧА ДИПЛОМОВ И
УДОСТОВЕРЕНИЙ МЕТЕОРОЛОГА;

V. ЗАДАНИЕ НА ДОМ:
СОВЕРШИТЬ ПУТЕШЕСТВИЕ ИЗ
КАИРА В КЕЙПТАУН
(КЛИМАТИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА).

ДИПЛОМ

Юный метеоролог
выдан ученику 7 "Б" класса
МОУ СОШ №1

Председатель
экзаменационной комиссии:
Экзаменующий учитель:
Директор:



Лукаш Н.Г.
Козлова Н.А.
Ятульчик В.Н.

13 ноября 2009 г.
г. Приморско-Ахтарск