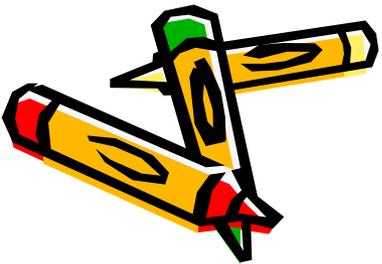
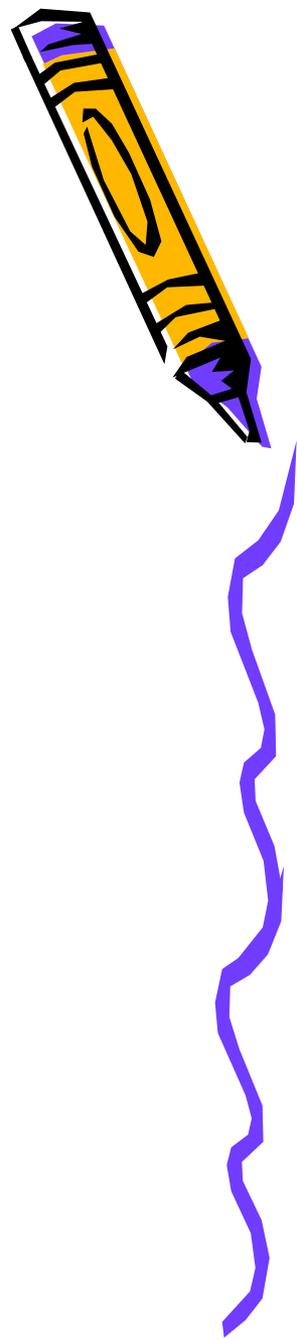
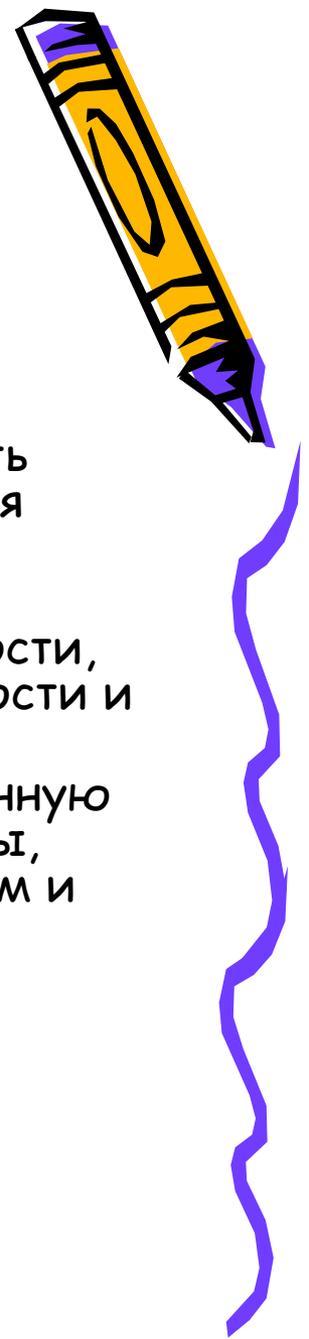


# Развитие познавательного интереса к географии у учащихся



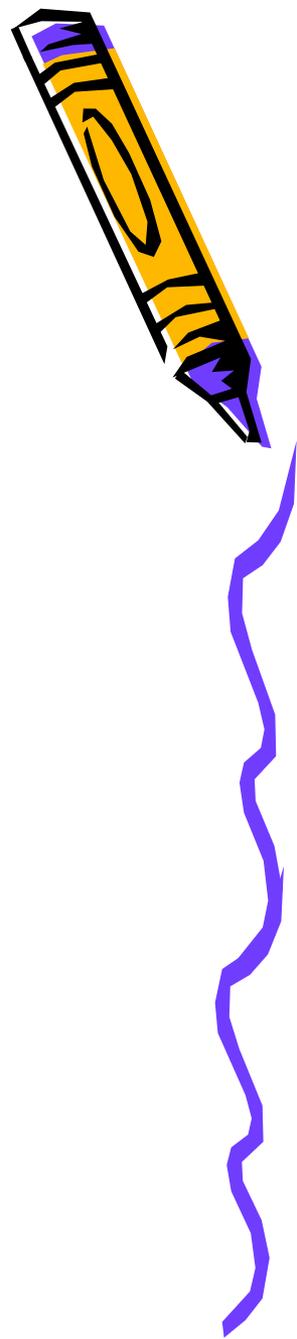
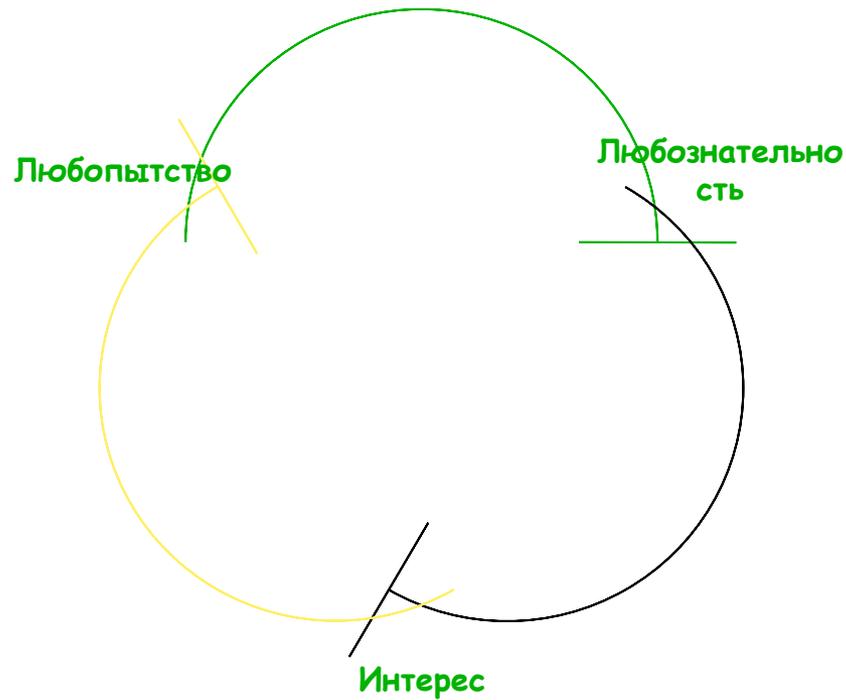
# Что такое интерес?



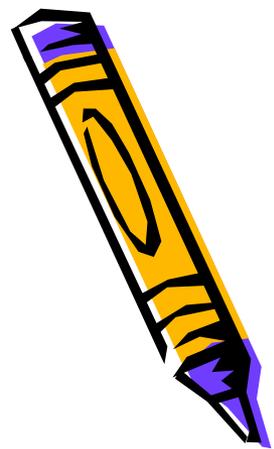
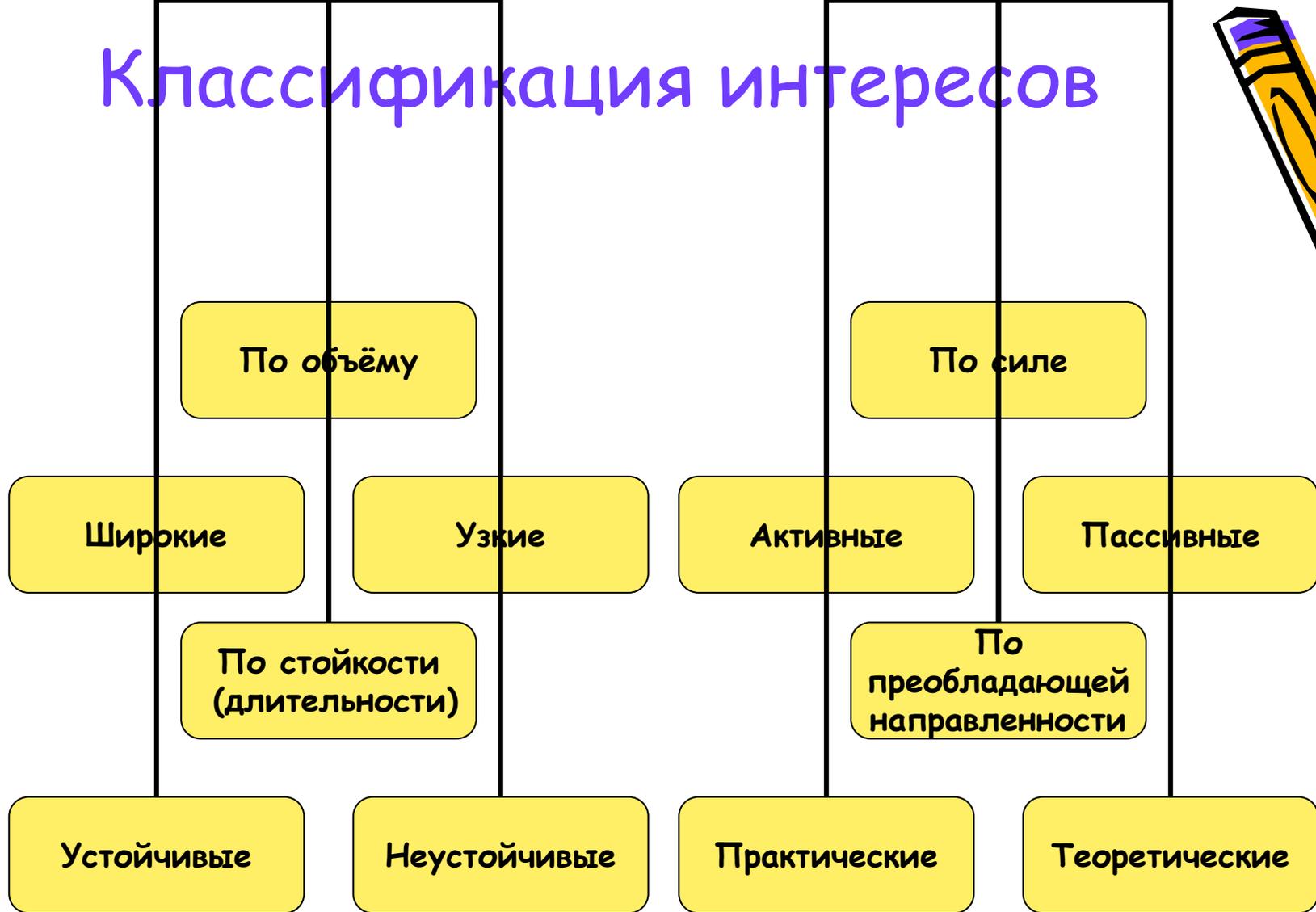
- М.Ф. Беляев: «...есть одна из психических активностей, характеризующаяся как общая сознательная устремлённость личности к объекту, эмоционально насыщенная и имеющая своё выражение в деятельности, протекающее более облегчённо и продуктивно.»
- С.Л. Рубинштейн: «...это проявление направленности личности, мотив, который действует в силу этой осознанной значимости и эмоциональной привлекательности.»
- Л.А. Гордон: «...представляет собой эмоционально окрашенную направленность нашего сознания на определённые объекты, направленность, связанная со стремлением к этим объектам и влияющую соответствующим образом на нашу действительность.»
- Л.И. Божович: «...это потребность в знании, ориентирующая человека в действительности.»



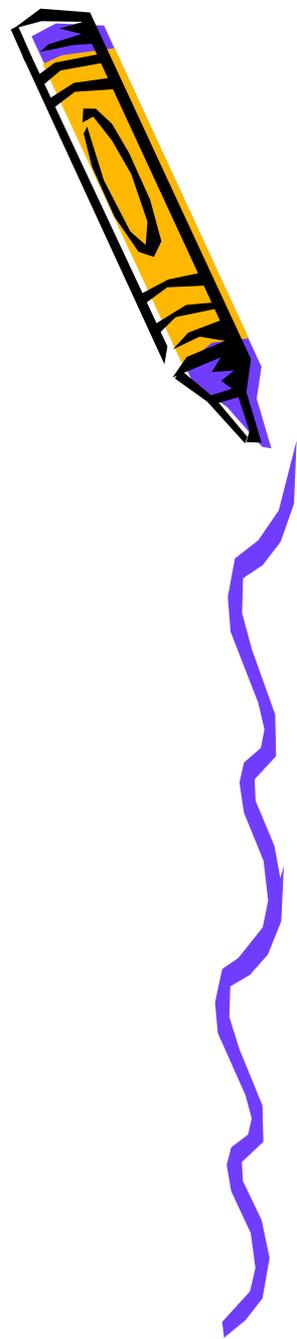
# Стадии развития интереса



# Классификация интересов



# По содержанию:

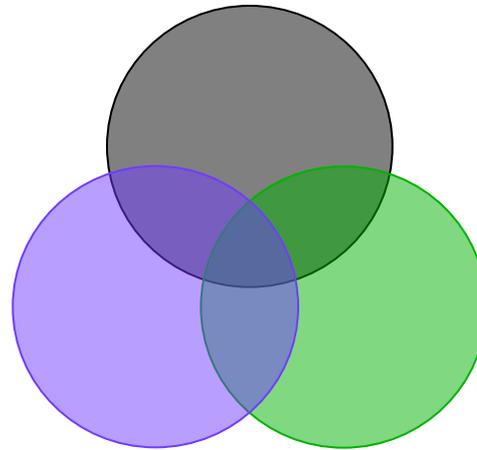


- К биологии
- К математике
- К химии
- К литературе
- К географии
- ...



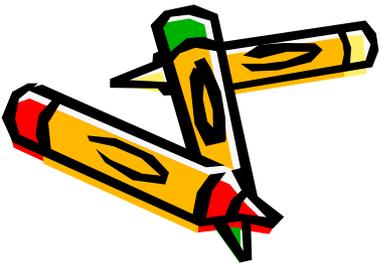
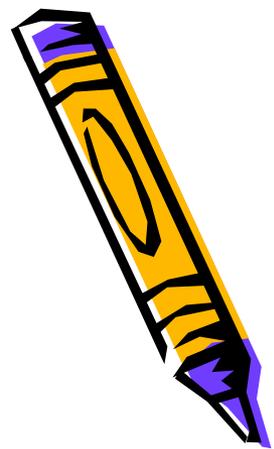
# Стадии развития интереса

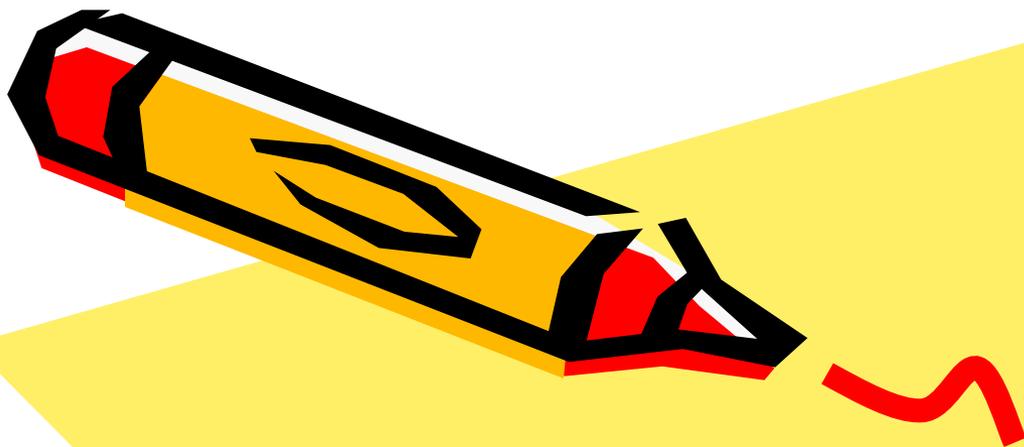
Интерес



Любопытство

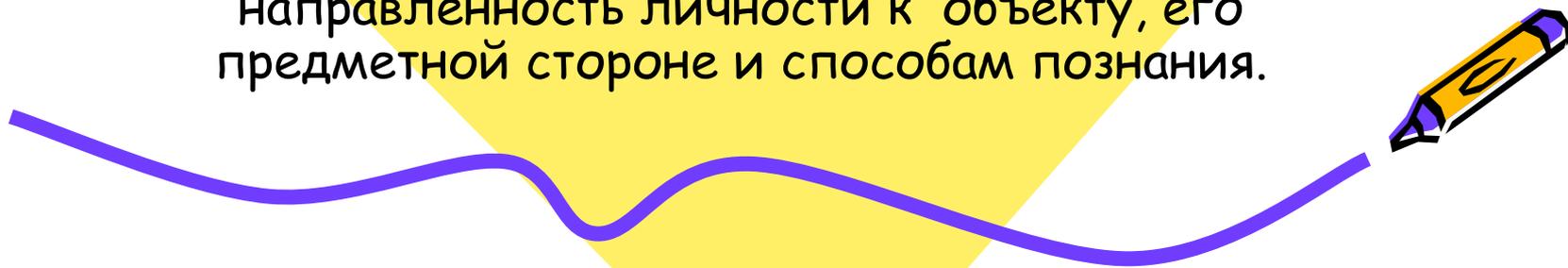
Любознательность  
ь



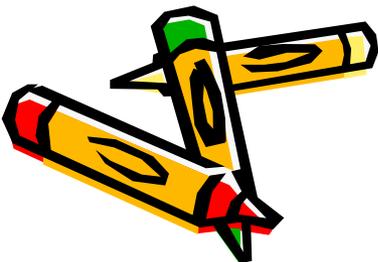


# Познавательный интерес:

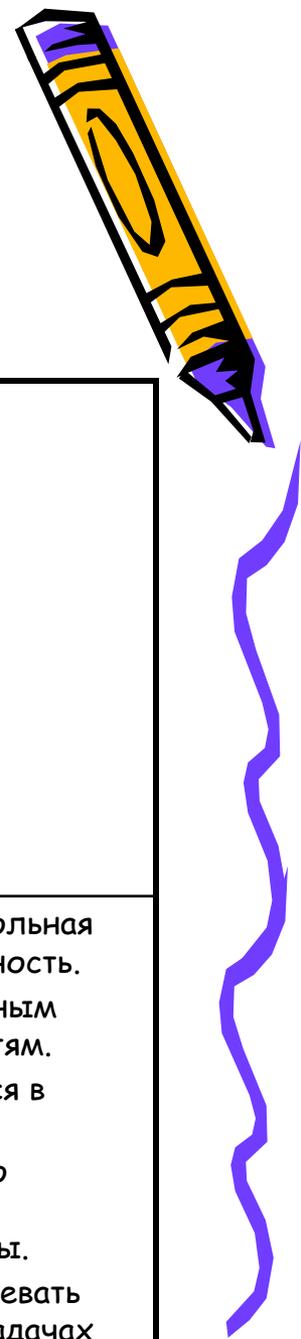
Это эмоционально-познавательная направленность личности к объекту, его предметной стороне и способам познания.

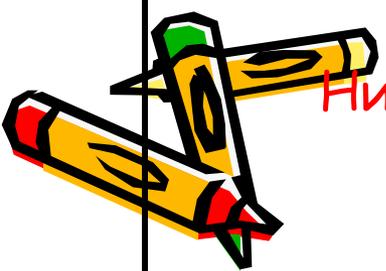


# Характер взаимодействия учителя и ученика в процессе формирования познавательного интереса



# Уровни развития познавательного интереса



<p>1. Познавательная инертность. 2. Эпизодический интерес к эффективным и занимательным сторонам явлений. Полное отсутствие к сущности вопроса. 3. Отсутствие желания преодолевать трудности. Полная бездеятельность при затруднении. 4. Минимальная самостоятельность. Частые отвлечения. 5. Отсутствие склонности к какому-либо виду познавательной деятельности.</p>	<p>1. Познавательная активность требует побуждения учителя.. 2. Интерес к накоплению информации, в основе которой лежат факты, описания объектов и явлений. Подход к сущности явлений при помощи учителя.</p>	<p><b>Высокий</b></p>
	<p><b>Средний</b></p>	<p>1. Высокая самопроизвольная самостоятельная активность. 2. Интерес к существенным связям и закономерностям. Стремление разобраться в сложных вопросах.</p>
 <p><b>Низкий</b></p>	<p>3. Зависимость самостоятельной работы от ль ситуации. Требуется побуждение извне. 4. Трудности преодолеваются при помощи учителя. 5. Эпизодически занимаются</p>	<p>3. Интенсивно и сложно протекающий процесс самостоятельной работы. 4. Стремление преодолевать трудности в сложных задачах («не говорите...», «не подсказывайте...»).</p>