

# Цели и задачи



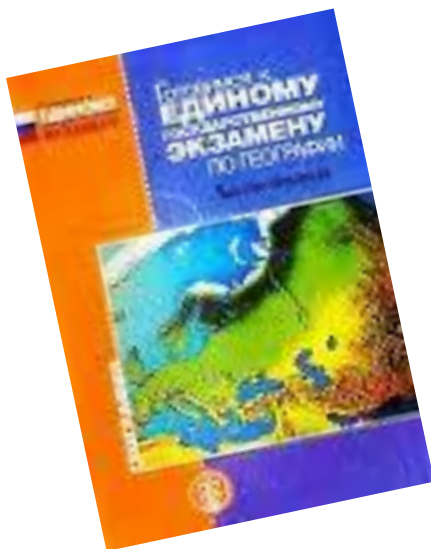
### Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (2004 г.)

- освоение знаний
- овладение умениями
- развитие познавательных интересов и т.д.
- воспитание
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях
- Познание характера, сущности и динамики главных процессов;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства
- Глубокое и всестороннее изучение географии России;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

# Цели и задачи

- **Цели** изучения выступают не в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть выпускник, а в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей.
- **Задачей** - становится не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности «универсальных учебных действий». В этом смысле универсальные учебные действия представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей.



Функции стандартов  
второго поколения изменились.  
Деятельностный подход реализуется  
в требованиях к содержанию учебных  
программ.

От двухкомпонентного состава стандарта, включавшего обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки выпускников, произошел переход к другой структуре.



Она включает три группы требований:

- требования к структуре основных общеобразовательных программ,
- требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ
- требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

# Количество часов

	Стандарты 2004 года	Стандарты 2-го поколения (часы)
<b>Весь курс - ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b> (8-9 классы)	140 часов	<b>не менее 102</b>
<b>Темы (разделы):</b> <b>Особенности географического</b> <b>положения России</b>	10 часов	<b>не менее 6</b>
<b>Природа России</b>	30 часов	<b>не менее 28</b>
<b>Население России</b>	10 часов	<b>не менее 8</b>
<b>Хозяйство России</b>	30 часов	<b>не менее 26</b>
<b>Регионы России</b>	42 часа	<b>не менее 32</b>
<b>Россия в современном мире</b>	4 часа	<b>2 часа</b>
<b>Резерв</b>	<b>14 часов</b>	<b>-----</b>

# Новое (подтемы):

- Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства;
- Значение государственной границы, экономическая зона Российской Федерации;
- Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.
- Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России;
- Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
- Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения;
- Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны;
- Знакомство с образцами почв своей местности;
- Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса;
- Прогнозирование изменения численности населения отдельных территорий (Появляется пояснение «**Средняя прогнозируемая** продолжительность жизни»);
- Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ.

# Новое (подтемы):

- Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Территориальные различия в индексе человеческого развития.
- Качество населения;
- Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы;
- **Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Транспорт и охрана окружающей среды;**
- Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения;
- *Объекты мирового природного и культурного наследия в России*



# Темы, которые больше не изучаются

- Современные проблемы ТЭК;
- Особенности географии военно-промышленного комплекса;
- **География социальной сферы.** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России (внимание уделяется уровню развития социальной сферы и качеству жизни населения).
- Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ

Научный комплекс включен в тему «Сфера услуг»  
(инфраструктурный комплекс)

Тема «Сельское хозяйство» включена в тему «АПК»



# Практическая часть в новых стандартах значительно усилена



Большое внимание в практической направленности уделяется методу проектов (подготавливать и обсуждать презентации по различным темам курса)

***НАПРИМЕР:*** о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями;

- о роли рек в жизни населения и развития хозяйства России, региона;
- о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности;
- о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения;
- о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой промышленности и её неконкурентоспособности

- Условием реализации компетентного подхода в новом стандарте становится такая организация самого процесса обучения, когда определяется актуальность приобретаемых знаний и навыков для современной жизни, выделяются возможные варианты решений проблемных ситуаций на основе той информации, которую учащиеся получают на уроках и при выполнении различного вида самостоятельных работ.



# Практическая составляющая

Учащиеся на уровне учебных действий должны

- наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма;
- анализировать по картам территориальные различия в индексе человеческого развития по субъектам РФ;
- анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны;
- находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их;
- проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики;
- сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России;
- определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира.

К стандартам второго поколения наиболее адаптированы УМК серии «Сфера» и «Полярная звезда» издательства «Просвещение», УМК издательств «Дрофа», «Мнемозина», «Вентана-граф».

