

«Новые педагогические технологии на уроках географии с учётом ФГОС»



Учитель географии МБОУ – СОШ с. Малиновка Горшкова О.В.

Технология «Критическое мышление»

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.



Стадии технологии «Критическое мышление»



Стадия вызова	Стадия осмысления	Стадия рефлексии
Краткое обобщение имеющихся знаний	Вдумчивая работа с новыми понятиями	Интеграция новых и имеющихся знаний

Приём «Что я знаю»



- 1) Озвучивание темы;
- 2) Обсуждение с партнёром или с группой
- 3) В течение 3- 5 минут записать на листе ватмана
ответы на вопрос:

Что я знаю по теме урока ?

- 4) Обсуждение всех разногласий.

10 класс. Тема урока «Япония»

Что я знаю по теме урока?

1. Обсуди с группой.
2. Запиши на листе ватмана.



Приём «Ассоциация»



1. Ответы на вопросы:

- Какая ассоциация у вас возникает когда вы слышите словосочетание: «---»?

- О чём может пойти речь на уроке?

2. Все ассоциации учитель записывает на доске или листе ватмана.

«Ассоциация»



- **Какая ассоциация у вас возникает когда вы слышите словосочетание: «каменный пояс Земли Русской»?**



Приём «Верно – неверно»



1. На доске написаны верные и неверные утверждения по новой теме;
2. Учащиеся ставят знак «+» там, где считают утверждение верным, и знак «-» там, где, по их мнению, оно неверно.

«Верно – неверно»

«Моря, омывающие берега России»



1. Территорию России омывают три океана.
2. Северную часть России омывают моря Тихого океана.
3. Моря Северного Ледовитого океана являются внутренними.
4. Берингово море является самым большим морем, омывающим Россию.
5. Климат почти всех северных морей России суровый.
6. Территорию России омывают 12 морей Мирового океана и Каспийское море, относящееся к внутреннему бессточному бассейну.
7. Города – порты Черного моря- Новороссийск и Туапсе.
8. Каспийское море самое пресное.
9. Азовское море самое маленькое.
10. Балтийское море самое мелководное.

Приём «Пометки на полях»

Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях:

«+» - если считают, что это им известно;

«-» - если считают, что это противоречит знаниям, которые у них есть;

«v» - если то, что прочитали, является новым;

«?» - если то, что прочитали, требует разъяснений.



Приём «Маркировочная таблица»

Составляется индивидуально по результатам работы с текстом

Знаю «+»	Хочу узнать «-»	Узнал новое «V»	Вопросы «?»

Материал обсуждается в парах и сообщается учителю, который её фиксирует.

Приём «Взаимоопрос»

Ученики читают параграф, останавливаясь после каждого абзаца, а потом задают друг другу вопросы. Можно задавать вопросы и учителю.



«Таблица аргументов»

Учитель предлагает аргументы. Учащиеся должны их опровергнуть или подтвердить фактами .

Аргумент	Почему «да»	Почему «нет»
Развитие промышленности ведет к гибели цивилизации.	Экологические проблемы	Улучшение условий жизни

Таблица «ТОНКИХ» И «ТОЛСТЫХ» вопросов

«тонкие» вопросы	«толстые» вопросы
Требуют фактического ответа	Требуют обстоятельного развёрнутого ответа

Приём «Кластер»



- 1. Выписывается ключевое слово;**
- 2. Записываются слова и предложения по теме;**
- 3. Происходит разделение материала на отдельные блоки;**
- 4. Устанавливаются и выражаются графически логические связи между блоками.**



НТР

Универсальность
и
всеохватность

Ускорение НТП

Определение

Характерные черты НТР

Наука

Военно-
техническая
революция

Коренное
изменение
роли человека

Составные части НТР

Производство

Комплексная
автоматизация

Техника и
технология

Управление
кибернетика

космизация

Перестройка
энергетическог
о
хозяйства

электронизация

Эволюционный
путь

Революционный
путь

Развитие
биотехнологии

Производство
новых материалов



Приём «Перепутанные логические цепочки»



- 1) На доске или карточках написаны термины (последовательность терминов), некоторые из них с ошибками;
- 2) Группам предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи.

7 класс «Воздушные массы и климатические пояса»

Восстановите порядок записи

Арктический пояс

Умеренный пояс

**Субтропический
пояс**

**Субэкваториальный
пояс**

**Субарктический
пояс**

Тропический пояс

**Экваториальный
пояс**

Приём «Корзина идей»

- Мы говорим почва. А что же такое почва?

Каждая группа после обсуждения высказывает свои предположения.

- Почва – это ...

- ... земля
- ... верхний плодородный слой
- ... вещество
- ... суша, а не вода
- ... место обитания животных



«Мозговой штурм»

Россия занимает 57 место в мире по качеству жизни.
Подумайте и предложите выход из создавшейся ситуации.

Страны с очень высоким уровнем развития:

1. Норвегия
2. Австралия
3. Нидерланды
4. США
5. Новая Зеландия
6. Канада
7. Ирландия
8. Лихтенштейн
9. Германия
10. Швеция
11. Швейцария
12. Япония



Приём «Синквейн»



Правила написания:

1. *Первая строка* – название темы в одном слове
(существительное)
2. *Вторая строка* – описание темы в двух словах
(прилагательные)
3. *Третья строка* – описание действия в трёх словах
(глаголы)
4. *Четвёртая строка* – это фраза из четырёх слов,
связанная с темой
5. *Пятая строка* - синоним из одного слова,
повторяющий суть темы

Как работать с синквейнами.

- Составление нового синквейна.
- Составление краткого рассказа по готовому синквейну.
- Коррекция и совершенствование готового синквейна.
- Восстановление неполного синквейна.

Синквейн



Карта

Политическая, физическая
Изображает, обозначает, выделяет
Очень удобное изображение
поверхности

Чертёж

География

Физическая, экономическая
Описывает, исследует,
прогнозирует
Очень интересный учебный
предмет

Наука

Вода

Живая, чистая
Струится, льется, течет
Источник жизни на Земле

Жизнь

Восстановите синквейн

...

... , смешанный

... , ..., бережём

Зелёные лёгкие нашей планеты

...

Для чего используется:



- Обогащает словарный запас.
- Подготавливает к краткому пересказу.
- Учит формулировать идею (ключевую фразу).
- Позволяет почувствовать себя творцом.
- Получается у всех.

Технология « Критическое мышление» учит

Работать самостоятельно

Задавать вопросы

Выслушивать чужое мнение

Отстаивать собственное мнение

Критически относиться к мнению оппонентов

Осуществлять рефлексию своей деятельности

Анализировать и классифицировать

