

# Урок по теме:

## План местности в 6 классе



Разработка учителя географии  
МОУ «ООШ с. Подсосенки»  
Балаковского района  
Саратовской области  
*Поломодовой Ольги Андреевны*

А я живу  
недалеко  
отсюда.  
Приходите  
ко мне в  
гости.  
Как бы вам  
объяснить  
как дойти?!



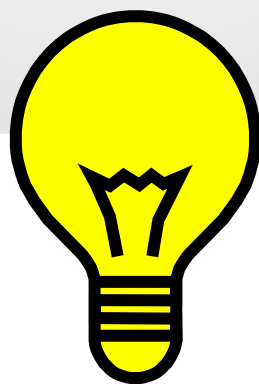
А ты  
нарисуй!

Вроде бы вот нарисовал...

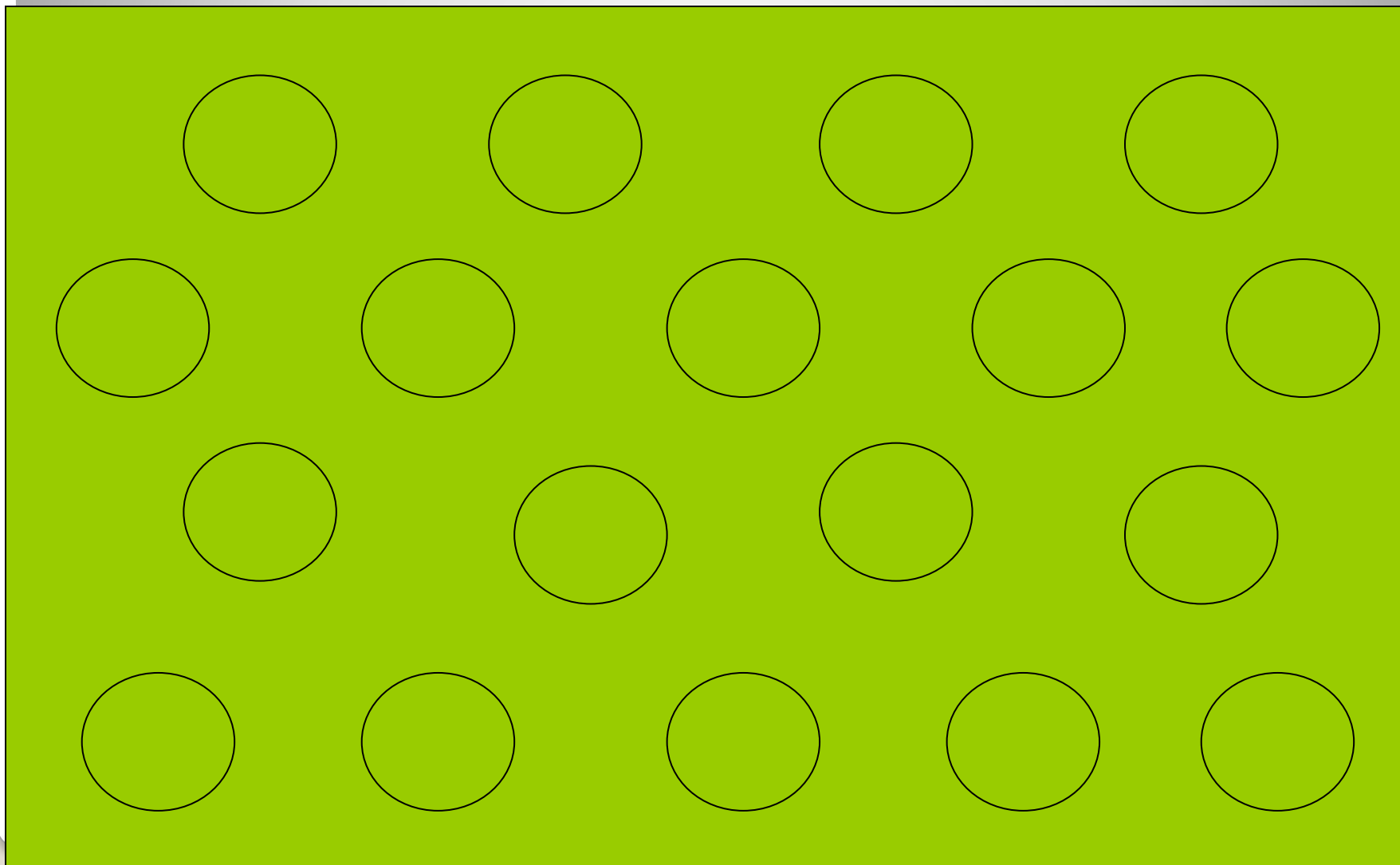


**Топографический план** –  
изображение на плоскости  
небольшого участка земной  
поверхности в уменьшенном  
виде при помощи условных  
знаков.

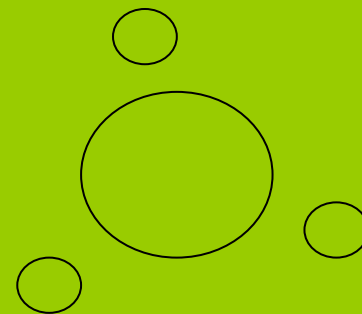
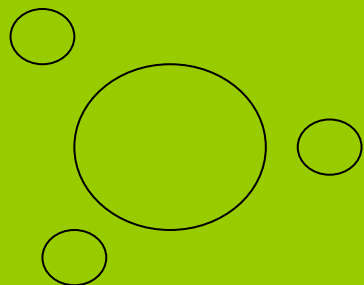
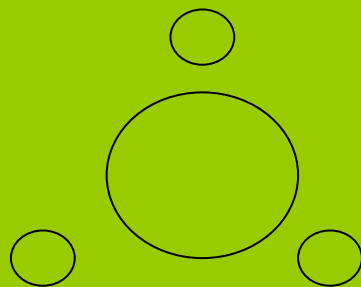
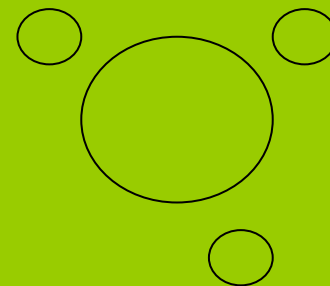
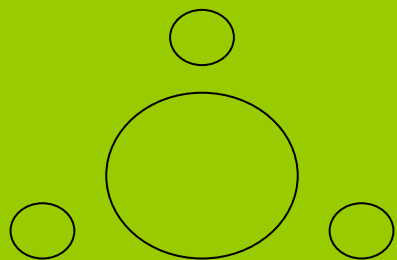
# УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



# ФРУКТОВЫЕ САДЫ



# КУСТАРНИК



# БОЛОТО

Болото е екологично находище, което играе важна роля в поддържането на водния баланс и в абсорбирането на въглероден диоксид. То съдържа разнообразна растителност и животински организми, които са адаптирани към специфичните условия на влажност и киселинност. Болотата са естествено средство за почистване на водата и предотвратяване на наводнения.

В болотата се съхраняват големи количества органичен материал, който се разлага бавно, образувайки торф. Това вещество е ценно селскостопанско средство и източник на енергия. Болотата също така служат като убежище за много видове птици и животни, които са зависими от тези екологични системи.

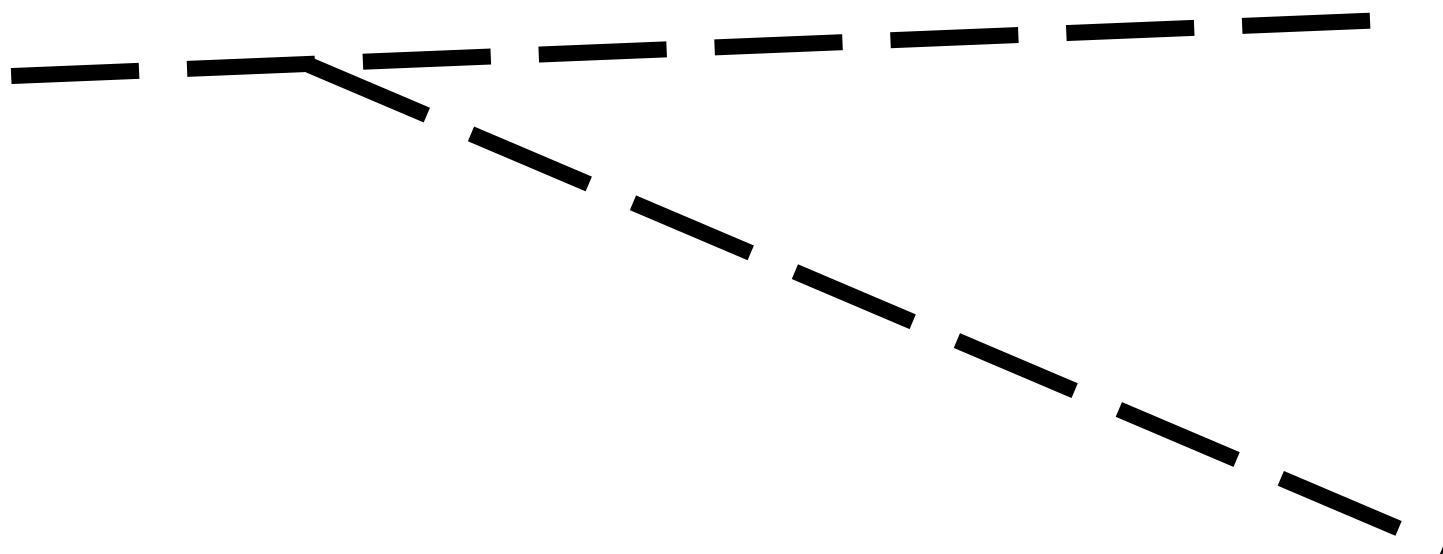
Учредените болота са част от природния капитал на много страни и са обект на международни конвенции за опазване. Те са не само екологично наследство, но и част от местната култура и традиция. Поддържането на болотата е важно за осигуряване на устойчиво развитие и опазване на природата.

Болотата са естествено средство за почистване на водата и предотвратяване на наводнения. Те абсорбират излишната вода и я пускат бавно, което помага за регулиране на водния баланс. Болотата също така абсорбират замърсители и отпадъци, които попадат в тях, което помага за поддържането на водата в околната среда.

Болотата са естествено средство за почистване на водата и предотвратяване на наводнения. Те абсорбират излишната вода и я пускат бавно, което помага за регулиране на водния баланс. Болотата също така абсорбират замърсители и отпадъци, които попадат в тях, което помага за поддържането на водата в околната среда.



# ПОЛЕВАЯ ДОРОГА, ТРОПА



# ГРУНТОВАЯ (ПРОСЕЛОЧНАЯ) ДОРОГА



# ЛУГ

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

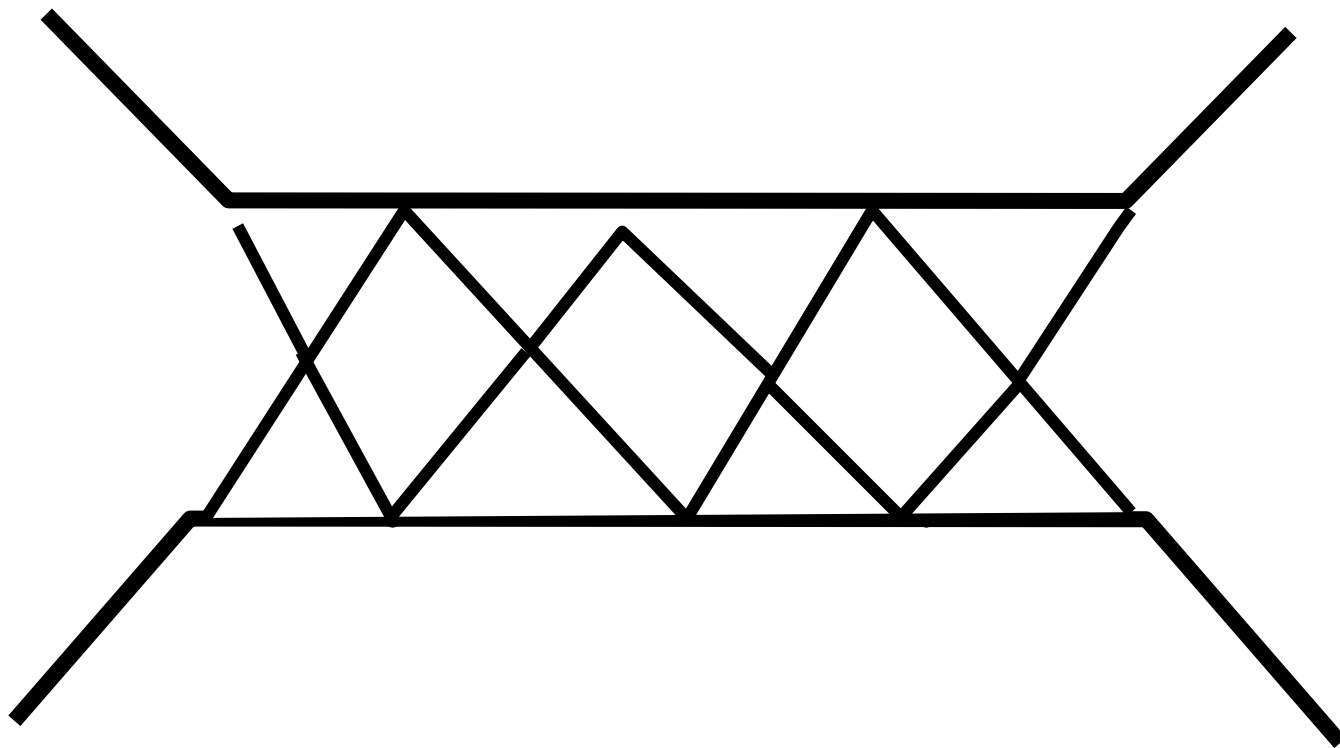
||

||

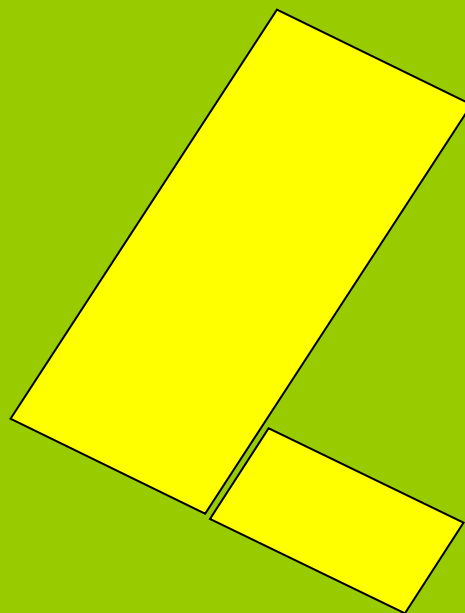
# MOCT



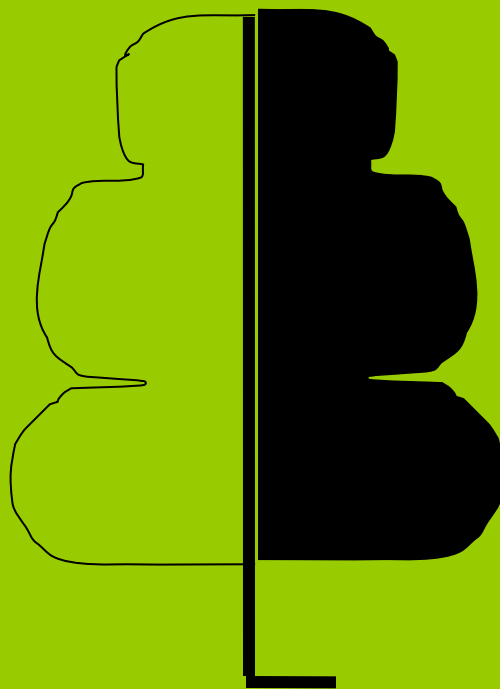
# ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ МОСТ



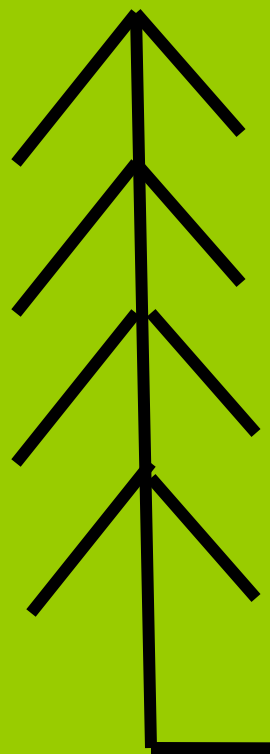
# ДОМ ЛЕСНИКА



# ЛИСТВЕННЫЙ ЛЕС

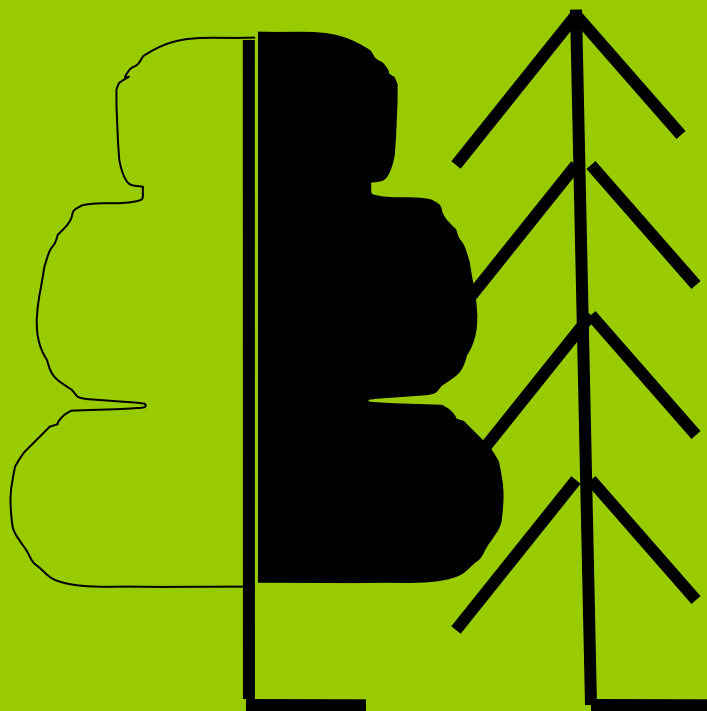


# ХВОЙНЫЙ ЛЕС

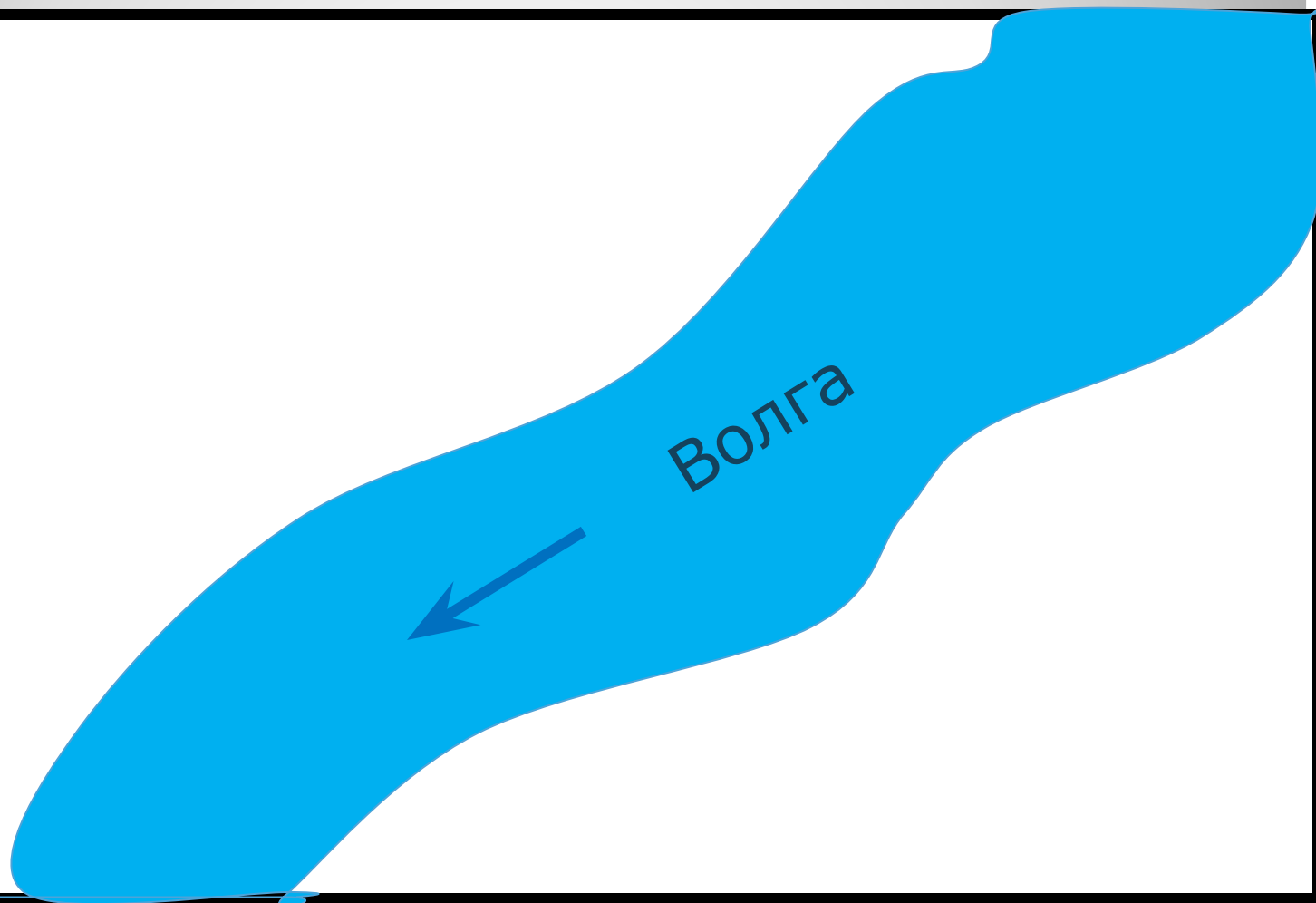




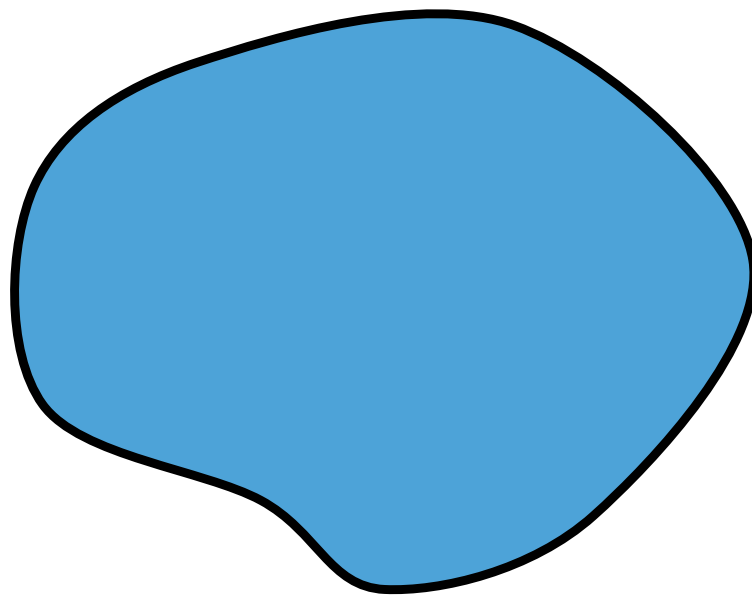
# СМЕШАННЫЙ ЛЕС



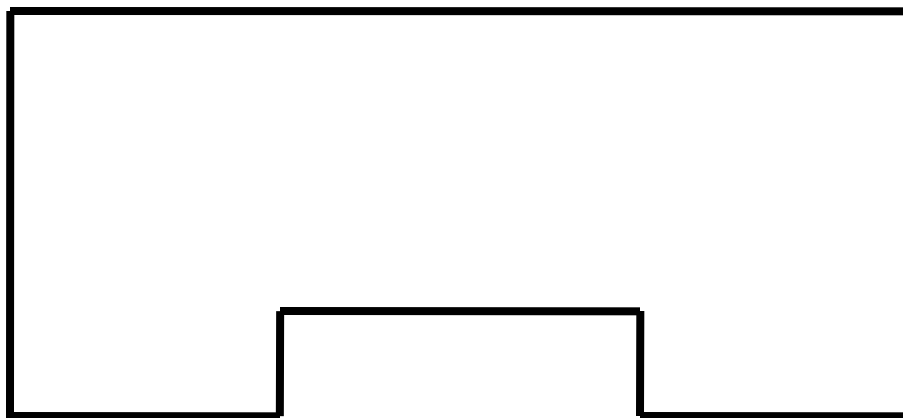
# РЕКА



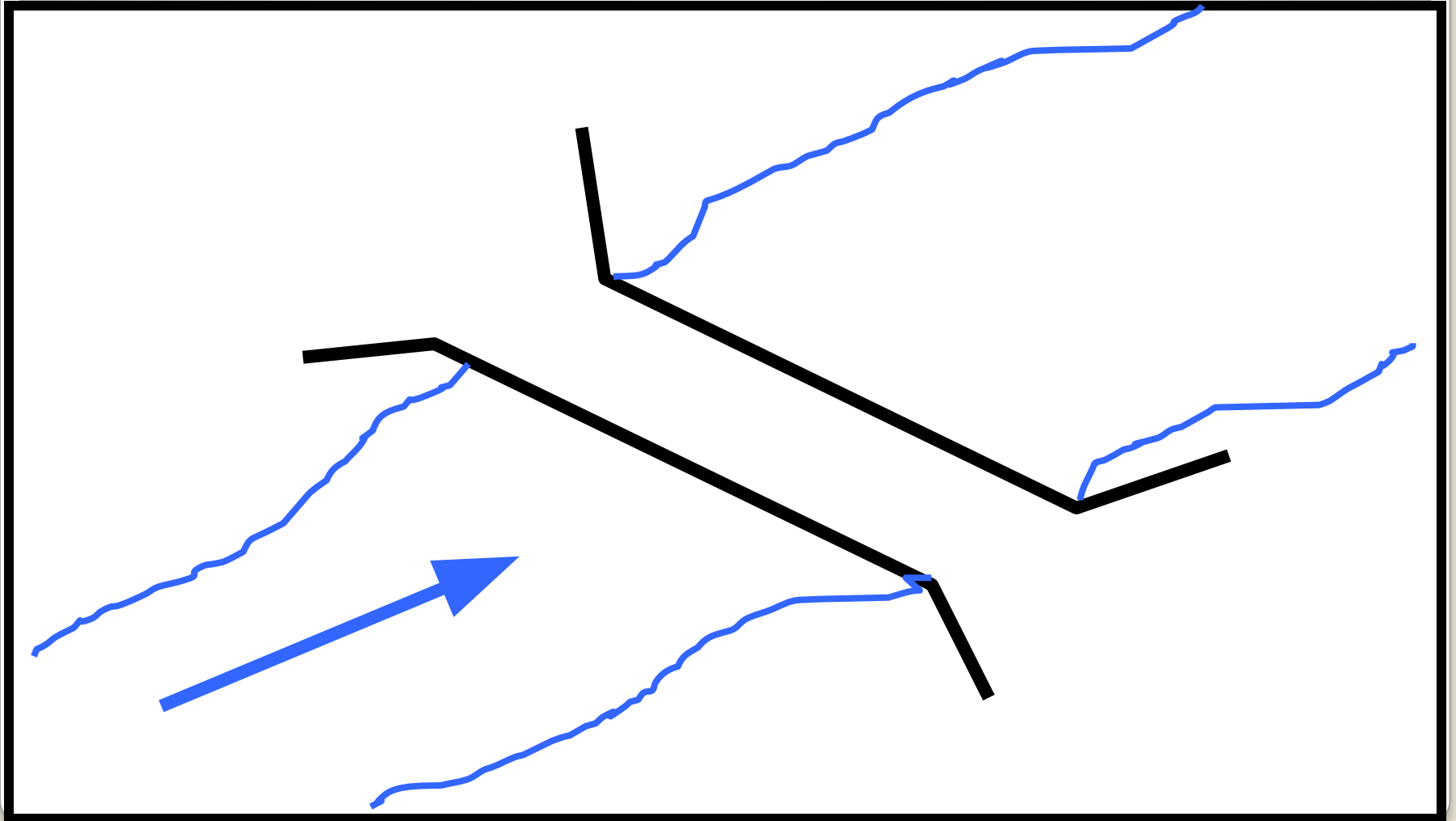
# ОЗЕРО, ПРУД



# ШКОЛА (ПОСТРОЙКИ)

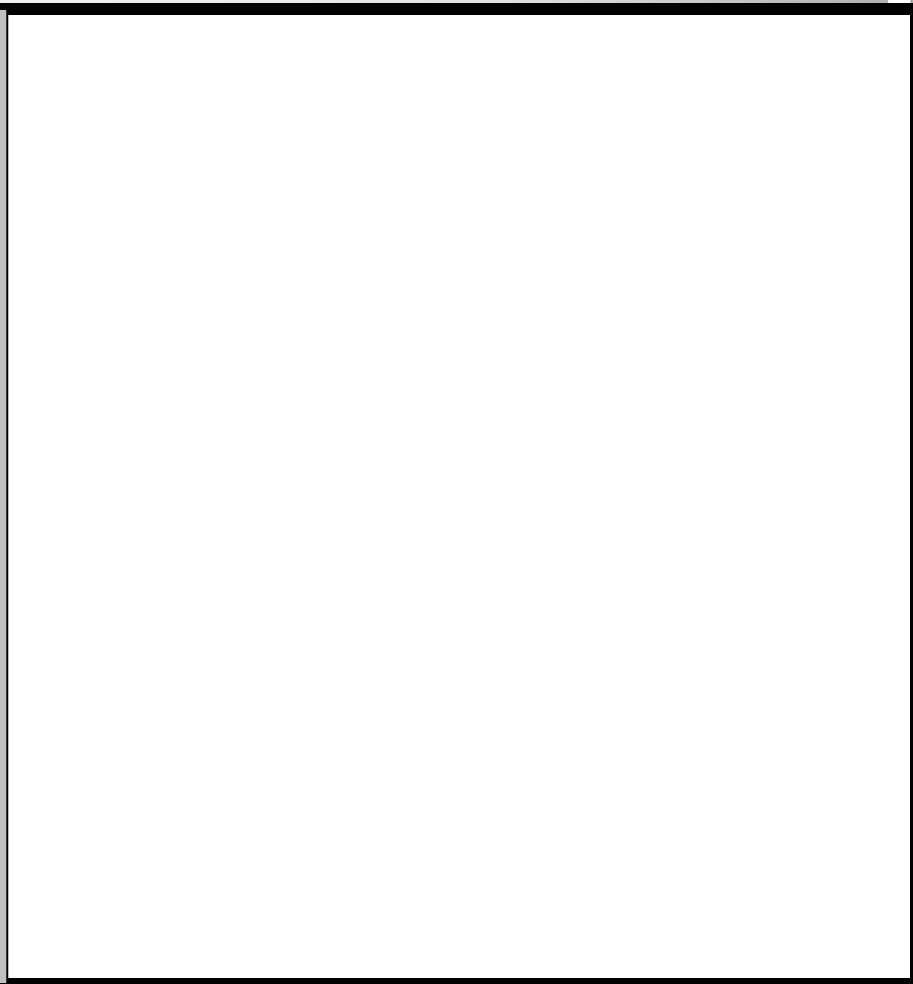


# PEKA



**ОГОРОД**

**ПАШНЯ**



**Задание:**

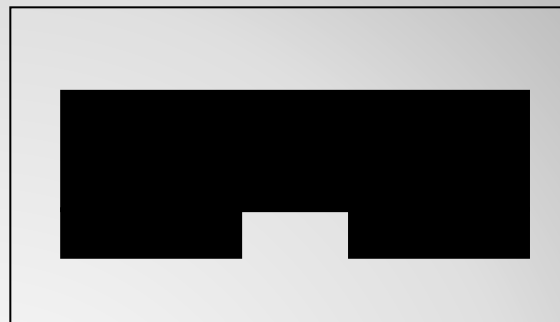
***Откройте форзац учебника и рассмотрите топографический план:***

- 1) Опишите как будет проходить путь от деревянного моста до сарая.
- 2) Опишите, что можно увидеть, проплывая по реке Нара.

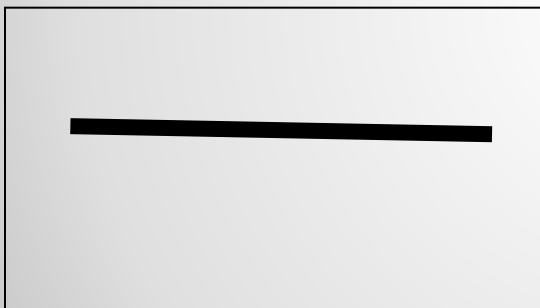
# **Топографический диктант**



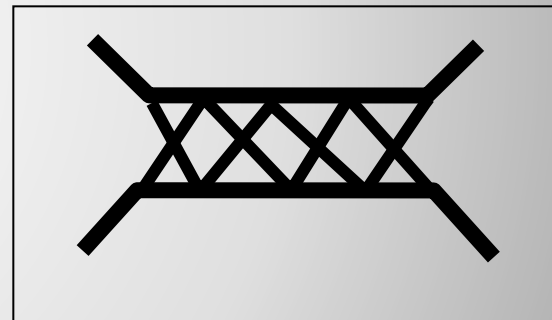
**Наш путь шел от**



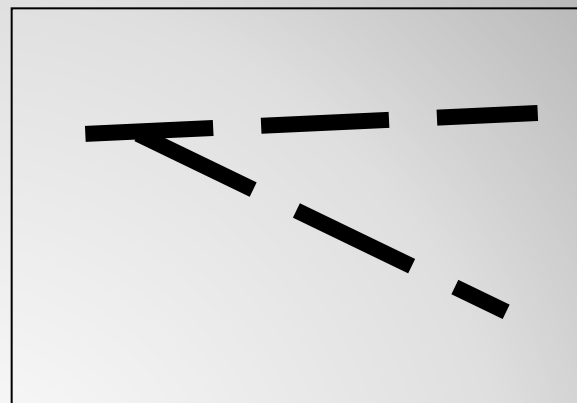
**по**



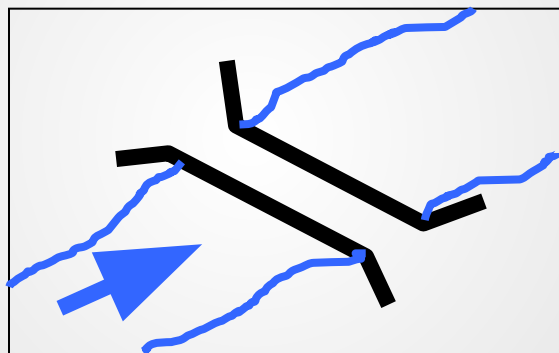
**до**



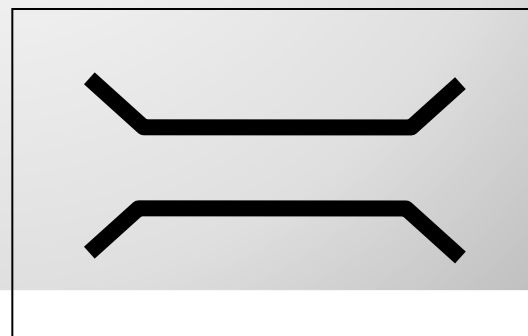
**а затем по**



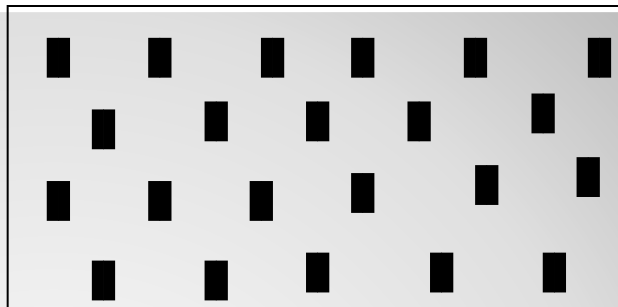
**мы вышли к**



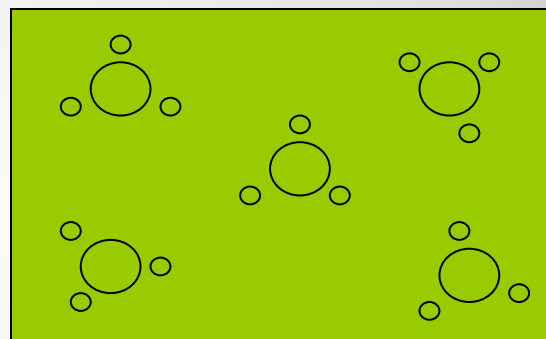
**перейдя через**



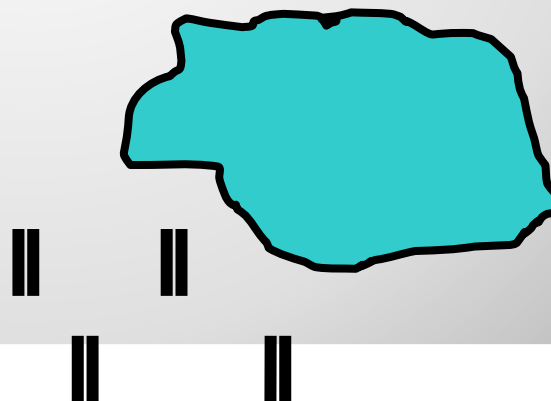
**мы двигались по**



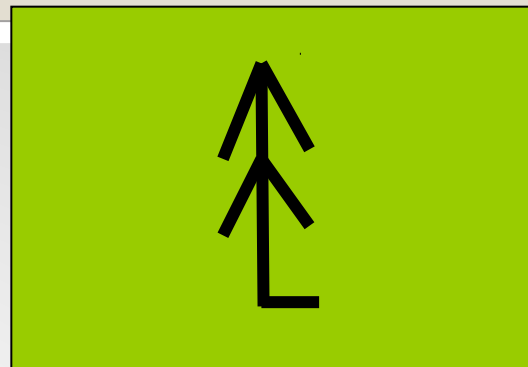
**где нам встретились**



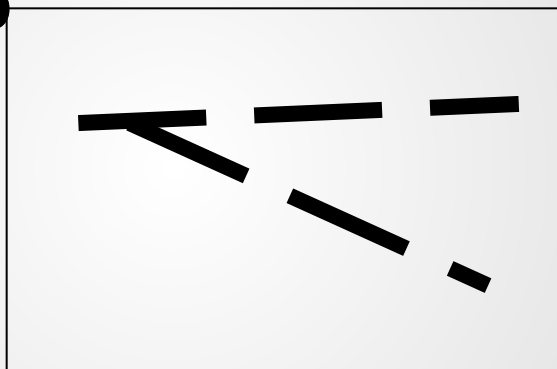
**Затем вышли к**



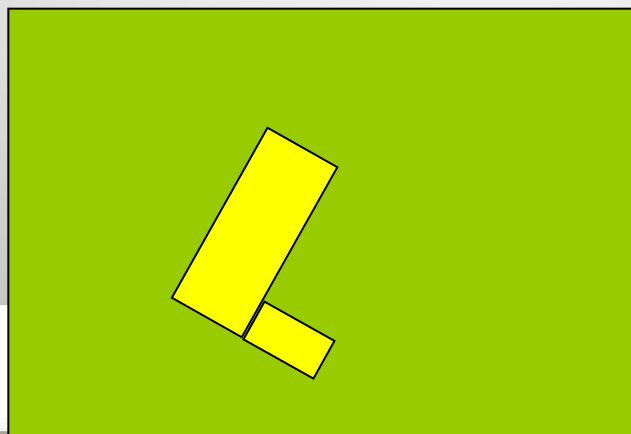
**К вечеру мы вошли в**



**Прошли 2 км по**



**И у**



1. Школа
2. Грунтовая дорога
3. Железнодорожный мост
4. Лесная дорога
5. Река, направление течения, мост деревянный
6. Деревянный мост
7. Луг
8. Кустарник
9. Озеро, луг
10. Хвойный лес
11. Лесная дорога
12. Дом лесника

**Проверь себя**

- Подведем итоги:
- 1) В каком случае и кому будет удобно пользоваться топографическим планом?
- 2) Какие условные знаки надо использовать для изображения местности вокруг нашей школы?
  
- Домашнее задание:
- § 4 , читать
- Нарисовать примерный план пути от школы до озера села Подсосенки.