



# Образование в США

Шумилова Любовь, гр.2066

# Алгоритм изучения темы

1. Причины быстрого развития образования в США
2. Факторы, повлиявшие на развитие образования (экономические, культурно-политические)
3. Современная система образования в США
4. Специальное образование в США

По уровню развития образования  
Соединенные Штаты Америки  
значительно обгоняют  
западноевропейские страны.



Быстрое развитие  
образования в  
США



высокий уровень производства и  
определяемые им потребности в  
квалифицированной рабочей силе

В США начало создания государственной системы образования относится ко 2-3 десятилетию XIX века.

Это совпало с началом промышленного переворота.

# Экономические факторы

- ▶ Интенсивное развитие техники
- ▶ Введение бесплатного обучения
- ▶ Финансирование из местных бюджетов за счет специального школьного налога
- ▶ Распространение высшего образования
- ▶ Освоение огромных целинных земель, разработка недр и лесов, строительство железных и шоссейных дорог, мостов и каналов

К концу второй трети XIX века по развитию начального образования США обогнали большинство стран Европы.

В 70-х годах XIX века в США начался переход к неполному среднему образованию.

С 1890 года началось законодательное введение обязательного школьного обучения.

Установлен контроль за школьным управлением.

Потребности  
различных  
групп населения в  
первой половине XIX  
в.

колледжи специальных интересов

Религиозные  
организации

Местные  
предпринимател  
и

Этнические  
общины

Женские  
общества



# Культурно-политические факторы

- ▶ Более развитая американская демократия, образующаяся на незыблемых правах человека
- ▶ Исторические особенности формирования американской буржуазной нации

Различие в развитии школ и университетов находит свое объяснение в особенностях исторического развития США. Для высшей школы больше, чем для какой-либо другой ступени образования, имеет значение культурное наследие в целом. В США такого наследия не было, американский капитализм поддерживал и финансировал лишь то, что обеспечивало ближайшую реальную экономическую выгоду.

США явились первой страной, провозгласившей отделение церкви от школы.

# Американская школа должна выступать главным институтом:

- воспитания общенационального сознания
- в овладении общенациональным языком
- в адаптации пребывающего населения к новому быту
- в подготовке к производственной и социальной деятельности.

# Современная система образования США







Степень доктора

= 4-5 лет

Степень магистра

= 2 года

Степень бакалавра

= 4 года

# На первой ступени изучаются общеобразовательные предметы

**Иностранные  
языки**

**Математика**

**Гуманитарные  
дисциплины**

**Естественные  
науки**

**Информатика**



Написание  
диссертации

Получение  
степени  
магистра



Докторантура предполагает  
специализированное обучение  
и самостоятельное научное  
исследование в избранной  
области знаний.



# Главный элемент учебного процесса –

лекция

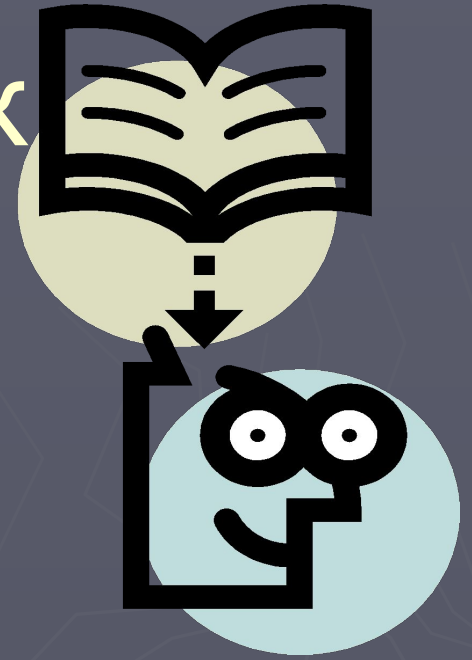


# Контроль знаний студентов включает:

- ▶ короткие опросы 4-6 раз в семестр во время семинарских занятий
- ▶ письменные экзамены 2-3 раза в семестр, проводимые для потока в лекционных аудиториях
- ▶ семестровые экзамены.



# Система оценок



A (высшая оценка)

B

C

D

F (неудовлетворительная оценка)

# Главное в подготовке студента в университетах США

выработка навыков  
самостоятельного творческого  
мышления и широкого кругозора  
на основе современных  
представлений.





# Специальное образование в Соединенных Штатах Америки

История специального образования в США является примером того, как реализованы демократические принципы в обучении лиц, чьи возможности отличаются от среднего уровня.

Ранние попытки организации обучения детей со специальными нуждами включали создание школ-интернатов, где дети проживали, получали образование и подготовку к жизни.





В 1975 году был принят Акт об  
Образовании  
всех детей с отклонениями  
(Общественный закон 94-142),  
который устанавливает свободное и  
соответствующее  
обучение для всех детей с нарушениями.



В настоящее время специалисты и ученые решают следующие вопросы:

- ? Практика интегрированного обучения детей с нарушениями развития в обычных школах
- ? Обеспечение образовательных нужд учащихся различных этнических групп
- ? Использование адекватных компьютерных программ, соответствующие детям с нарушениями в развитии