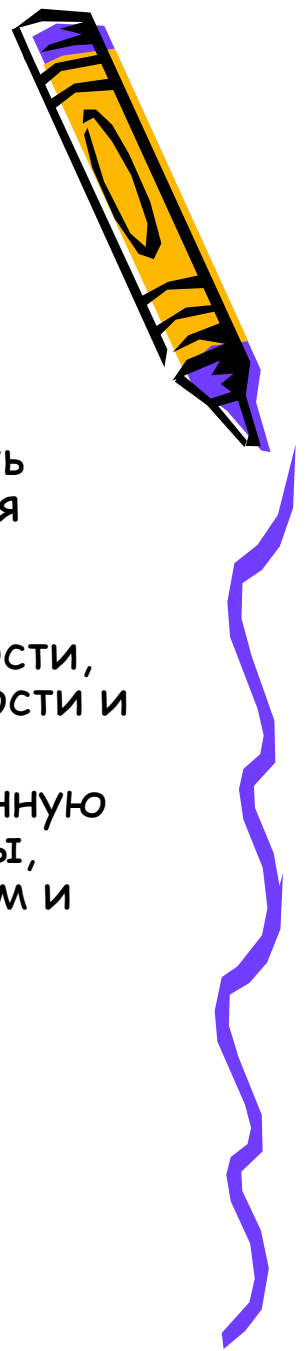


# Развитие познавательного интереса к географии у учащихся



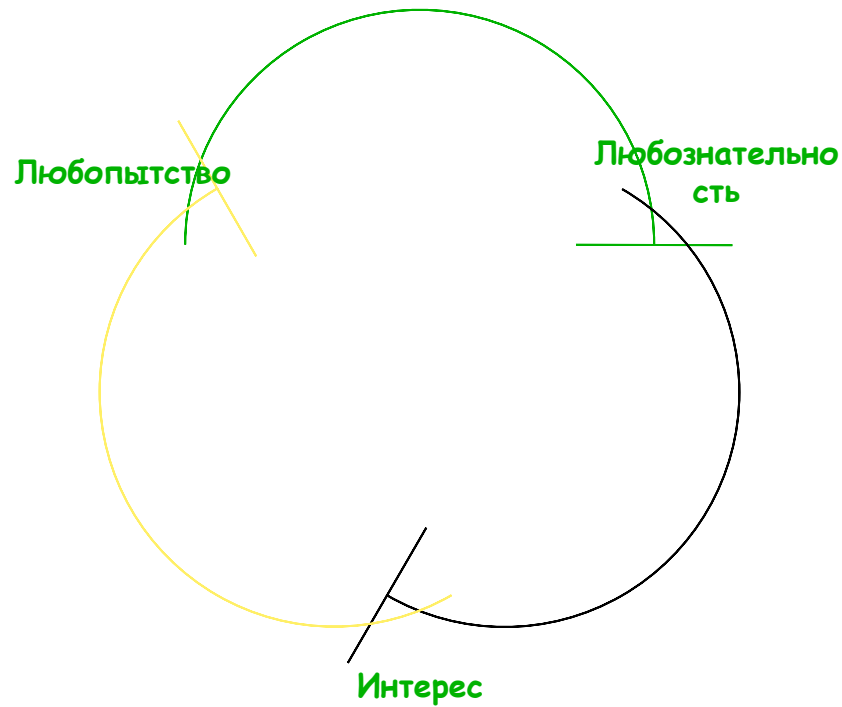
# Что такое интерес?



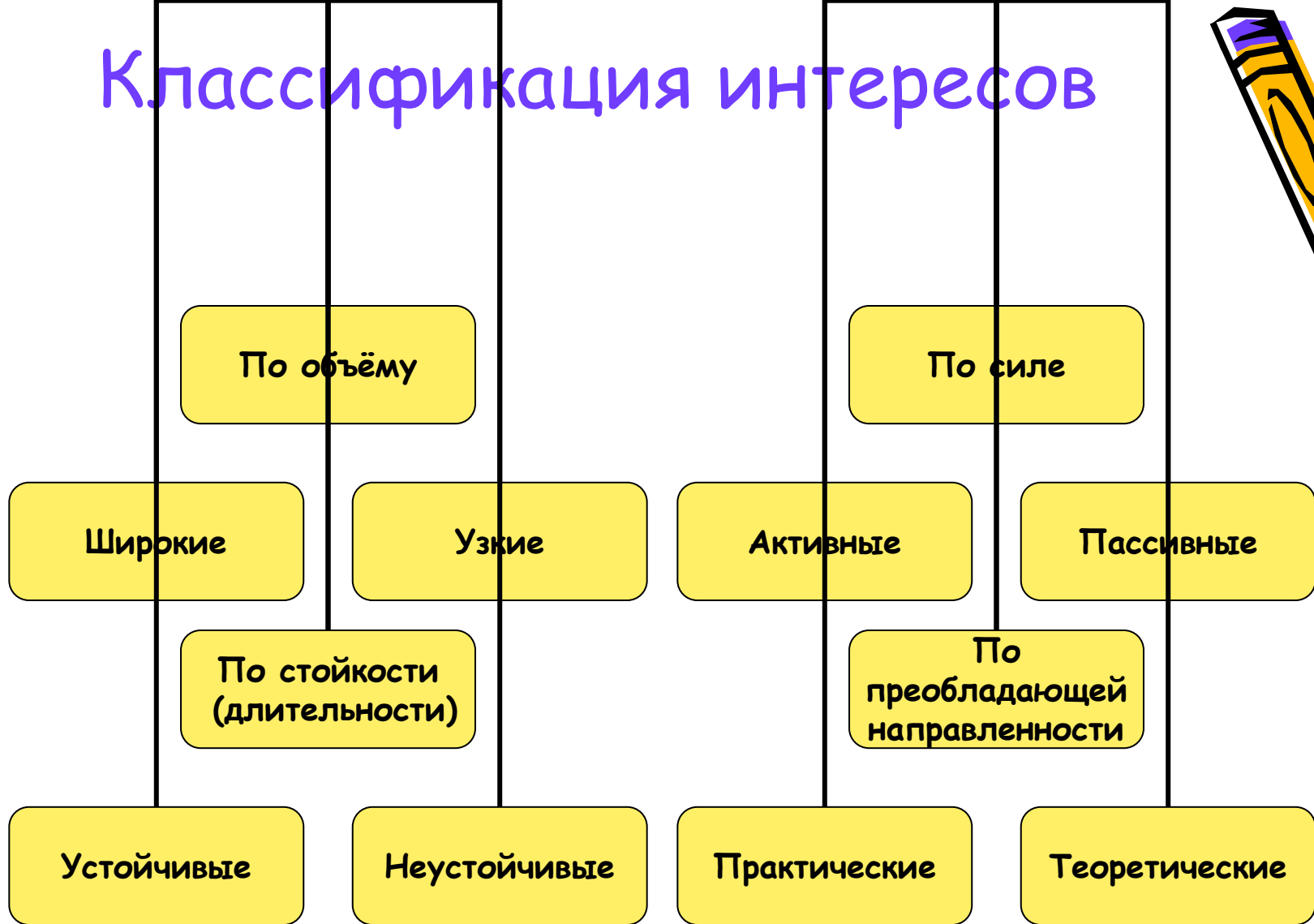
- М.Ф. Беляев: «...есть одна из психических активностей, характеризующаяся как общая сознательная устремлённость личности к объекту, эмоционально насыщенная и имеющая своё выражение в деятельности, протекающее более облегчённо и продуктивно.»
- С.Л. Рубинштейн: «...это проявление направленности личности, мотив, который действует в силу этой осознанной значимости и эмоциональной привлекательности.»
- Л.А. Гордон: «...представляет собой эмоционально окрашенную направленность нашего сознания на определённые объекты, направленность, связанная со стремлением к этим объектам и влияющую соответствующим образом на нашу действительность.»
- Л.И. Божович: «...это потребность в знании, ориентирующая человека в действительности.»



# Стадии развития интереса



# Классификация интересов



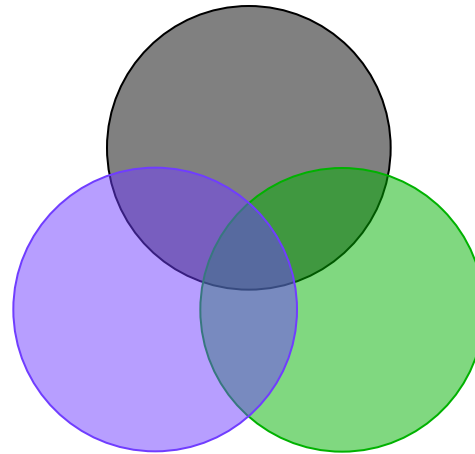
# По содержанию:

- К биологии
- К математике
- К химии
- К литературе
- К географии
- ...



# Стадии развития интереса

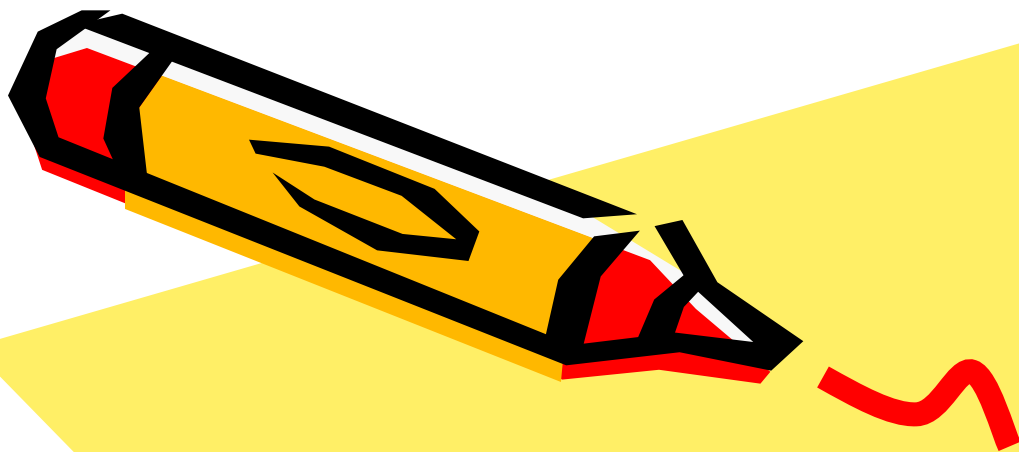
Интерес



Любопытство

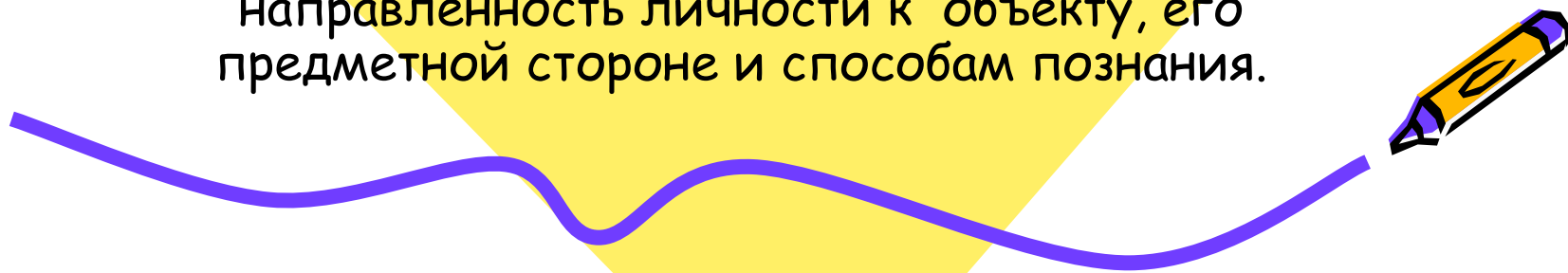
Любознательность  
ь



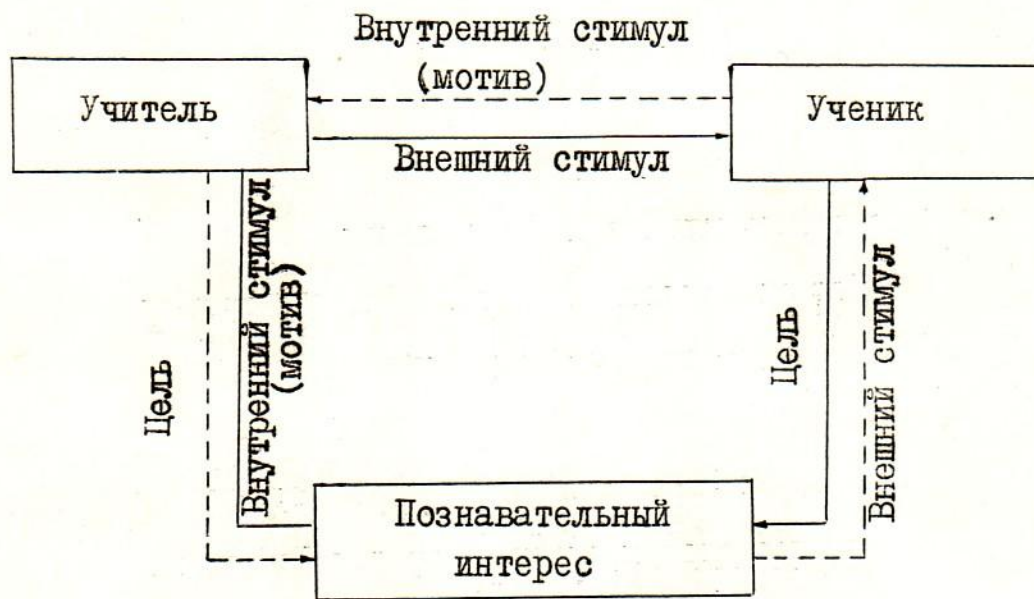


# Познавательный интерес:

Это эмоционально-познавательная направленность личности к объекту, его предметной стороне и способам познания.

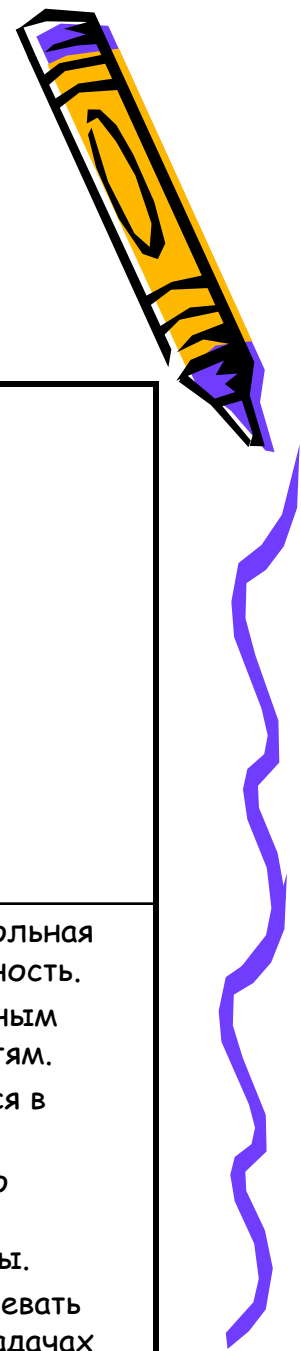


# Характер взаимодействия учителя и ученика в процессе формирования познавательного интереса





# Уровни развития познавательного интереса



<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познавательная инертность.</li><li>2. Эпизодический интерес к эффективным и занимательным сторонам явлений. Полное отсутствие к сущности вопроса.</li><li>3. Отсутствие желания преодолевать трудности. Полная бездеятельность при затруднении.</li><li>4. Минимальная самостоятельность. Частые отвлечения.</li><li>5. Отсутствие склонности к какому-либо виду познавательной деятельности.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познавательная активность требует побуждения учителя..</li><li>2. Интерес к накоплению информации, в основе которой лежат факты, описания объектов и явлений. Подход к сущности явлений при помощи учителя.</li></ol>	<b>Высокий</b>
	<b>Средний</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Высокая самопроизвольная самостоятельная активность.</li><li>2. Интерес к существенным связям и закономерностям. Стремление разобраться в сложных вопросах.</li></ol>
 <b>Низкий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Зависимость самостоятельной работы от ль ситуации. Требуется побуждение извне.</li><li>4. Трудности преодолеваются при помощи учителя.</li><li>5. Эпизодически занимаются</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Интенсивно и сложно протекающий процесс самостоятельной работы.</li><li>4. Стремление преодолевать трудности в сложных задачах («не говорите...», «не подсказывайте...»).</li></ol>