

**Формирующее оценивание  
на уроке географии  
при изучении темы «Материки северного  
полушария. Северная Америка»  
7 класс**

**Балгабаева Бактыкамал Хасеновна,  
учитель географии  
Назарбаев Интеллектуальной  
школы г. Семей**

17.11.2011

# Цель и задачи семинара

**Цель семинара:** представить учителям систему критериального оценивания учебных достижений учащихся в предмете География и формирующее оценивание при изучении темы «Климат Северной Америки».

**Задачи семинара:** познакомить учителей с критериальной шкалой оценивания учебных достижений учащихся в предмете География, шкалой перевода баллов в оценку.

**Ожидаемые результаты:** учителя смогут вывести итоговый балл критериев А,С; узнают об использовании различных типов заданий для разных этапов урока с целью развития знаний, умений и навыков обучения.

# Критериальное оценивание

– это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.



# Задачи технологии критериального оценивания

1. Повысить учебную мотивацию учащихся, активность в обучении, в обсуждении и анализе ответов; снять эмоциональный негатив с оценки.
2. Систематизировать, углублять, закреплять знания учащихся.
3. Обеспечить прочность запоминания.
4. Развивать познавательные способности, критическое мышление, память и внимание; мобилизовать учащихся на выполнение учебно-познавательной деятельности.
5. Управлять усвоением знаний учащихся в процессе обучения; полно и точно получать обратную информацию.

# Функции технологии критериального оценивания

1. Обучающая
2. Контролирующая
3. Развивающая
4. Воспитывающая
5. Диагностическая
6. Мотивационная

# Критерии оценивания

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы /max/</b>
<b>A</b>	<b>Знание и понимание</b>	<b>6</b>
<b>B</b>	<b>Оперирование знаниями</b>	<b>6</b>
<b>C</b>	<b>Применение умений и навыков</b>	<b>6</b>
<b>D</b>	<b>Презентация, организация и представление информации</b>	<b>7</b>
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>

## Учащиеся должны научиться

### Критерий А

- Понимать основное содержание текста.
- Знать особенности и закономерности, происходящие в каждой оболочке: атмосфере, гидросфере, литосфере и биосфере.
- Уметь показывать на картах материка, части света, острова, океаны, их составные части.
- Знать особенности природы каждого материка, океана.
- По картам и таблицам описывать рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, население каждого материка.
- Обсуждать влияние природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

## Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету География

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
<b>А</b>  <b>(max 6)</b>	6	Ученик выполнил <b>91% - 100%</b> заданий, продемонстрировал великолепное знание и понимание темы, терминов.
	5	Ученик выполнил <b>71 - 90%</b> заданий, продемонстрировал хорошее знание и понимание темы, терминов, связно излагает информацию.
	4	Ученик выполнил <b>51% - 70%</b> заданий, продемонстрировал удовлетворительное знание и понимание темы, терминов, объяснения логичны, но недостаточно полны.
	3	Ученик выполнил <b>21% - 50%</b> заданий, продемонстрировал ограниченное знание темы и терминов, объяснения неполны.
	1-2	Ученик выполнил <b>10% - 20%</b> заданий, имеет элементарные представления по теме, не понимает значение терминов.
	0	Учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных выше.



## Цели и задачи изучения предмета География

### Учащиеся должны научиться

#### Критерий В

- Уметь передавать полученную информацию логично, последовательно, осмысленно.
- Уметь правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
- Объяснять взаимосвязи между природными компонентами, используя карты, учебники и дополнительную информацию.
- Определять проблемы, стоящие в отдельных регионах Земли, предложить пути решения данных проблем.

## Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету География

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
<b>В</b> <b>(max 6)</b>	6	Ученик выполнил <b>91% - 100%</b> заданий, умеет передавать полученную информацию логично, последовательно, доказательно.
	5	Ученик выполнил <b>71 – 90%</b> заданий, возможны незначительные неточности, сделаны корректные выводы.
	4	Ученик выполнил только <b>51% - 70%</b> заданий, допущены одна-две незначительные ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы.
	3	Ученик выполнил <b>21% - 50%</b> заданий, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы.
	1-2	Ученик выполнил <b>10% - 20%</b> заданий, допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.
	0	Учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных выше.

## Цели и задачи изучения предмета География

### Учащиеся должны научиться

#### Критерий С

- Находить нужную информацию в учебнике и других источниках знаний.
- Уметь выделять главное, записывать в виде логических схем, таблиц, планов, конспектов.
- Объяснять все процессы и явления, происходящие в природе, с научной точки зрения. Применять научную информацию для решения экологических проблем, решения нестандартных ситуаций, происходящих во взаимоотношениях человека с природой.
- Анализировать происходящее, предлагать альтернативу решения проблем.

## Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету География

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
С (max 6)	6	<p>Тема раскрыта безупречно, учащийся показал великолепные знания, способности.</p> <p>При выполнении задания используется <b>логическая последовательность</b> в рамках задания.</p> <p>В работе присутствуют хорошо сформулированные и полностью обоснованные <b>выводы</b>.</p>



## Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету География

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
<b>С</b> <b>(max 6)</b>	<b>5</b>	<p><b>Тема раскрыта</b> соответствующим образом, за исключением одного или двух <b>незначительных упущений</b>.</p> <p>Учащийся продемонстрировал хорошие способности в применении навыков работы с картами атласа.</p> <p>При выполнении задания используется <b>хорошая логическая и фактическая структура</b> в рамках задания.</p> <p>В целом <b>может собирать</b> информацию с подробными деталями и делать выводы.</p>

## Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету География

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
С (max 6)	4	<p>Тема раскрыта недостаточно; учащийся показал удовлетворительные способности в применении умений и навыков.</p> <p>Умеет работать по карте, собирать информацию.</p> <p>Незначительная ошибка логического и фактического материала.</p> <p>В работе присутствуют выводы.</p>

## Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету География

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
<b>С</b>  <b>(max 6)</b>	<b>3</b>	<p><b>Тема не раскрыта</b> либо не соответствует материалу.</p> <p>Учащийся показал незначительные способности в применении навыков работы по карте.</p> <p>При выполнении задания нарушена <b>логическая последовательность.</b></p> <p><b>Предпринята попытка</b> сделать выводы.</p>

## Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету География

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
С (max 6)	1-2	<p>Тема не раскрыта, имеются значительные упущения в содержании и существенное несоответствие.</p> <p>При выполнении задания допущены серьезные ошибки; учащийся показал ограниченные способности в применении необходимых умений и навыков.</p> <p><b>Выводы отсутствуют.</b></p>
	0	<p>Задание не выполнено; учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных выше.</p>



## Цели и задачи изучения предмета География

### Учащиеся должны научиться

#### Критерий D

- **Определять проблему поиска по теме.**
- **Ставить цель исследования, составлять план поиска, оформлять в виде презентации, схем, таблиц.**
- **Выдвигать гипотезу, делать правильные научные выводы.**
- **Уметь прогнозировать, возможна ли та или иная деятельность человека в зависимости от особенностей климата и природы определенной территории.**

## Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету География

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
<b>D</b> <b>(max 7)</b>	<b>7</b>	<p>Учащийся создал хорошо структурированную и логически согласованную работу, включающую введение, основную часть и заключение. Отобранные материалы всегда соответствуют теме исследования, работа чётко выражена и хорошо представлена. Везде где необходимо великолепно используются карты, диаграммы и схемы.</p> <p>Составляет презентацию по теме с использованием занимательного и дополнительного материала. Делает правильные научные выводы.</p> <p><b>Доходчиво объясняет одноклассникам, прогнозирует результат.</b></p>

## Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету География

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
<b>D</b>  (max 7)	<b>6 – 5</b>	<p>В работе учащегося присутствует структура, включены введение, основная часть и заключение. Отобранные материалы в основном относятся к теме исследования и, в общем, неплохо представлены. Если карты, диаграммы и схемы включены, то они используются эффективно и целесообразно.</p> <p>Составляет презентацию по теме с использованием занимательного и дополнительного материала.</p> <p><b>Делает в целом правильные выводы.</b></p>

## Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету География

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
<b>D</b> <b>(max )</b>	<b>4 - 3</b>	<p>В работе учащегося нарушена структура, включены введение и основная часть. Отобранные материалы в основном относятся к теме исследования и, в общем, но слабо представлены. Если карты, диаграммы и схемы включены, то они слабо используются.</p> <p>Учащийся с трудом <b>определяет цель</b> и причину данной проблемы, затрудняется предложить пути решения.</p> <p>Составляет презентацию по теме с использованием занимательного и дополнительного материала.</p> <p>Предпринята <b>попытка сформулировать вывод.</b></p>



## Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по предмету География

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
<b>D</b>  (max 7)	<b>1-2</b>	<p>В работе учащегося отсутствует чёткая структура и организация, некоторые материалы к теме неправильно отобраны. Презентация плохая. Если карты, диаграммы и схемы используются, то они плохо представлены.</p> <p>Сделана попытка определения цели исследования и план своей деятельности.</p> <p>С трудом составляет презентацию по теме.</p> <p><b>Вывод отсутствует</b></p>
	<b>0</b>	<p>Учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных выше.</p>

# Таблица перевода

Баллы по критериям +				Сумма баллов	Оценка
A	B	C	D		
				22 - 25	«5»
				18 – 21	«4»
				14 – 17	«3»
				0 – 13	«2»

# Общие требования к оценке

	<b>Общие требования к оценке</b>	<b>Критериальный подход к оценке предполагает:</b>
<b>1</b>	<b>Объективность</b>	<b>Четкую формулировку ожидаемых результатов по теме</b>
<b>2</b>	<b>Понятность ученику, учителю, родителям</b>	<b>Определение условий их проверки (тест, практическая работа, задание с развернутым ответом и др.)</b>
<b>3</b>	<b>Содержательность (возможность проверки на разных уровнях)</b>	<b>Составление проверочных заданий</b>

## Преимущества технологии критериального оценивания

- Прозрачность
- Регулярная обратная связь, рефлексия
- Стимул к реализации учебно-познавательной деятельности
- Выявление трудностей, ошибок и их причин
- Снятие эмоционального негатива с оценки, создание психологически комфортной среды
- Объективность оценивания
- Учебная самостоятельность
- Определение тенденции развития
- Плановый характер оценивания
- Наглядность процесса оценивания
- Навыки самооценивания, взаимооценивания
- Стремление преодолевать трудности

# Проблемы внедрения

- Трудоемкость разработки дескрипторов
- Трудности в вовлечении родителей в учебный процесс
- Отсутствие готовности педагогов к новой системе оценивания

# Инструменты оценивания

- устные опросы;
- различные формы письменных работ: тесты, структурированные короткие ответы, тесты без ограничения времени выполнения, открытые тесты, опросы типа «вопрос-ответ», эссе, творческие работы, проекты, и т.д.;
- практические работы: знание и использование карт, выявление и решение проблем, выдвижение гипотез, экспериментальная проверка, оценка, анализ, и т.д.



# Виды оценивания:



**Formative**

*(формирующее / текущее)*

**Summative**

*(констатирующее / итоговое)*

# Формирующее оценивание



- Текущий уровень усвоения знаний и навыков
- Повседневная работа
- Устранение пробелов и недочетов по теме
- Без учета при итоговой отметке

# Что дает нам формирующее оценивание?

- 1) Производится в ходе обучения с помощью небольших самостоятельных работ, тестов и т.д.
- 2) Помогает учащемуся скорректировать свою работу, достичь более высоких результатов
- 3) Позволяет учителю накапливать информацию об усвоении материала каждым учеником, анализировать ее и планировать дальнейшую работу, то есть осуществлять более качественно процесс обучения

# Мозговой штурм

1. Что такое климат?
2. Что такое погода?
3. Перечислите климатообразующие факторы.
4. Перечислите неблагоприятные климатические явления, которые наблюдаются в Северной Америке. (ураганы, торнадо, засухи, суховеи, пыльные бури).
5. В чем причина разнообразия климата Северной Америки? (широта от арктического до субэкваториального пояса)

**Задание по критерию «А»**

# Задание по критерию «А»



**Установите связи  
между климатообразующими факторами и их следствием  
для климата Северной Америки**

Фактор	Следствие
1) Горы расположены на западе и востоке материка	А) Материк расположен во всех климатических поясах, кроме экваториального.
2) Материк вытянут по широте от 9° с.ш до 72° с.ш	Б) Среднеянварские температуры и годовое количество осадков на п-ве Аляска выше, чем на п-ве Лабрадор.
3) Вдоль западных берегов материка в умеренном поясе протекает теплое течение	Арктические воздушные массы свободно перемещаются на юг, а тропические – на север.

## Задание по критерию «А»

Используя данные таблицы,  
определите верное высказывание

Населенный пункт	Т ср. января, °С	Т ср. июля, °С	Среднегодовое количество осадков, мм
А	-12	+20	1090
В	0	+25	927
С	+ 20	+29	1483

- 1) Пункт А расположен в умеренном поясе.
- 2) Пункт В расположен в экваториальном поясе.
- 3) Пункт С расположен дальше от побережья океана, чем пункт В.
- 4) На климат пункта А оказывает влияние теплое течение.
- 5) Используя данные таблицы, определите, в каком населенном пункте годовая амплитуда температуры наибольшая: 1) А ; 2) В; 3) С



## Рубрикаторы оценивания критерия «А» по теме «Климат Северной Америки»

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
<b>А</b>  <b>(max 6)</b>	<b>6</b>	<p>Учащийся продемонстрировал <b>великолепное знание и понимание климата</b> материка, может устанавливать связь между климатообразующими факторами и их следствиями;</p> <p>умеет определять верное высказывание, используя таблицу.</p>
	<b>5</b>	<p>Учащийся продемонстрировал <b>хорошее знание и понимание</b> темы, может устанавливать связь между климатообразующими факторами и их следствиями, умеет определять верное высказывание, используя таблицу, но допускает неточности.</p>

## Рубрикаторы оценивания критерия «А» по теме «Климат Северной Америки»

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
<b>А</b>  <b>(max 6)</b>	4	Учащийся продемонстрировал <b>удовлетворительное знание и понимание</b> темы, может устанавливать связь между климатообразующими факторами и их следствиями; умеет определять верное высказывание, используя таблицу;  но в ответах допускает неточности.
	3	Учащийся продемонстрировал <b>ограниченное</b> знание темы;  С трудом устанавливает связь между климатообразующими факторами и их следствиями, с неточностью определяет верное высказывание, используя таблицу.

## Рубрикаторы оценивания критерия «А» по теме «Климат Северной Америки»

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
А (max 6)	1-2	Ученик выполнил <b>10% - 20%</b> заданий, имеет элементарные представления о климате материка.
	0	Учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных выше.

# Задание 1 по критерию «В»

На широте полуострова Флорида могут наблюдаться летние заморозки, приводящие к гибели урожая апельсинов и персиков, а иногда и к вымерзанию плодовых деревьев. Нередки ливневые дожди, вызывающие наводнения на реках. Какие климатообразующие факторы вызывают эти явления?



## Задание 2 по критерию «С»

Особенности циркуляции воздушных масс: на западе умеренного пояса зимы мягче и осадков больше, чем на востоке (сравнение климата полуостровов Аляска и Лабрадор); на востоке тропического пояса осадков больше, чем на западе (сравнение климата полуостровов Флорида и Калифорния). Почему?

## Рубрикаторы оценивания критерия «С» по теме «Климат Северной Америки»

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
С (max 6)	6	<p>Тема раскрыта безупречно, учащийся показал великолепные знания; раскрыл особенности циркуляции воздушных масс умеренного и тропического поясов, объяснил причины выпадения наибольшего количества осадков.</p> <p>Учащийся продемонстрировал отличные способности в применении навыков работы с картами атласа.</p> <p>При выполнении задания используется <b>логическая последовательность</b> в рамках задания.</p> <p>В работе присутствуют хорошо сформулированные и полностью обоснованные <b>выводы</b>.</p>



## Рубрикаторы оценивания критерия «С» по теме «Климат Северной Америки»

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
С (max 6)	5	<p><b>Тема раскрыта</b> соответствующим образом за исключением одного или двух <b>незначительных упущений</b>; раскрыл особенности циркуляции воздушных масс умеренного и тропического поясов, объяснил причины выпадения наибольшего количества осадков по регионам.</p> <p>Учащийся продемонстрировал хорошие способности в применении навыков работы с картами атласа.</p> <p>При выполнении задания используется <b>хорошая логическая и фактическая структура</b> в рамках задания.</p> <p>В целом <b>может собирать</b> информацию с подробными деталями и делать выводы.</p>

## Рубрикаторы оценивания критерия «С» по теме «Климат Северной Америки»

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
<p style="text-align: center;"><b>С</b> <b>(max 6)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p><b>Тема раскрыта недостаточно;</b> учащийся показал удовлетворительные способности в знании климатообразующих факторов, с трудом объясняет причины выпадения осадков в разных регионах материка.</p> <p><b>Умеет</b> работать по карте, собирать информацию.</p> <p><b>Незначительная ошибка</b> логического и фактического материала.</p> <p>В работе присутствуют выводы.</p>

## Рубрикаторы оценивания критерия «С» по теме «Климат Северной Америки»

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
<p style="text-align: center;"><b>С</b> <b>(max 6)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p><b>Тема не раскрыта</b>, учащийся показал удовлетворительные способности в знании климатообразующих факторов, не может объяснить причины выпадения осадков в разных регионах материка.</p> <p>Учащийся показал незначительные способности в применении навыков работы по карте.</p> <p>При выполнении задания нарушена <b>логическая и фактическая</b> последовательность изложения материала.</p> <p><b>Предпринята попытка</b> сделать выводы.</p>

## Рубрикаторы оценивания критерия «С» по теме «Климат Северной Америки»

Критерий	Уровень достижений	Дескрипторы
<b>С</b>  <b>(max 6)</b>	<b>1-2</b>	<p><b>Тема не раскрыта</b>, имеются значительные упущения в содержании и существенное несоответствие материала.</p> <p>При выполнении задания допущены серьезные ошибки; учащийся показал ограниченные способности в применении необходимых умений и навыков работы по карте.</p> <p><b>Выводы отсутствуют.</b></p>
	<b>0</b>	<p>Задание не выполнено; учащийся не достиг ни одного из критериев, перечисленных выше.</p>

# Таблица перевода

Баллы по критериям +		Сумма баллов	Оценка
А	С		
		16 – 18	«5»
		13 – 15	«4»
		9 – 12	«3»
		0 – 8	«2»

## ИСТОЧНИКИ

- **Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся в Назарбаев Интеллектуальных школах**
- **Положение об оценивании учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ на 2011/12 учебный год.**



# Вопросы

**Жду Ваших вопросов...**



# Задания для участников online семинара

- 1. Используя теоретический материал данного семинара, разработайте 2 задания, направленные на оценивание уровня В и D по теме «Климат Южной Америки».**
- 2. Разработайте дескрипторы для оценки этих заданий.**

[http: http://http://moodle.nis.edu.kz](http://http://moodle.nis.edu.kz)



**До встречи на следующем семинаре!**