

Решение проектной задачи

«Красная книга Саратовской области»

Авторы : Кондратьева Т.Г., учитель начальных классов МОУ «Начальная школа-детский сад № 88» г. Саратов, Русина Т.В., Светцева ,Горошникова Л.А. Ефремова И.В., Данилина И.Е.

Экологическое воспитание младших школьников

Три взаимосвязанные части:

- Первая задача заключается в том, чтобы дать учащимся **общие знания о мире людей и мире природы** как ближайшем окружении ребёнка и о взаимоотношениях в системах «человек – человек», «природа – природа», «природа – человек».
 - Вторая задача направлена на **совершенствование познавательной и практической учебной деятельности детей.**
 - Третья задача заключается в **развитии личностных качеств ребёнка:** научного миропонимания, экологической, санитарно-гигиенической и этической культуры, эмоций, творческих способностей, чувства патриотизма и так далее.
-

Цели и задачи экологического воспитания младших школьников :

- **Четыре аспекта:**
 - научно-познавательный;
 - ценностный;
 - нормативный;
 - практически-деятельностный.
-

Содержательные линии экологического образования:



- человек — природное существо и член общества;
- многообразиие природного окружения человека;
- экологическое взаимодействие живых организмов с окружающей средой;
- труд и поведение человека в окружающей среде.

Проектная деятельность:

- Обеспечивает целостность педагогического процесса в единстве развития, обучения и воспитания учащихся;
 - Развивает творческие способности и активность учащихся;
 - Адаптирует их к современным условиям жизни;
 - Формирует познавательные мотивы учения, учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствоваться;
 - Учащиеся видят реальное применение своих знаний, у них появляется чувство ответственности перед товарищами. Они видят, что жизненные проблемы не имеют однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят.
-

Система проектных задач:

- Проектная задача носит групповой характер. Решение проектных задач дает возможность младшим школьникам освоить основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.
 - В отличие от проекта, для решения проектной задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.
-

Формирование УУД:

1. Регулятивные УУД:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ставить и удерживать цели;
- планировать (составлять план своей деятельности).

2. Познавательные УУД:

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).

3. Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

4. Личностные УУД:

- нравственно этическая оценка своих поступков.
-

Типы проектов:

В их основе заложены следующие типологические признаки:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

2. Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта.

Организация эффективной работы над проектом:

Название этапа	Сроки	Ученик	Педагог
1.Подготовительный		Формулирование основополагающего и проблемного вопросов	Создание проблемной ситуации
2.Проектировочный		Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки.	Координация работы.
3.Практический		Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.	Координация работы.
4.Контрольно – коррекционный		Самооценка.	Координация работы.
5.Заключительный		Представление (презентация) проекта.	Координация работы. Создание портфолио проекта.

Проектная задача «Красная книга Саратовской области»

Краткое содержание проекта

Учащиеся знакомятся с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга.

В процессе работы над проектом учащиеся вовлечены в исследовательскую и поисковую деятельность, творческую работу по изучению и созданию Красной книги Саратовской области.

Проект является личностно - ориентированным, так как предполагает возможность участия в нём различного контингента учащихся.

В ходе реализации проекта учащиеся получают дополнительные знания по краеведению, природоведению, чтению, русскому языку, изобразительному искусству, трудовому обучению, учатся находить и использовать на практике межпредметные связи, знания различных наук.

Цели проектной задачи:

В соответствии с Примерной программой по курсу окружающий мир начального (общего) образования, являющейся компонентом государственных образовательных стандартов, учащиеся начальных классов должны:

знать/понимать

- некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе

уметь

- вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране; удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.
-

Цели учащихся:

После завершения проекта учащиеся смогут:

- рассказать о причинах возникновения Красной книги;
 - перечислить виды животных и растений, занесенных в Красную книгу Саратовской области
 - назвать статус, причины исчезновения и меры охраны растений и животных, занесенных в Красную книгу Саратовской области;
 - сформулировать выводы по итогам исследований;
 - использовать информационные технологии для представления своей работы;
 - представлять результаты своей работы, используя информационные технологии.
-

Подготовительная работа:

Основополагающий вопрос:

- С какой целью создана Красная книга?

Проблемные вопросы:

- Причины создания Красной книги?
- Какие растения Саратовской области нуждаются в защите и почему?
- Есть ли в нашей области млекопитающие, занесенные в Красную книгу?
- Какие птицы, живущие в нашей области, нуждаются в защите?

Гипотеза:

- Красная книга не изменилась с момента своего создания.
-

Погружение в проблему:

Игра «Степь и человек»

(Аналогично проводится игра «Лес и человек»)

Цель: показать учащимся отрицательное воздействие человека на природную зону степей (лесов), способствовать экологическому воспитанию младших школьников.

В руках у учителя и его помощника толстая веревка.

Ход игры:

Учитель: Широко раскинулась степь. Здесь жили – были различные животные. Они привольно гуляли по степи. (Дети показывают, как гуляли животные).

Учитель: Но вот в степь пришел человек. Он проложил через степь дорогу. Вдоль неё посадил деревья и кустарники. Хорошо ли живется теперь животным? (Учитель и его помощник потихоньку стягивают веревку).

Дети: Хорошо.

Учитель: Затем человек распахал степь, и здесь появилось поле.

Учитель (Еще туже стягивает веревку): Хорошо ли теперь животным, свободно?

Дети: Тесновато!

Учитель: Потом человек построил в степи город.

Учитель (Совсем туго стянута веревка): Хорошо ли, свободно животным?

Дети: Очень тесно.

Дети делают вывод, почему же изменились условия жизни животных. Кто в этом виноват?

Что я могу изменить к лучшему?

Природа в опасности

Природа создала много разных творений. Растения и животные в ней занимают особое место. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица Земли. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 200 видов животных, причём более половины из них – за последние 50 лет. Все эти животные погибли в основном по вине человека.

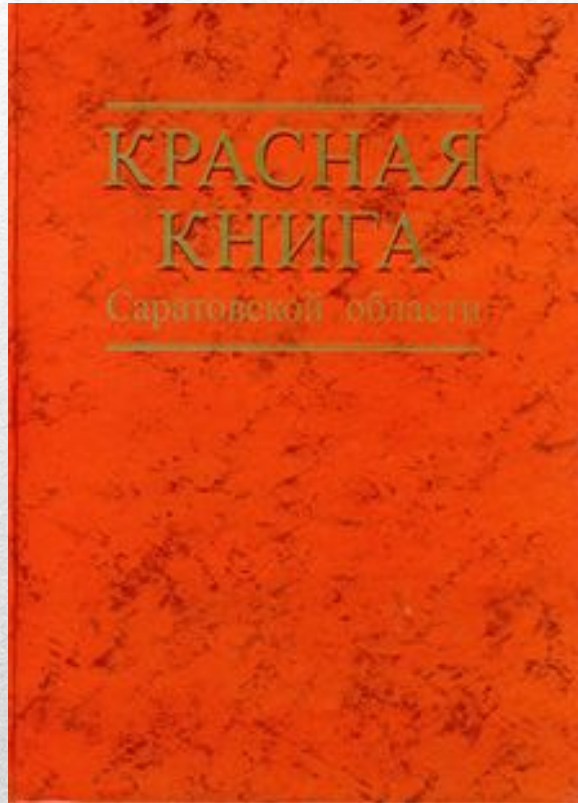
Организационный этап:

1. Создание групп:

- **Историки.**
- **Ботаники.**
- **Зоологи.**
- **Аналитики.**
- **Иллюстраторы.**

2. Определение подтем.

Историки



Освещают историю
возникновения
Красной книги
Саратовской области,
рассказывают о
красных, зеленых,
черных страницах.

История создания Красной книги

- В 1902 г. в Париже рядом стран была подписана Международная конвенция по охране птиц, которую можно считать первым международным соглашением по охране животного мира.
 - В 1948 году учёные мира создали Международный союз охраны природы. По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи стали изучать, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. Составили списки. Потом списки издали в виде книги. Назвали её Красная книга фактов. Это и была первая Красная книга.
 - В 1963 г. появилась первая международная Красная книга.
-

История создания Красной книги

- Первая Красная книга нашей страны появилась в 1978 г.
 - Первая Красная книга Саратовской области была издана в 1996 году. В нее входило 404 вида животных и растений. С того времени во флоре и фауне на территории области произошли значительные изменения. В 2006 году Красная книга Саратовской области была переиздана. В нее вошел 521 вид животных, растений, грибов и лишайников.
-



Ботаники собирают
материал о растениях,
занесённых в Красную книгу
по Саратовской области.

Растения



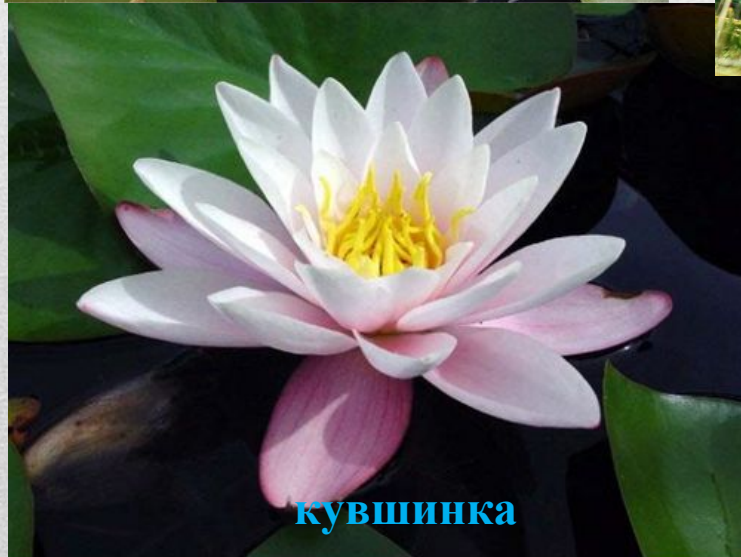
кубышка



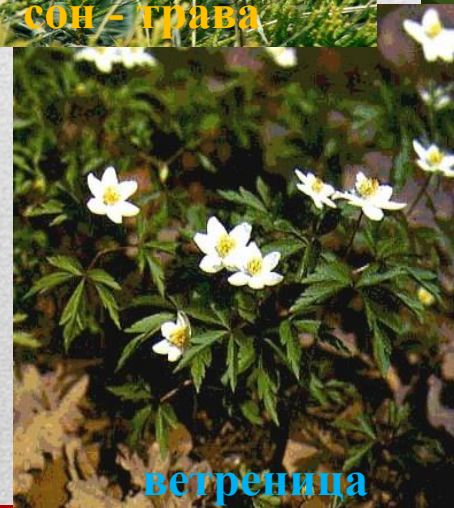
сон - трава



ландыш



кувшинка



ветреница



пролеска

Зоологи



**Находят сообщения о
животных
Саратовской области,
занесённых в Красную
книгу.**

ЖИВОТНЫЕ

Голубянка Мелеагр

Polymmatius daphnis



В год дает одно поколение. Лёт бабочек наблюдается в июне-августе. Питаются на цветах. Зимуют в стадии яйца. Длина переднего крыла 16-18 мм. Крылья самца сверху светло-голубые с темным краем, задние несколько зазубрены. Самки или

Усатая ночница

Myotis mystacinus

Наме
сокра
числе
серед
годов



Встречается в Марксовском районе в селе Золотовка. Масса 4,5-9 г, длина тела 34-49 мм, длина хвоста 33-45 мм, длина предплечья 31-38 мм, размах крыльев 19-23 см. Ухо средней длины, сужающееся к концу, с вырезкой на заднем крае. Ступня с когтями короче половины голени. Крыловая перепонка крепится к основанию внешнего пальца ступни. Мех густой, длинный, слегка всклокоченный.

Царство: Животные
Тип: Хордовые
Подтип: Позвоночные
Класс: Млекопитающие
Отряд: Рукокрылые
Подотряд: Летучие мыши
Семейство: Гладконосые летучиемыши
Род: Ночница
Вид: Ночница усатая



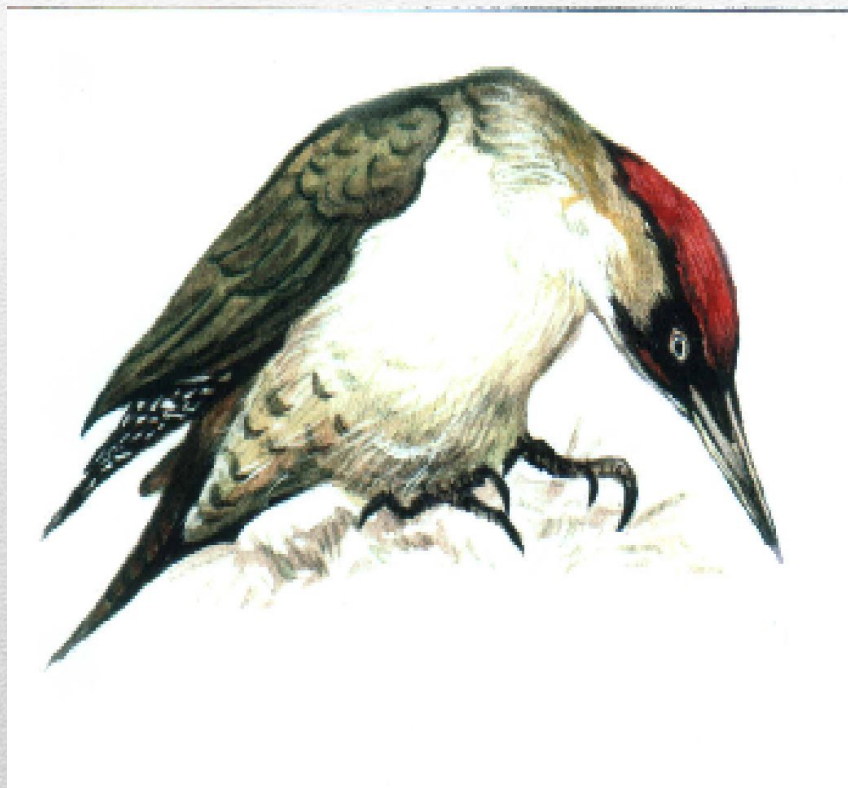
КРАСНАЯ
КНИГА
Саратовской области

Журавль - красавка



- Встречается на территории Советского, Федоровского, Ершовского и Пугачевского районов.
 - Для гнездования используют сельскохозяйственные угодья, занятые зерновыми культурами. Гнездо представляет собой неглубокую ямку, в которой находится 2 яйца. Яйца насиживают оба партнера. Питаются червями, насекомыми, зернами.
-

Зеленый дятел.



- Встречается на территории Аткарского, Петровского, Хвалынского районов.
- Для гнездования предпочитает селиться в лесах мало посещаемых людьми. Дупло для устройства гнезда выдалбливает в стволах крупных деревьев на высоте 3-11 метров. Число яиц кладки 5-8.
- Питается чаще всего муравьями, а также другими насекомыми.

Рысь обыкновенная.



- *Места обитания леса, находящиеся недалеко от Саратова. Рысь ведет одиночный образ жизни. Питается зайцами, мышами.*
 - *Охотиться на молодняк косуль и оленей.*
-

Косуля европейская.



- *Обитает в лесостепях, посадках и лесах Хвалынского, Балтайского, Вольского и Воскресенского районов. Питается травами, листьями, побегами кустарников и деревьев, грибами и ягодами.*
- *Зимой она способна выкапывать корм из под снега. Враги- волки, бродячие собаки, рысь.*

Аналитики



Используя свой
жизненный опыт,
создают правила
поведения в
природе,
формулируют
выводы.

Иллюстраторы

Оформляют
страницы альбома,
создают газету,
плакаты, буклеты в
защиту животных.

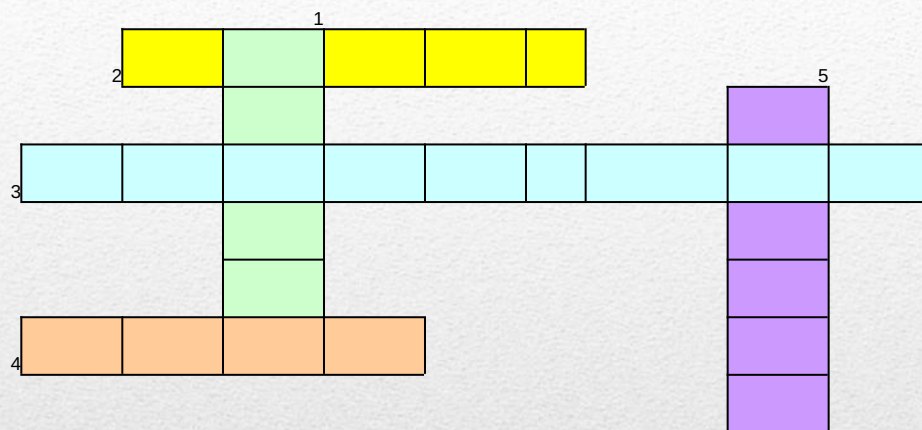


ИТОГИ:

- В ходе решения проектных задач был получен конечный продукт в виде презентаций, альбомов, буклетов, плакатов, кроссвордов, дидактических карточек и т.д.
- Расширился кругозор учащихся, повысилась познавательная активность. Дети увидели многообразие изучаемых объектов в жизни природы и человека.
- Дети решили продолжить проектную деятельность, приняв участие в озеленении родного города.
- Изучив Красную книгу Саратовской области и ряд других источников мы пришли к выводу: наша гипотеза (Красная книга не изменилась с момента своего создания) **не подтвердилась.**

На территории Саратовской области отмечено 73 вида птиц. Во второе издание региональной Красной книги внесено 28 новых видов, возникли предпосылки для пересмотра прежнего охранного статуса 15 видов.

Знаешь ли ты хищных птиц , занесенных в красную книгу, которые обитаю в Саратовской области?



По горизонтали:

2. *Pandion haliaetus* - единственный вид хищных



д, встречающийся практически в любой местности.

3. Хищная птица, обитающая в

полупустынных районах области, питается преимущественно

По вертикали:

1. Всеядная птица, охотно кормится падалью и отбросами. Бывает: БУКВОКРЫЛЫЙ , ВИЛОХВОСТЫЙ, ДЫМЧАТЫЙ, КРАСНОНОГИЙ, КРАСНЫЙ , ШИРОКОРОТЫЙ , СЛИЗНЕЕД

.Название этой птицы происходит от

ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ

1 УРОВЕНЬ: Найди соответствие



Обыкновенный осоед

Коршун



Тетеревятник



2 уровень: По описанию определите о какой птице идет речь:

Птица средней величины: общая длина 45—52 см, длина крыла 37—43,5 см, вес 600—1100 г. Самки обыкновенного осоеда заметно крупнее самцов. Сложение легкое, крылья и хвост длинные, так что птица кажется большей, чем на самом деле. Клюв невысокий; ноздри щелевидные, косо расположенные. Уздечка и лоб покрыты плотными чешуе подобными перышками.

Общая длина 50-60 см, масса 800—1100 г, длина крыла 41-51 см, размах **крыльев** 140—155 см. Самки немного крупнее самцов. Окраска взрослых птиц (двухлетних и старше): спинная сторона тёмно-бурая; темя иногда беловатое с черноватыми наствольными отметинами; первостепенные маховые тёмно-бурые со светлыми основаниями внутренних опахал, рулевые бурые с тёмным поперечным рисунком; брюшная сторона бурая, часто с рыжеватым оттенком. **Клюв** и ноги жёлтые. **Радужка** бледно-бурая или жёлто-бурая. Голос — мелодичная трель «юрль-ююррль-ююрррль» и частое «ки-ки-ки».

Крупная, заметно больше **вороны** птица. Около 50 см в длину. Спина сизая, брюхо светло-серое с темными поперечными полосками. Бровь белая, лапы и глаза желтые. В Северо-Восточной Сибири и на севере Дальнего Востока встречаются очень светлые и даже чисто-белые птицы. Молодые птицы сверху бурые, снизу желтоватые с темными продольными пестринами, несколько похожи на самок луней, но отличаются темным надхвостьем, широкими крыльями и хвостом, встречаются в основном в лесу. В полете видны две узкие и одна более широкая краевая полоса на хвосте.

Заключение

Любите родную природу:
Озёра, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живём мы с тобою на ней!
Так будем же, люди, все
вместе
Мы к ней относиться добрей.



**Автор : Кондратьева Т.Г., учитель
начальных классов МОУ «Начальная
школа-детский сад № 88» г.Саратов**
