



Применение опорных сигналов на уроках географии



***Учитель
МОУ «СОШ №26»
города Зимы***

Тендитнык Любовь Михайловна



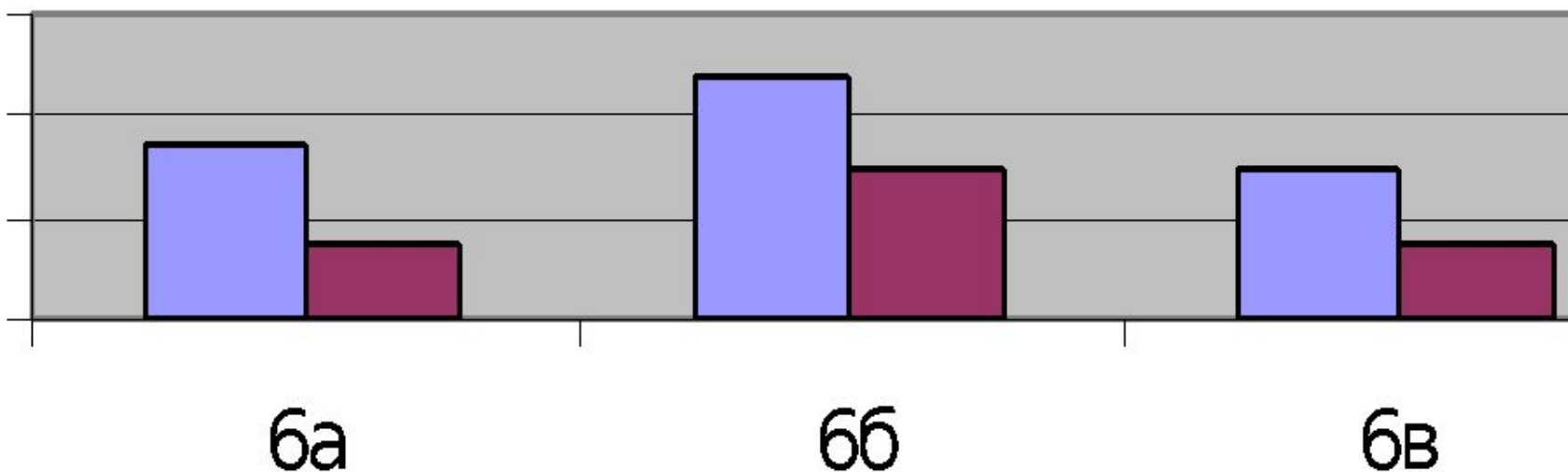
*«Велика и поразительна область
географии...*

*Где найдутся предметы, сильнее
говорящие юному **воображению!**
Какая другая наука может быть
прекраснее для детей, может
быстрее возвысить поэзию
младенческой души!»*

Н.В. Гоголь

Умение работать с картой

60%
40%
20%
0%



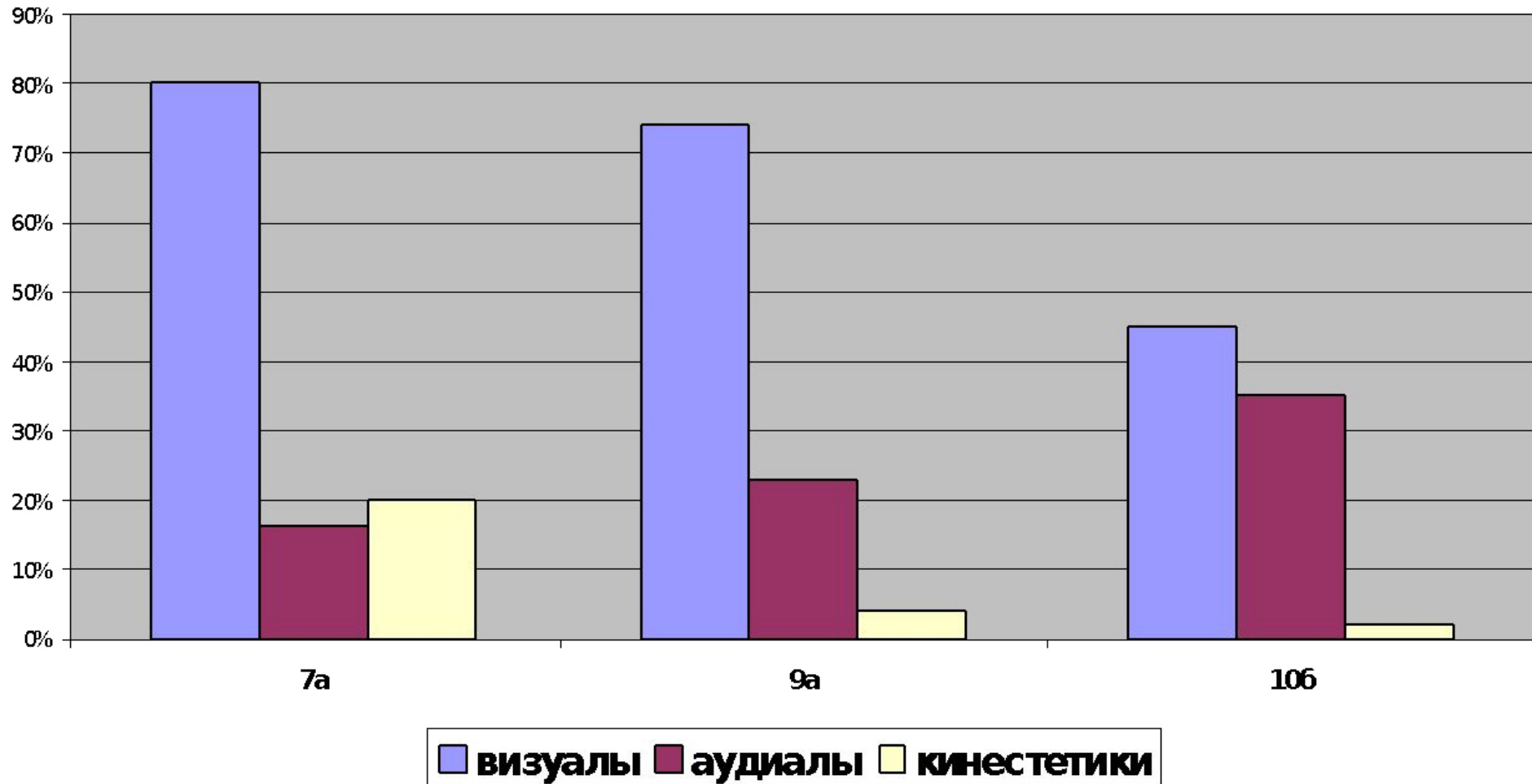
■ умение находить и показывать объекты на карте

■ умение находить и показывать объекты по контуру на карте

Результаты психолого – педагогических исследований:

- Визуалы
- Кинестетики
- Аудиалы

Деление детей по каналу восприятия:



Особенности восприятия визуалов:

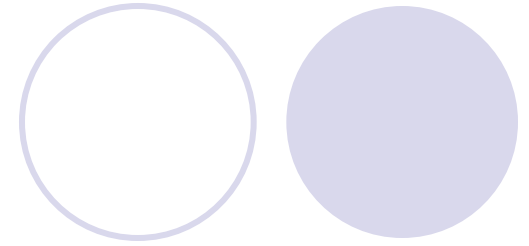


- видеть то, что необходимо запомнить (минимум слов);
- выделять из общего наиболее значимое (лаконичность);
- запоминаемая информация должна быть представлена ярко, отличаться от второстепенной (яркость, неожиданность);
- зрительно увидеть кодированный символ: значок, рамку, стрелку, схему.

Опорный сигнал – это

**ассоциативный символ (схема,
знак, стрелка...), заменяющий
некое смысловое значение**

Использую идеи и опыт педагогов-новаторов:



- В.Ф. Шаталова
- П.Я. Гальперина
- Н.Ф.Талызиной
- М.Б. Волович
- Т.М. Бенькович

Значение сигнала



- Сжимает информацию
- Облегчает понимание новой информации
- Активизирует учащихся
- Экономит время
- Упрощает процесс запоминания новых терминов
- Наглядно демонстрирует связи между природными компонентами
- Помогает выделять главное
- Благоприятно действует на психологический климат урока

Опорные сигналы



Виды опорных сигналов:

- **СМЫСЛОВЫЕ**
- **ассоциативные**
- **аббревиатурные**
- **вербальные**
- **графические**

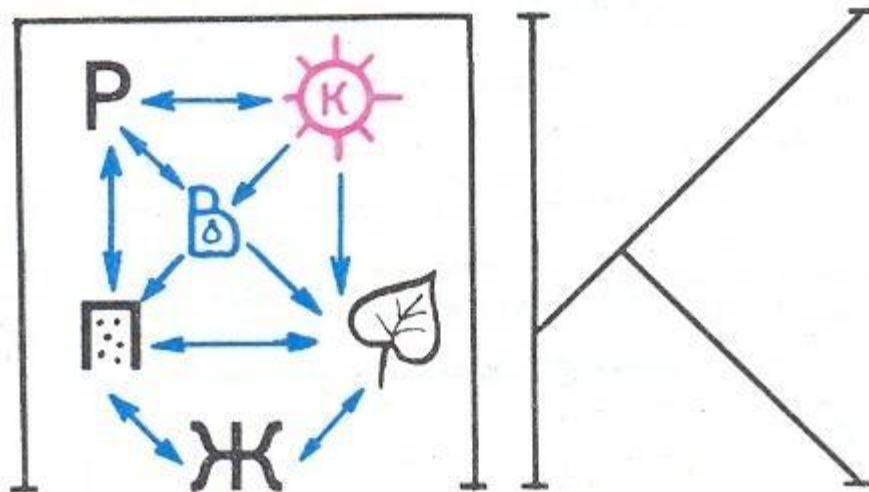
Формы опорных сигналов:

- **СХЕМЫ**
- **таблицы**
- **диаграммы**
- **ассоциативное поле**
- **опорный конспект**
- **алгоритмы**

Практическое применение:

- на уроках и во внеурочное время;
- на уроках разного типа (традиционных и нетрадиционных);
- на разных этапах урока: объяснение нового материала, закрепления, проверки знаний;
- делюсь опытом с коллегами (на ШМО, ГМО, в регионе);
- разработала авторскую программу элективного курса «Развитие образной памяти при работе с географической картой»

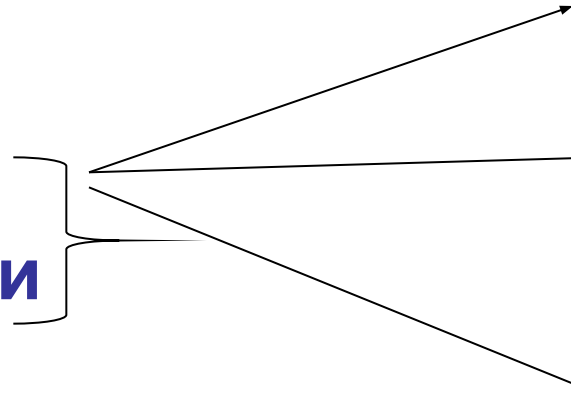
Опорный конспект по теме: «Природный комплекс»



ВОЗДУШНАЯ МАССА –

ЭТО

**Большой V
воздуха
с одинаковыми
свойствами**



t

влажностью



запыленностью

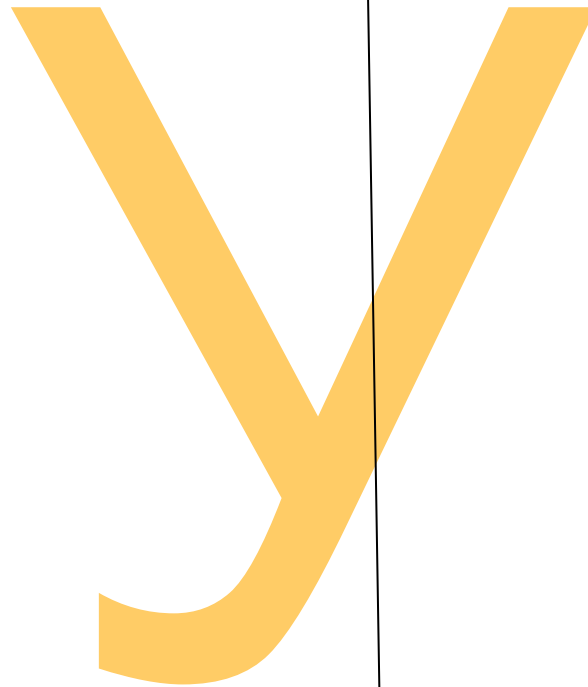


Географическое положение

Урала:

сло 60°

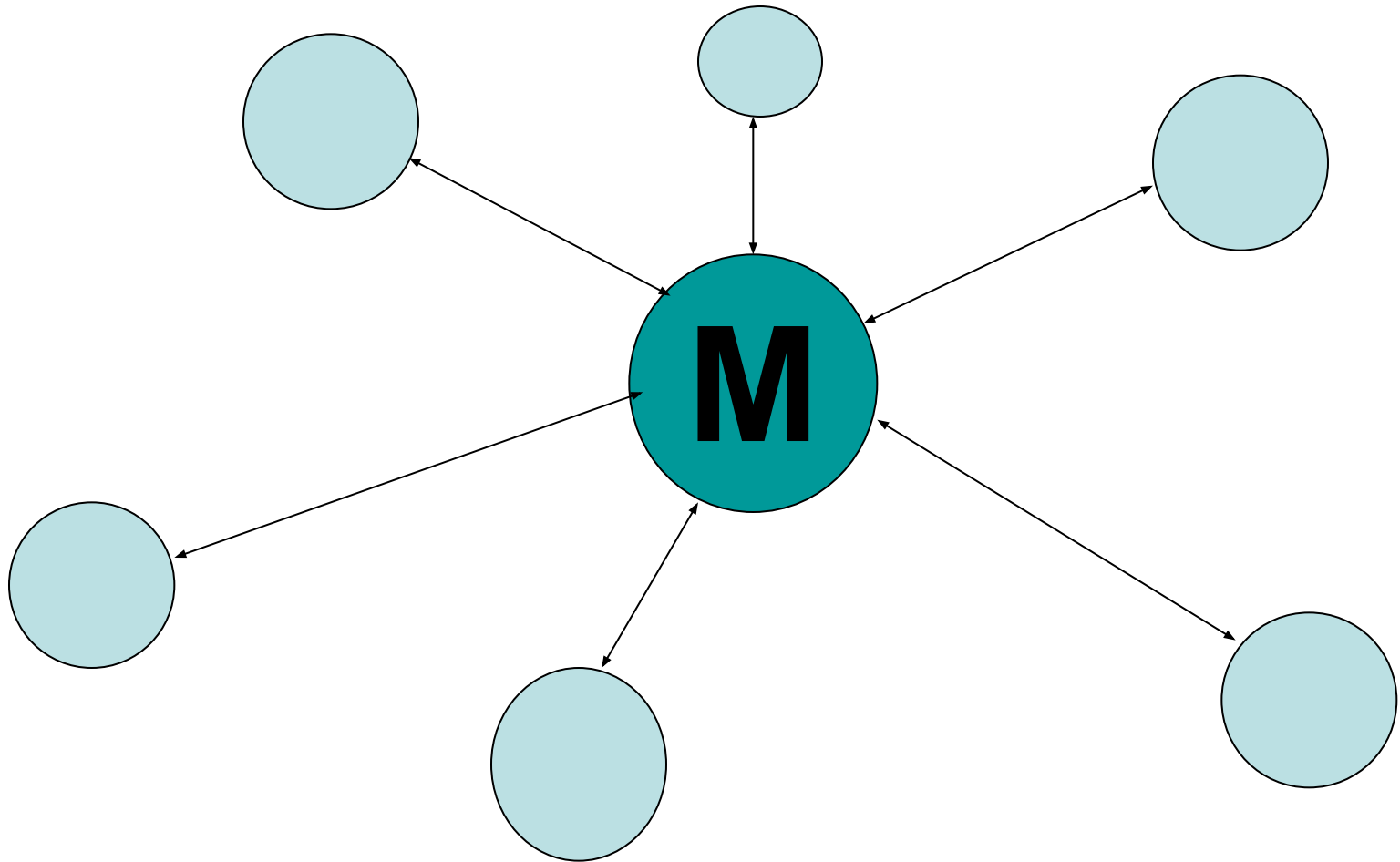
?



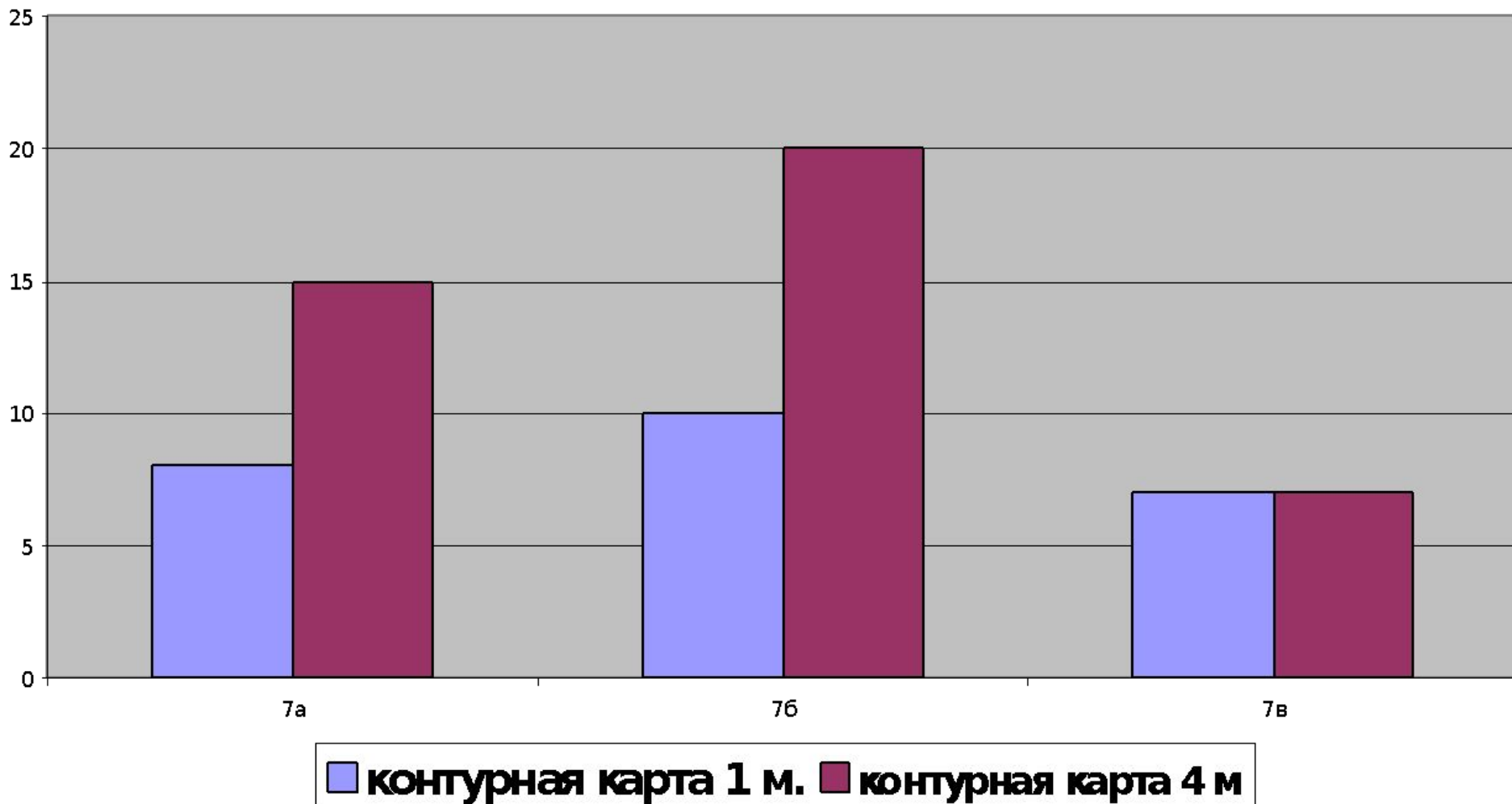
?

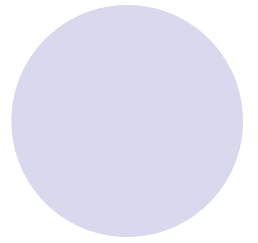
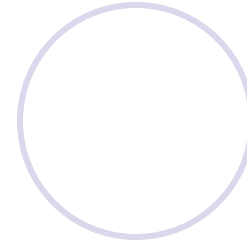
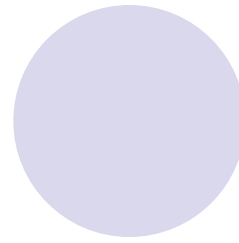
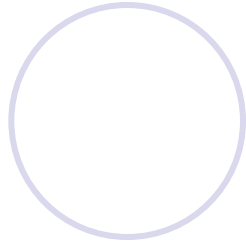
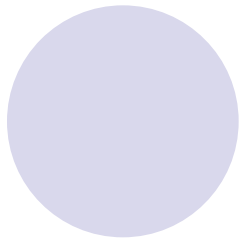
К

Городская аггломерация:



Позитивная динамика достижений: Выбор формы зачет а





7 класс

Тема

***«Географическое положение
Евразии»***

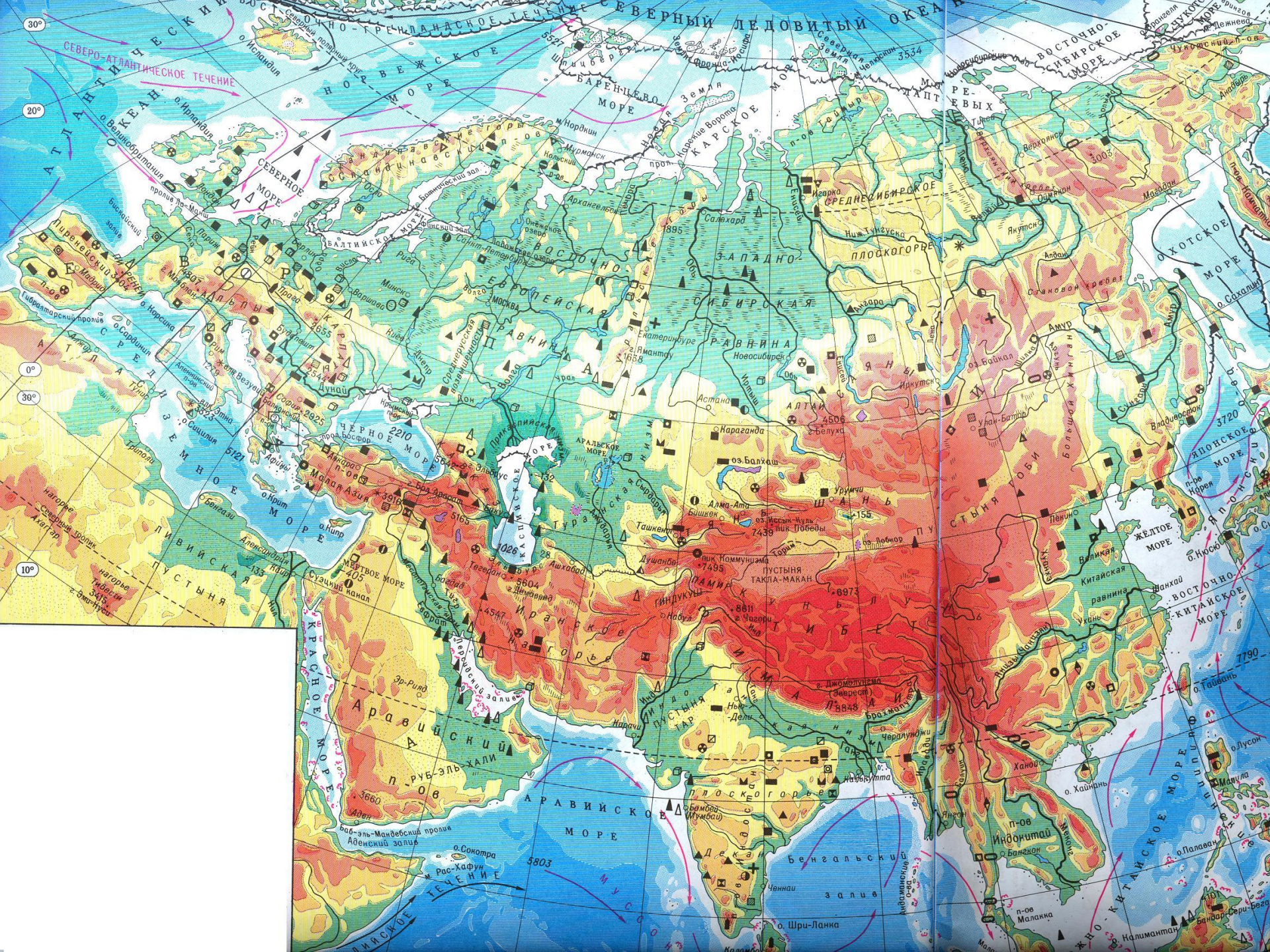


Наша задача на данном этапе урока:

***найти, назвать, показать, запомнить
полуострова Евразии***

Трудность:

- мало времени,***
- много полуостровов!***



ЕВРАЗИЯ



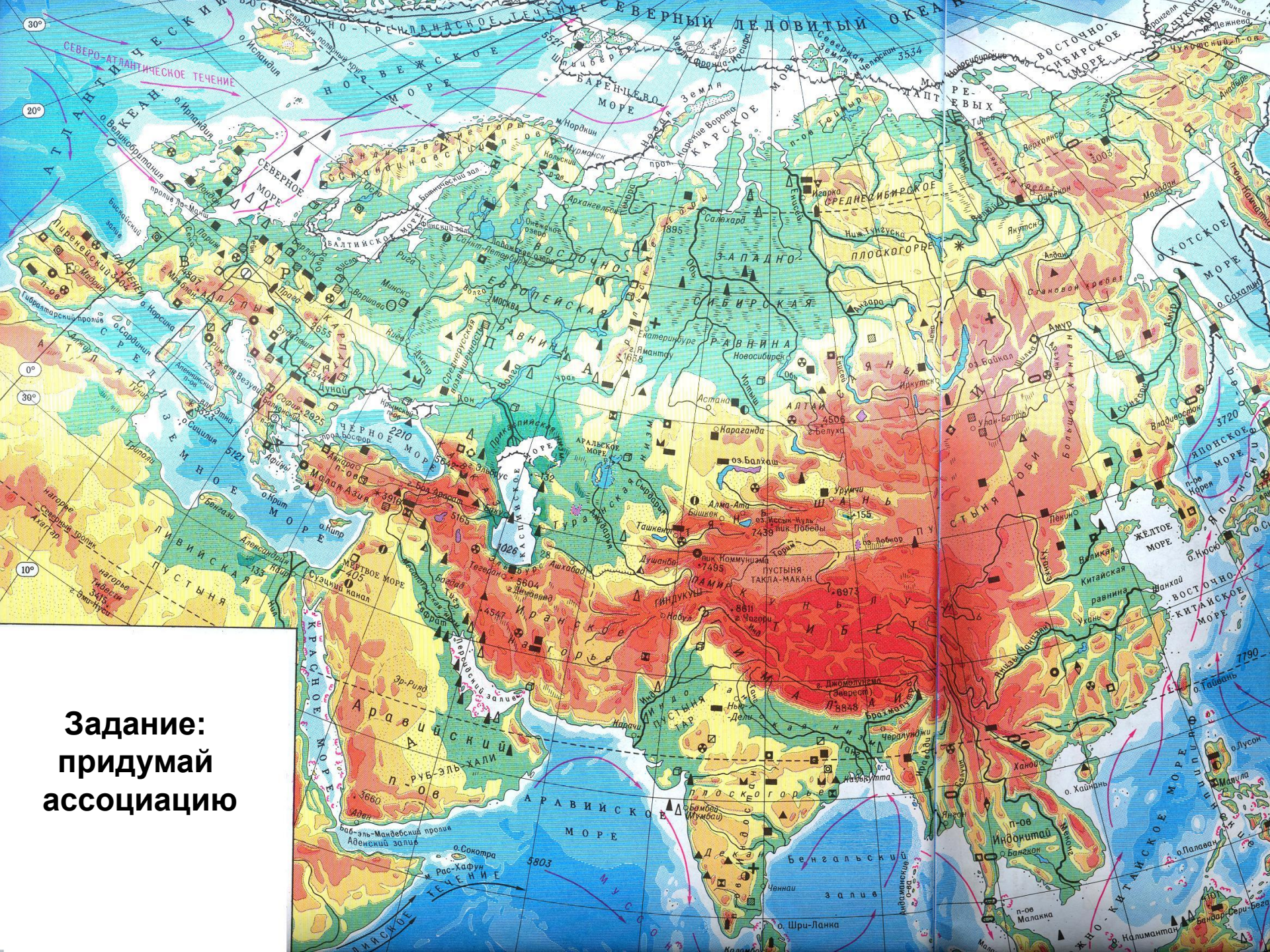
ДЕЛЕНИЕ НА ЧАСАХ –ЭТО ПОЛУОСТРОВА





Проверь себя





**Задание:
придумай
ассоциацию**

Молодцы !!!

