

Практические работы как один из способов формирования географических знаний

Рыбалко

Любовь Евгеньевна

учитель МАОУ СОШ №2

станция Брюховецкая

-
- Данная работа включает разработку оценочных практических работ по курсу 7 класса «География.Страноведение» авторы программы О.А. Климанова, В.В. Климанов, допущенной Минобразования РФ, Москва, «Дрофа», 2009 год.

Проблема.

Создание собственной методики по разработке, проведению, оцениванию практических работ в курсе географии основной школы.

Задачи и цели практических работ

Познавательный аспект:

углубить, закрепить, повторить, обобщить
теоретические знания;

научить:

самостоятельно отбирать необходимую
информацию, используя различные источники
географических знаний;

вызвать: познавательный интерес к предмету

Развивающий аспект:

развивать мыслительную деятельность, творческую активность учащихся, умения анализировать, классифицировать, логически верно излагать свои мысли;

формировать навыки работы с картами, статистическими материалами, вычислительные навыки;

знать и понимать основные термины и понятия;

Воспитательный аспект:

воспитывать любовь к своей Родине, уважение к истории страны, бережное отношение к природе, уважение к своему труду.

Практическая работа

Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира»

- **Цель работы:** формировать умение анализировать размещение населения по территории мира, научить пользоваться легендой данной тематической картой.
 - **Оборудование:** атлас для 7 класса
 - **Ход выполнения работы:**
 1. Внимательно изучите карту атласа, определите какую информацию вы можете получить
 2. Назовите регионы мира, где плотность населения более 100 человек на 1 кв. км.
 3. Назовите регионы мира, где плотность от 1 до 10 человек 1 кв. км. _____
 4. Сопоставьте данную карту с физической картой мира, влияет ли рельеф на размещение населения? _____
 5. Сделайте сравнение и с картой « Климатические пояса Земли», какую зависимость вы обнаружили? _____
 6. Найдите на физической карте реки: Инд, Ганг, Хуанхэ, Миссисипи-какая плотность населения в низовьях этих рек? _____
 -
 - **Сделайте вывод о причинах неравномерного размещения населения по территории мира.**
-

Практическая работа

Определение соотношения между формами рельефа и строения земной коры

- **Цель работы:** формирование умений использования тематических карт для выявления взаимосвязей между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.
- **Оборудование:** карты атласа «Строение земной коры», «Физическая карта мира»

- | Тектоническая структур | Форма рельефа | Полезные ископаемые |
|-----------------------------------|---------------|---------------------|
| Восточно-Европейская платформа | | |
| Южно-Американская платформа | | |
| Индийская платформа | | |
| Область мезозойской складчатости | | |
| Область кайнозойской складчатости | | |

Вывод:

1. Платформам в рельефе соответствуют _____
здесь залегают /тип полезных ископаемых / _____
2. Складчатые структуры в рельефе представлены _____
здесь залегают / тип полезных ископаемых / _____

Практическая работа

Работа с климатограммами

- **Цель:** формирование умений анализировать климатические диаграммы и делать выводы о типах климата.
- **Оборудование:** карточки с климатограммами различных типов климата Евразии, карты атласа.
- **Ход выполнения работы:**
 - 1. По графику хода температуры определите средние температуры июля и января.
 - 2. Рассчитайте среднюю годовую амплитуду температур.
 - 3. Определите примерное среднегодовое количество осадков и режим их выпадения.
 - 4. Полученные данные занесите в таблицу.
- 5. Сопоставьте данные таблицы с климатической картой и картой «Климатические пояса Земли» и определите климатический пояс и тип климата _____

Практическая работа

Описание географического положения Евразии

- **Цель работы:** выявить особенности географического положения материка, как сам большого материка по площади; изучить береговую линию Евразии, отработать навыки определения ГП материка потиповому плану.
- **Оборудование:** карты атласа для 7 класса: « Физическая карта», «Климатические пояса и области»
- **Задания:**
 1. Относительно экватора материк лежит в _____ полушарии; относительно 0 меридиана _____ полушариях; пересекается _____ тропиком на севере материк пересекает _____ круг.
 2. Определите координаты крайних точек материка;
северная - мыс Челюскин _____ широты
южная – мыс Пиай _____ широты
восточная– мыс Дежнёва _____ долготы (?)
западная – мыс Рока _____ долготы (?)
 3. Определите протяженность материка:
с севера на юг по 100 меридиану _____
с запада на восток по 50 параллели _____
 4. По карте «Климатические пояса и области » определите, в каких климатических поясах простирается континент _____
 5. Какими океанами омывается Евразия
с севера _____
с юга _____
с запада _____
с востока _____
 6. Ближе всего к Евразии через проливы лежат материки _____
 7. Используя перечень номенклатуры, нанесите на контурную карту крупнейшие объекты береговой линии материка.

Практическая работа

Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

- **Цель:** научить анализировать данные климатической диаграммы, делать выводы о влиянии климатических факторов на формирование морского климата.

Оборудование: атлас для 7 класса, учебник с.75, рис.38, с.335.

- Задания:**
1. Определите среднюю T января, июля _____
 2. Рассчитайте среднюю годовую амплитуду температур _____
 3. Определите примерное среднегодовое количество осадков и режим их выпадения _____
 4. Определите по климатической карте направление преобладающих ветров _____
 5. Определите по климатической карте, в каком климатическом поясе, области расположен город Лондон _____

Сделайте вывод: под действием, каких факторов формируется морской тип климата?

Практическая работа

Составление по картам атласа комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы).

■ **Цель:** формирование умений отбирать необходимую информацию, анализировать отобранные данные, делать выводы о влиянии особенностей природы на хозяйственную деятельность населения.

■ **Оборудование:** атлас 7 класса, учебник с.110-118, форзац учебника.

■ **Задания:**

- 1.Как называется столица страны? _____
- 2.В какой части Европы расположена страна? _____
- 3.Страна имеет выход к океану, морю или внутриконтинентальная? _____
- _____
- 4.Какие формы рельефа преобладают, высшей точкой страны является? _____
- _____
- 5.В каком климатическом поясе расположена страна, определите тип климата _____
- _____
- 6.Определите: Ср. t Я _____, Ср. t И _____, min t, _____, max t, _____, год. кол-во О _____
равномерно или неравномерно выпадают осадки, в какое время года больше и в виде чего ?
- _____
- 7. Крупнейшей рекой является _____, она берет начало _ _____
и впадает _____
- 8. В каких природных зонах расположена страна, есть ли высотная поясность?
- 9. численность населения _____, коренное населения относится к расе _____,
к языковой семье _____
- 10.Население размещено равномерно или неравномерно, наиболее заселена часть страны
- _____
- 11. По комплексной карте определите какие отрасли промышленности развиты, на производстве
каких культур и животных специализируется сельское хозяйство.

■ **Вывод:** Обоснуйте вывод о развитии отраслей промышленности и сельского хозяйства

Практическая работа

Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии)

- **Цель работы:** познакомить учащихся с достопримечательностями Италии, развивать интерес и воспитывать уважение к природе культуре других регионов мира; формирование умений работать с различными источниками географической информации.
- **Оборудование:** материалы Интернет, детская энциклопедия, справочная литература, атласы.
- Задания:
 - 1.
 - 1 группе: составьте описание вулканов, которые представляют интерес для туристов.
 - 2 группе: изучите водные объекты Италии, сделайте подборку материалов о Венеции.
 - 3 группе: познакомьтесь с памятниками истории, какие из них вы хотели бы посетить?
 - 4 группе: какие композиторы, музыканты, художники, прославили страну? Какие музеи, театры имеют мировую известность
 - 5 группе: изучите возможности рекреационных ресурсов страны, какие места для зимнего и летнего отдыха вы можете предложить?
 - 2. На основе собранного материала сделайте презентацию с комментариями.
 - 3. На контурную карту нанесите объекты, которые вы предлагаете для посещения туристами.

Практическая работа

Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)

- **Цель:** формирований умений работы с тематическими картами, отбора необходимой информации;
- умение делать выводы о зависимости типа климата от климатообразующих факторов.

- Оборудование: атлас 7 класс, учебник с 160-165.

- Задания:

- 1. Сравните географическое положение 1) Колхидской низменности и 2) Куро-Араксинской низменности:
 - а) в какой части Закавказья расположены :
 - 1) _____
 - 2) _____
 - б) какими морями омываются:
 - 1) _____
 - 2) _____
 - в) опишите климат данных низменностей: ср. t Я, ср. t И, min t, max t, годовое кол-во О
 - 1) _____
 - 2) _____
 - г) объясните, почему Куро-Араксинская низменность получает меньше осадков
 - 1) _____
 - 2) _____

- 2. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают:
 - 1) _____
 - 2) _____

- **Вывод:** главной причиной разной специализации сельского хозяйства Грузии и Азербайджана является то, что эти страны
- _____
- _____
- _____

Практическая работа

Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата полуострова Индостан)

- **Цель:** закрепить умения составлять характеристику климата территории, определять факторы, влияющие на распределение температур и осадков; формировать навыки работы с контурной картой.
- **Оборудование:** учебник, карты атласа
- **Задания:**
 - 1. Прочитайте текст с.192-193 учебника.
 - 2. Используя план характеристики климата территории (с. 335 учебника), и карту на с.193 составьте устную характеристику климата полуострова.
 - 3. Сделайте вывод о факторах, влияющих на климат:
 - 3.1 больше всего осадков выпадает на _____ полуострова, их приносят _____, с _____ океана:
 - 3,2 в местечке Черапунджи выпадает более _____ мм осадков это объясняется тем, что: _____
 - 4. На контурную карту нанесите:
 - 4.1 северный тропик и экватор;
 - 4.2 горы Гималаи
 - 4.3 области В и Н атмосферного давления;
 - 4.4 преобладающее направление ветров в июле и январе.
 - 5. Подпишите климатический пояс и тип климата полуострова Индостан.
-

Практическая работа

Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)

- **Цель:** развивать умение читать тематические карты уметь анализировать полученную информацию, делать выводы о размещении населения от природных условий.
- **Оборудование:** атлас для 7 класса с.21, учебник пар.34.
- **Задания:** 1. Население по территории страны размещено (равномерно или неравномерно)
■ _____
■ 2. Наиболее плотно заселена _____
■ часть страны (плотность _____ -чел./ кв. км).
■ 3. Менее заселена _____ часть страны (плотность _____ чел/на кв.км.)
■ 4. Есть ли территории, где население практически отсутствует? Где они находятся?
■ _____
- **Вывод:** Население размещено _____, так как на размещение населения влияют следующие факторы:
 - а) климат: наиболее заселенными являются климатические пояса _____
 - _____
 - б) рельеф: высокую плотность имеют _____ части территории;
 - в) близость океана: высокая плотность отмечается _____
 - г) долины рек:: самая высокая плотность населения в долинах рек _____
- На территории Китая четко выражены Восточная _____ заселённая часть и слабо заселенная _____ часть страны.
-

Практическая работа

Изучение хозяйства отдельных стран или регионов материка (Алжир, Кения, Нигер)

- **Цель:** продолжить формирование умений и навыков получения информации в процессе анализа карт атласа.
- **Оборудование:** атлас 7 класса.
- **Задания:**
 - 1. Внимательно изучите легенду карты «Комплексной карты Африки».
 - 2. Какими полезными ископаемыми богата страна?

 - 3. Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране?

 - 4. Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону

 - 5. Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят?

 - 6. Назовите заповедники, существующие в стране.

 - 7. Какими стихийным бедствиям подвержена территория страны, какие природоохранные мероприятия проводятся в стране? _____

Практическая работа

Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США)

- **Цель работы:** научить в результате анализа карт, выявлять региональные различия полуостровов Аляска и Флорида в природе и хозяйственной деятельности населения.
- **Оборудование:** карты атласа, текст учебника.
- **Задания:**
 1. Определите географическое положение полуостровов:
 - 1.1 Аляска _____,
 - 1.2. Флорида _____.
 2. Омываются водами:
 - 2.1 Аляска _____,
 - 2.2 Флорида _____.
 3. Расположены в пределах климатических поясов, тип климата:
 - 3.1 Аляска _____,
 - 3.2 Флорида _____.
 4. Характеристика климата:
 - 4.1 Аляска _____,
 - 4.2 Флорида _____.
 5. Природная зона:
 - 5.1 Аляска _____,
 - 5.2 Флорида _____.
 6. Тип почв:
 - 6.1 Аляска _____,
 - 6.2 Флорида _____.
 7. Традиционно население занимается:
 - 7.1 Аляска _____,
 - 7.2 Флорида _____.
 8. Современные отрасли хозяйства:
 - 8.1 Аляска _____,
 - 8.2 Флорида _____.
- **Вывод:** природа и хозяйство полуостровов имеют существенные отличия. Это объясняется тем что:

-
-

Практическая работа

Описание реки по плану (Амазонка, Парана)

- **Цель:** продолжить формирование умений, на основе анализа карт, составлять описание реки по типовому плану.
- **Оборудование:** учебник с.261,271,336.Атлас «Физическая карта Южной Америки»
- **План описания:**
- 1.Название реки _____
-
- 2.Река находится на материке _____ в _____ части.
- 3.Река берёт начало _____
-
- 4. Река течёт с _____ на _____; впадает _____ относится к бассейну _____ океана.
- 5.Крупными притоками являются _____
- 6.Река имеет _____ (спокойное или бурное) течение, так как протекает по _____
- 7.Река питается _____ водами _____
-
- 8.Река замерзает _____, разливается _____, мелеет _____.
-
- 9.Человек в хозяйственной деятельности использует реку для: _____
- _____
-
-

Практическая работа

Составление географического описания островов (на примере одного из островов Новой Зеландии)

- **Цель работы:** закрепление умений использования карт атласа для географического описания острова.
- **Оборудование:** карта атласа «Физическая карта мира», раздаточный материал «Физическая карта Новой Зеландии».
- **Задания:**
- 1. Найдите на карте остров Южный;
- 2. Географическое положение:
 - 1) относительно Австралии остров расположен на _____; лежит между _____ ю. ш.
 - 2) остров простирается с _____ на _____;
 - 3) с запада омывается _____ морем, с севера заливом _____;
 - 4) от острова Северный отделяется проливом _____;
- 3. Рельеф:
 - 1) по происхождению острова Новой Зеландии _____;
 - 2) рельеф острова _____; на _____ простирается горный хребет _____;наивысшая точка острова гора _____, высота _____
- 4. Климат:
 - 1) остров расположен в _____ климатическом поясе, средние температуры Я _____, И _____, годовое количество осадков _____;
- 5. Внутренние воды:
 - 1) остров _____ внутренними водами, реки берут начало _____ и несут свои воды _____ океану, крупнейшей рекой является река _____.
- 6. Остров Северный расположен в природной зоне _____;
- 7. На островах Новая Зеландия расположено государство _____, крупнейшие города _____.
-

Практическая работа

Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана

- **Цель работы:** формирование умений комплексного использования различных географических источников для описания природы Северного Ледовитого океана.
- **Оборудование:** карта атласа, учебник, схема движения воды в океане, материалы презентации «исследования Северного Ледовитого океана»
-
- **Ход выполнения работы:**
- 1. Северный Ледовитый океан расположен относительно: Северного полярного круга и северного полюса _____
- 2. По площади это самый _____ океан.
- 3. По количеству островов занимает _____ место среди океанов.
- 4. Вдоль берегов льды движутся с _____ на _____,
- 5. Океан самый мелкий среди океанов, так как образовался в результате _____
_____, самый крупный хребет _____, наибольшая глубина _____
- 6. Океан расположен в _____ климатическом поясе,
в природной зоне _____
- 7. На шельфе морей найдены запасы _____, из биологических ресурсов человек использует _____
- 8. В период навигации океан используется как _____ путь, крупнейшие порты _____
-
- 9. На островах океана много _____ станций, их данные используются для составления прогноза _____
- 10. Выскажите своё мнение о перспективах использования богатств океана. Может ли человеческая деятельность повлиять на ПК Северного Ледовитого океана _____
- _____