



# География в школе

# Роль географии как учебного предмета в новых условиях развития общества изменяется.

- Вклад географии в развитие личности уникален! География - это способ рассмотрения мира.
- Географическая культура - часть общей культуры человека.
- География - один из старейших и традиционных предметов российской школы, ее стали преподавать на рубеже 17-18 веков.

Новая концепция предмета  
«география» была  
разработана и опубликована  
в ГШ, 2000 г., N 2

# Основные идеи концепции

школьная география должна соответствовать современному этапу развития общества;

- новому социальному заказу школе;
- современным достижениям географической науки, дидактике и методике преподавания географии;

- Период модернизации длится уже более десяти лет и характеризуется принятием **Стандарта образования, введением ЕГЭ**, изменением целей, структуры и содержания, средств и методов обучения
- Главная задача образования - обеспечение **качества** на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства.



# Современная школьная география - особая дидактическая конструкция научного знания


- Каковы же успехи и потери нашего предмета в период модернизации?
- Место в учебном плане - потери в часах.
- Структура предмета (варианты)
- В 5 кл. -»Как люди изучали Землю и создавали карту»
- Землеведение, страноведение, отечествоведение; география мира

# Цели школьной географии

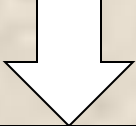
- Цели обучения - это система ценностей, общий ориентир для конструирования содержания предмета.
- Стратегическая цель - формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире.

# Цели имеют три уровня

Отражающие вклад предмета в формирование научной картины мира



Отражающие приобретение школьниками знаний и умений



Отражающие возможности географии в воспитании и развитии учащихся



# Структура и содержание предмета

- В основной школе сохранены основы научных знаний при усилении страноведческо-информационного аспекта.
- В профильной школе - внимание к фундаментальным географическим знаниям и методам географии.

# Школьная география - единый предмет

- Происходит переход от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к **интегрированному** курсу.
- Это означает, что покомпонентный подход заменен **КОМПЛЕКСНЫМ**, страноведческим подходом.

# Обновление содержания -это

- Усиление гуманизации географии;
- экологизации и экономизации предмета;
- особое внимание к практической направленности;
- В требованиях к результатам обучения особое внимание обращено на умения приобретать и использовать знания.

# Школьная география и географическая наука

- Обновление содержания на основе комплексного подхода согласуется с развитием современной географии, которая стремится к интеграции своих двух ветвей и ставит в центр своих исследований фундаментальные законы пространственной организации ГО, взаимодействие природы и общества.

# Изменения в средствах и методах

- Многие средства обучения переведены на электронные носители, они расширяют возможности в организации познавательной деятельности уч-ся.
- Методы обучения перешли в категорию педагогических технологий, что требует соотнесения целей урока с оценкой результатов обучения.
- Введение ЕГЭ по географии.



# Негативные стороны модернизации образования

- Вариативность образования привела к созданию нескольких программ и множества учебников.
- Усиление комплексного страноведения может привести к снижению научного уровня предмета, основы науки заменяются описательным подходом.
- Возможность показать на экране большую часть содержания предмета ограничивает практическую деятельность уч-ся в окружающей среде.

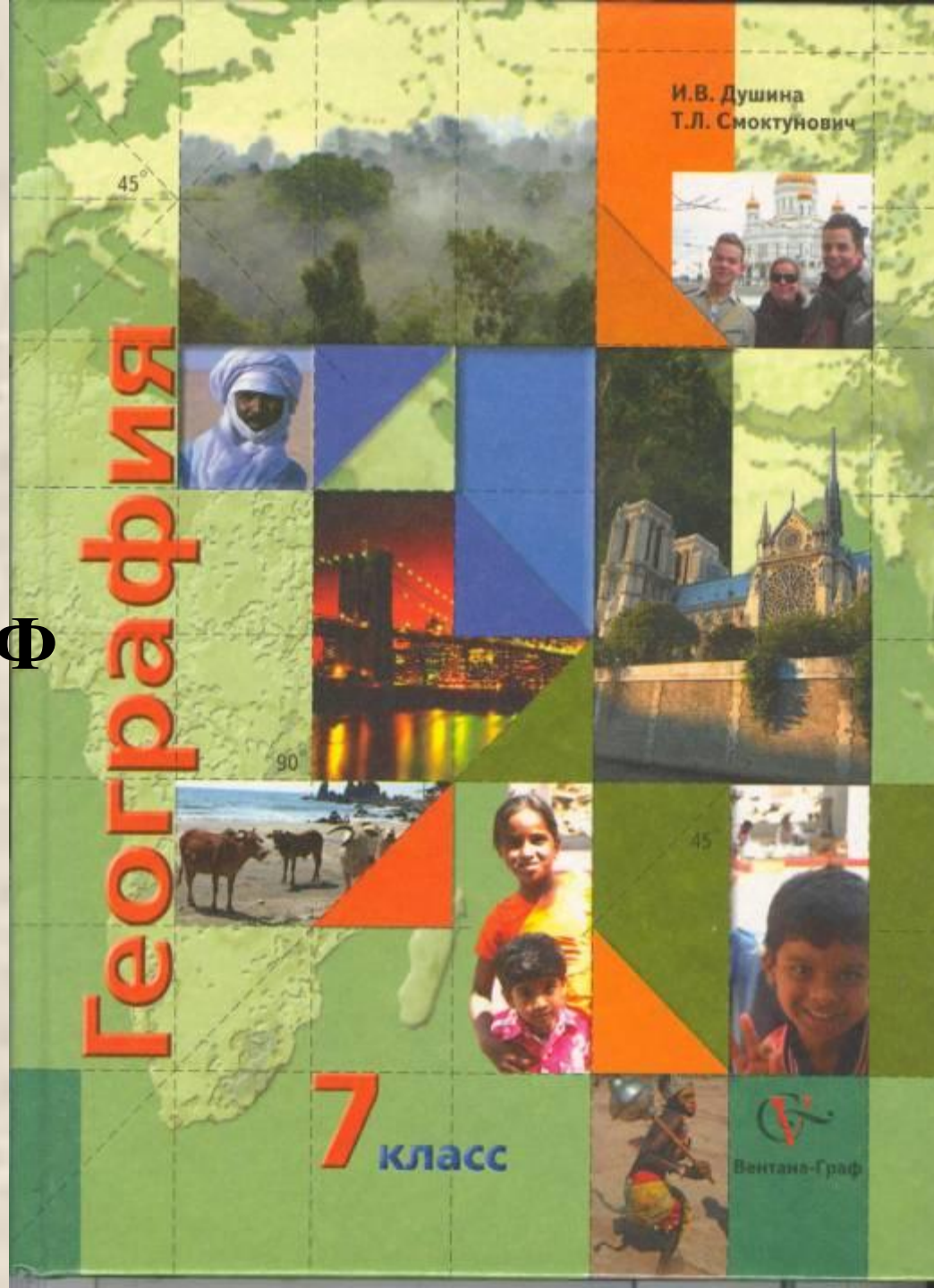
- Переход на новые технологии происходит медленно, мало применяются практические методы обучения, главное в которых - деятельность школьников.
- Много проблем связано с выбором учебника географии. По отдельным курсам издано более 10 (начальный курс)

**Учебник географии 7 кл.  
Материки, океаны, народы  
и страны (Страноведение)**

под общей редакцией чл.корр.  
РАО, д.г.н. В.П.Дронова

**Рекомендовано  
Министерством  
образования и науки РФ  
2007**

**Авторы –  
к.п.н. И.В. Душина,  
к.г.н. Т.Л. Смоктунович.  
Рецензент – д.г.н., проф.  
А.А. Лукашов**





# Основные идеи учебника

- В учебнике реализуется новая концепция содержания географического образования - переход от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу, т.е. переход от покомпонентного изучения территории к комплексному.



# Формирование географической картины мира

- Понимание целостности окружающего мира;
- Умение мыслить комплексно;
- Формирование картографической грамотности.
- В учебнике реализуются элементы этой культуры:
- Сохранена научная основа содержания.
- Усилена связь с предшествующим курсом начальной географии.

- Проведено перераспределение учебного материала между общеземлеведческим и страноведческим содержанием курса.
- Усилена страноведческая составляющая, что привело к изменению структуры.
- Реализован историко-географический подход (рассматривается изменение рельефа, климата и других компонентов природы во времени).

- Культурообразующая, гуманистическая функция реализована посредством внимания к человеку, влиянию на него природы и влиянию человека на природную среду (введено понятие «географическая среда»)



**Internet Explorer**

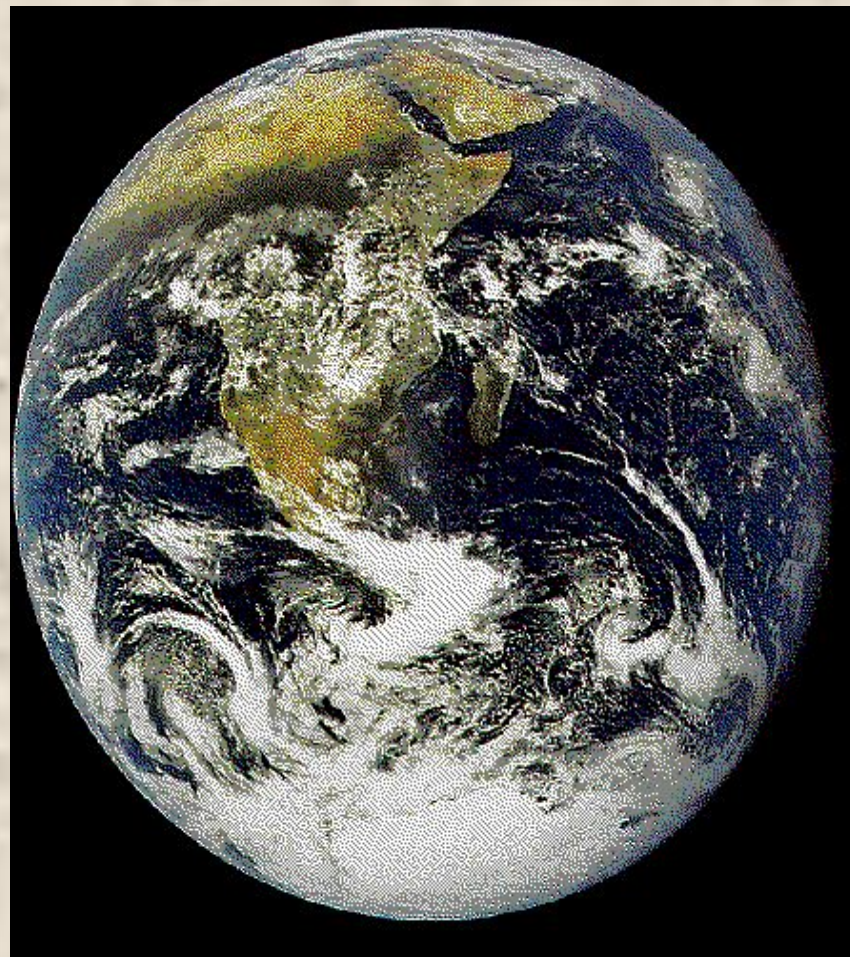
Школьники должны научиться использовать различные источники географической информации, в том числе Интернет.

Учащиеся знакомятся с объектами природного и культурного наследия человечества (список объектов ЮНЕСКО) .



Все компоненты обязательного минимума содержания Стандарта нашли отражение в учебнике:

- Источники географической информации,
- Природа Земли и человек,
- Материки, океаны, народы и страны
- Природопользование и геоэкология.

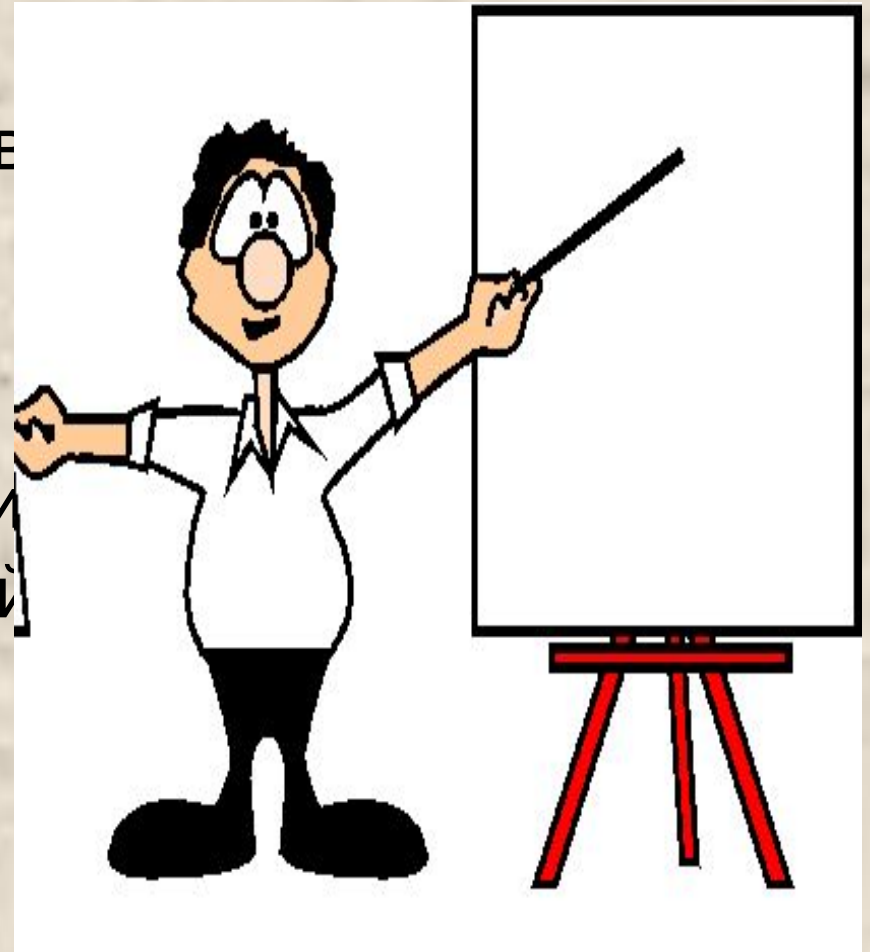




Учебник знакомит школьников со  
всем многообразием жизни на  
Земле!!!



- Посредством вопросов и заданий учебник способствует формированию практических умений и ключевых компетенций



# Структура учебника

- Введение - 1 ч.
- Раздел I.  
Современный облик планеты Земля - 6 ч.
- Геологическая история Земли
- Освоение Земли человеком





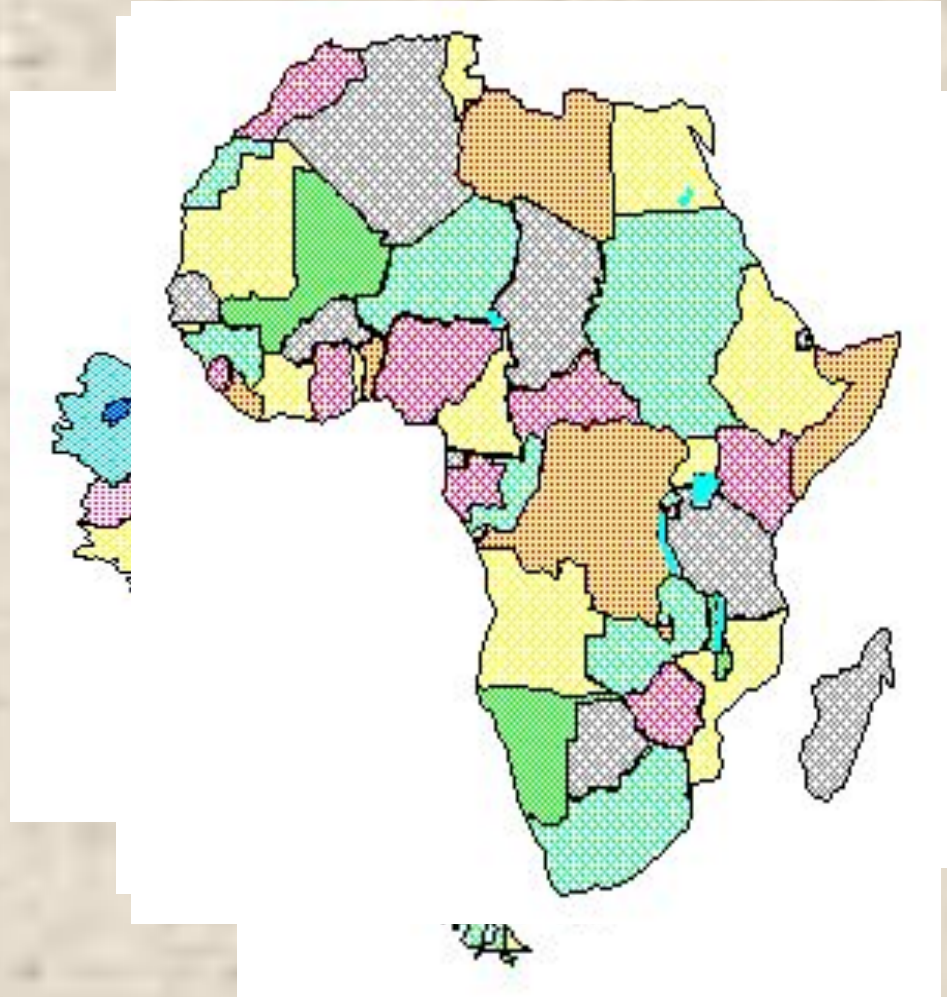
# Раздел II. Главные особенности природы Земли-16 ч.

- Рельеф.
- Климаты Земли.
- Вода на Земле.
- Природные зоны.
- Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны.



# Раздел III. Континенты и страны - 36 ч.

- Африка (2-4 ч.)
- Австралия и Океания (3ч.)
- Южная Америка (2-3 ч.)
- Антарктида (1 ч.)
- Северная Америка (1-3 ч.)
- Евразия (1-16)





- Раздел IV. Природа Земли и человек  
- 3 ч.



Приложения (планы, список терминов и понятий. Список книг для чтения).  
Итого: 62 ч. Резерв времени- 8 или 6 ч.

# Общеземлеведческая составляющая учебника

- Знания о ГО, компонентах природы материков.
- Понятия ( примерно 14-15), связи, закономерности.
- **Зональность** рассматривается при изучении климата, питания и режима рек материков, природных зон.



- Помещены схемы природных комплексов Сахары, Амазонии, Большого Барьерного рифа, Антарктиды, прерий Северной Америки.





# Природа материков как самых крупных ПК рассматривается на протяжении нескольких этапов.



Природа крупных регионов материков и стран



Особенности природы материков

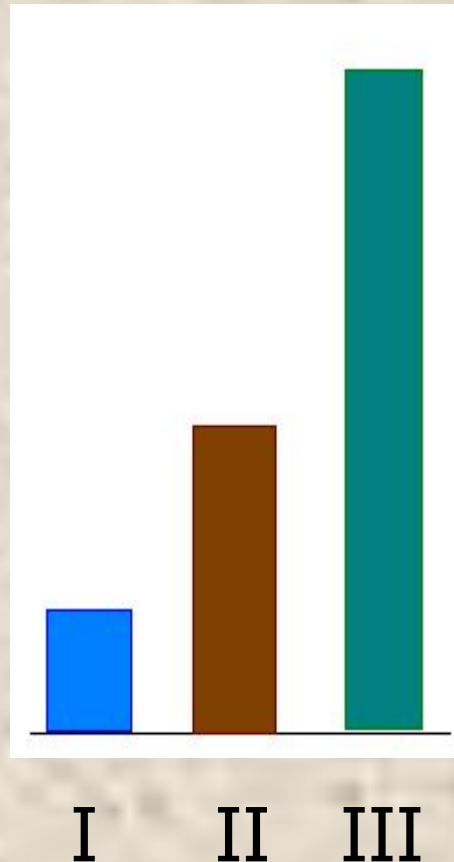


Природа южных и северных материков



Особенности природы Земли в целом

# Страноведческая составляющая учебника



- В теме «Освоение Земли человеком»
- В параграфах II раздела
- В разделе III из 36 ч. на страноведческие знания приходится 28 ч.



- Страны изучаются в составе регионов или отдельно рассматривается одна страна.
- Всего школьникам предлагается познакомиться с 50-ю странами, в назывном порядке упоминается их чуть больше (например, в составе региона Центральной Азии кратко описано 5 стран).

# Структурные компоненты

Основной текст:

- Понятия, связи, закономерности.

- Например в параграфе 4:

природно-территориальный комплекс

аквальный комплекс

природная зона

широтная зональность

высотная поясность

# Пояснительный текст

- Описания географических объектов, процессов.





# Дополнительный текст

- Этот текст помещен на цветных подложках и содержит интересные факты этнокультурного, геоэкологического содержания.



# Внетекстовые компоненты

Аппарат организации усвоения -это система вопросов и заданий:

- Перед текстом на актуализацию знаний (около 220)
- После текста параграфов (примерно – 330)
- Специальных обобщающих заданий (около 70)
- Задания в тексте.
- Итого более 700

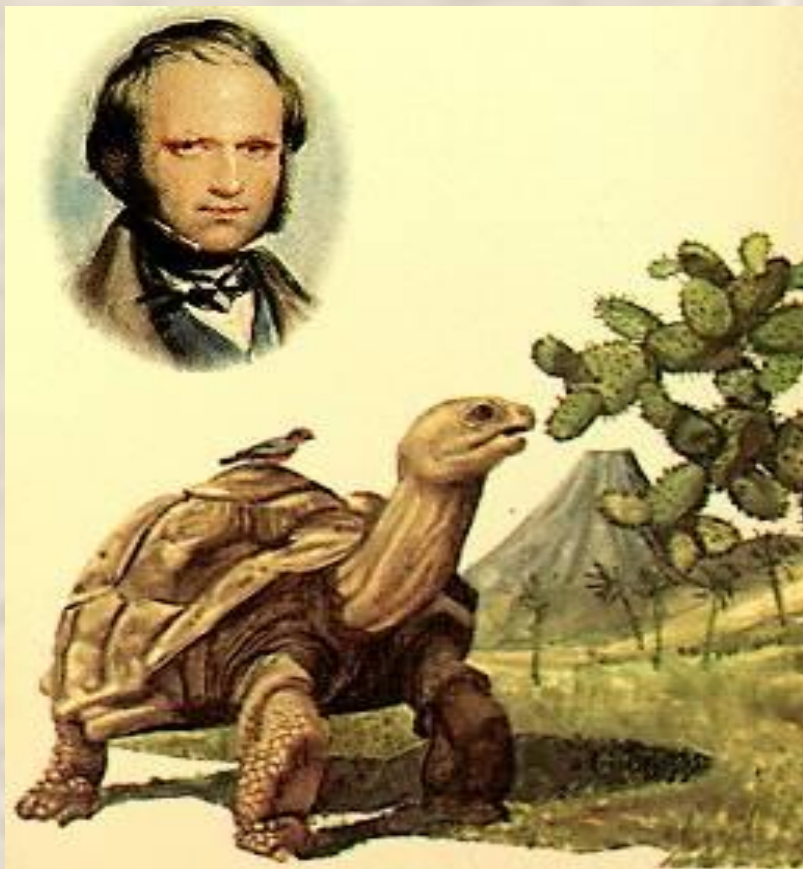


# Иллюстрации учебника (всего более 450)



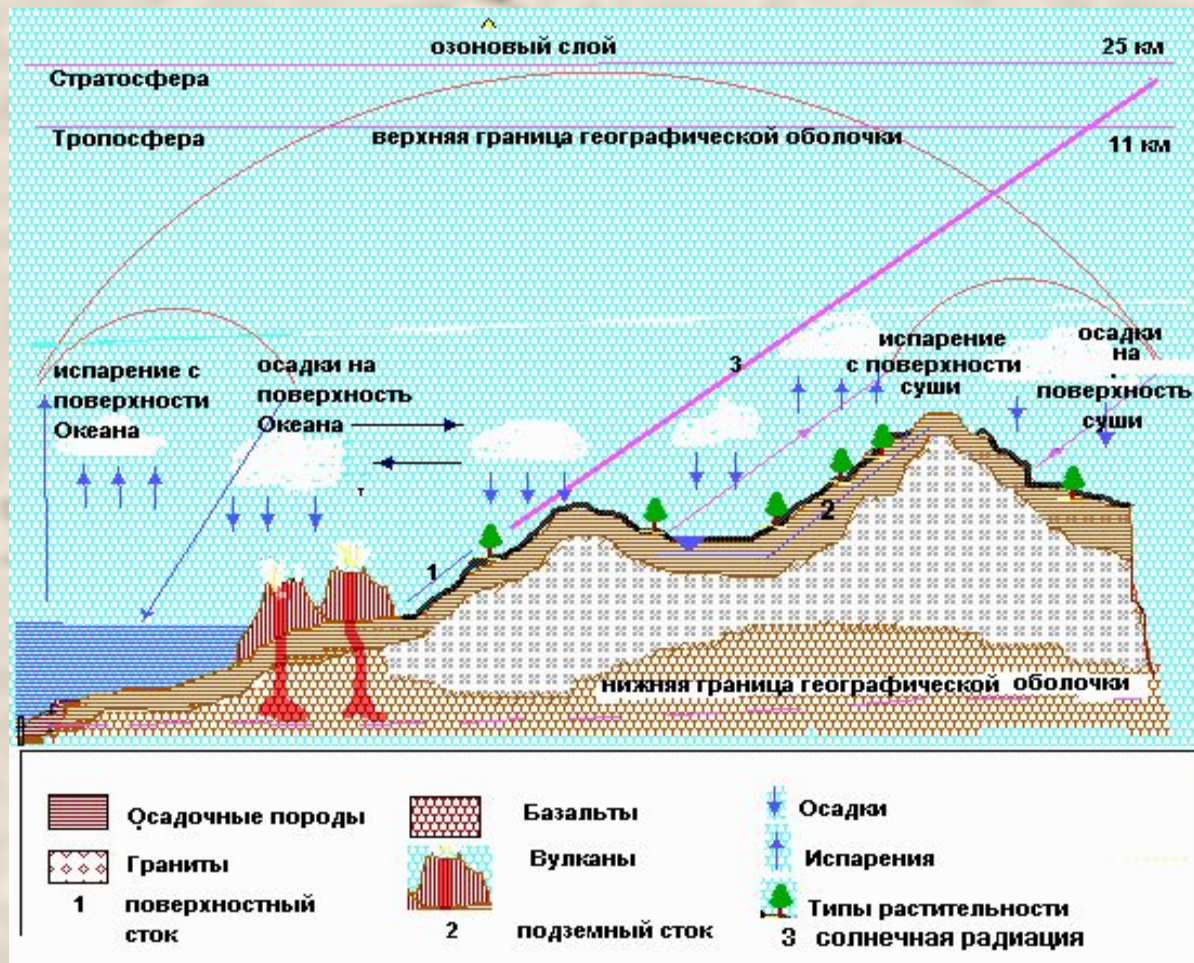
- Карты и картосхемы на форзацах и в тексте дополняют, поясняют текст, содержат новые знания, отсутствующие в тексте. Карт в учебнике более 30

Фото природных комплексов (137),  
антропогенных ПК (208), портретов-9,  
изображений людей- 22





# Схем (72)

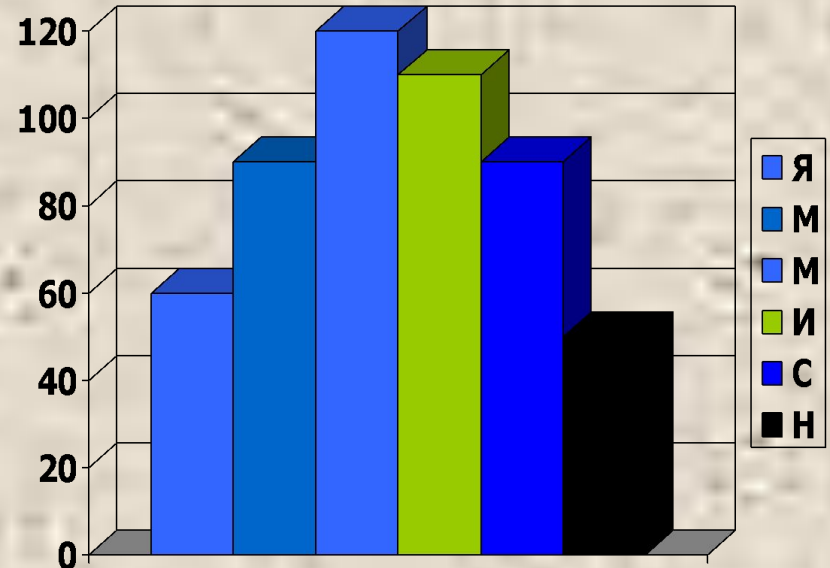


# Аппарат ориентировки

- Это шрифты, сигналы, символы
- Текст параграфа разделен на части, каждая часть выделена шрифтом.
- Вопросы в тексте выделены курсивом.
- Каждый параграф завершается краткими выводами.
- В конце каждого раздела помещены рекомендации к применению Интернет- ресурсов.

# Практическая направленность..

- Практические работы - составная часть содержания школьной географии.
- При их выполнении применяются методы географии:  
картографический,  
сравнительный,  
описательный и др.



Установите  
соответствие  
диаграммы осадков  
климатическому поясу



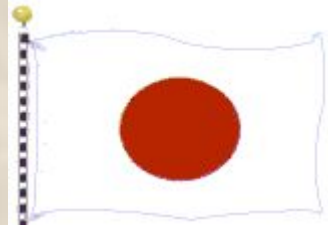
- Практическая деятельность обеспечена:
- а) заданиями учебника; б) учебными тетрадями; в) практикумами; г) заданиями к контурным картам
- Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ школьников для достижения практических результатов. (ГШ,5- 2005 г.,с.67).



- В программе стало больше работ страноведческого характера, культурологического содержания (миграции людей, адаптация, виды хозяйственной деятельности, анализ планов больших городов и др.)

# Как изучать страны

- Формирование образа страны
- Наложение карт (физической, климатической и других с политической)
- Комплексный подход при характеристике страны



- Особое внимание к рассмотрению населения. Население это главное звено в системе взаимодействия между природой и хозяйством.



# Как изучать страны?

- Страноведение интегрирует знания из многих наук, использует комплексный подход, изучает территорию как целое.
- Важнейшая функция географии - выработка представлений о единстве человечества, разнообразии стран и населяющих их народах (В.М.Котляков)



# Критерии отбора стран

- Величина территории и населения
- Особенности ГП
- Характер общественного строя
- Историко-географические особенности
- Особенности природы и ресурсов
- Население и хозяйственная деятельность
- Новые события в природе и хозяйстве

# Формирование образа страны

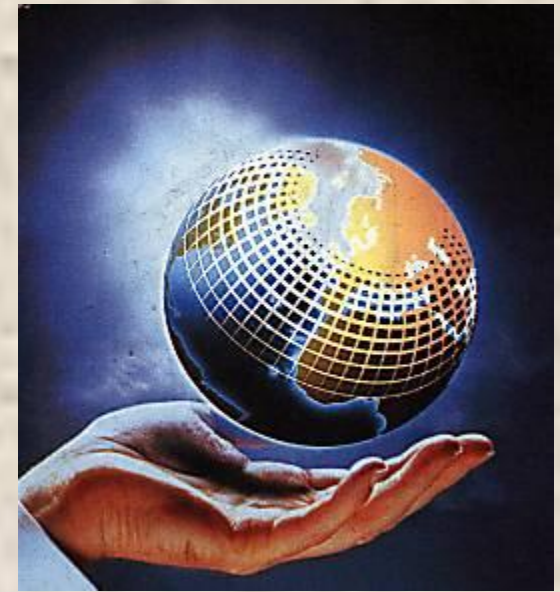
- Образ - устойчивое пространственное представление, символ, компактные модели определенного географического пространства. (Я.Г. Машбиц, Н.С. Мироненко, Д.Н. Замятин)
- Географический образ - совокупность ярких символов, ключевых представлений реального пространства.

- Образ отражает уникальное, особенное, индивидуальное. Он не может быть абстрактным, оторванным от территории
- Формирование образа страны повышает интерес к предмету, отражает личные интересы школьника.
- Образ - это рисунки, стихи, рассказы, «письма» из страны и др.

# Приемы изучения стран

- При рассмотрении общих особенностей природы Земли и материков упоминать названия страны, их ГП
- При изучении компонентов природы материков проводить наложение политической карты на тематические.
- Составлять комплексные описания и характеристики стран с привлечением различных источников информации.





- Изучайте мир в его многообразии!!!