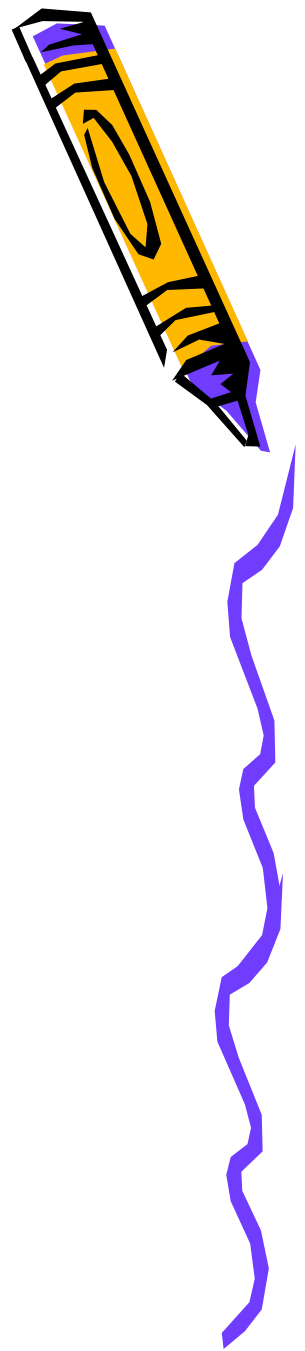
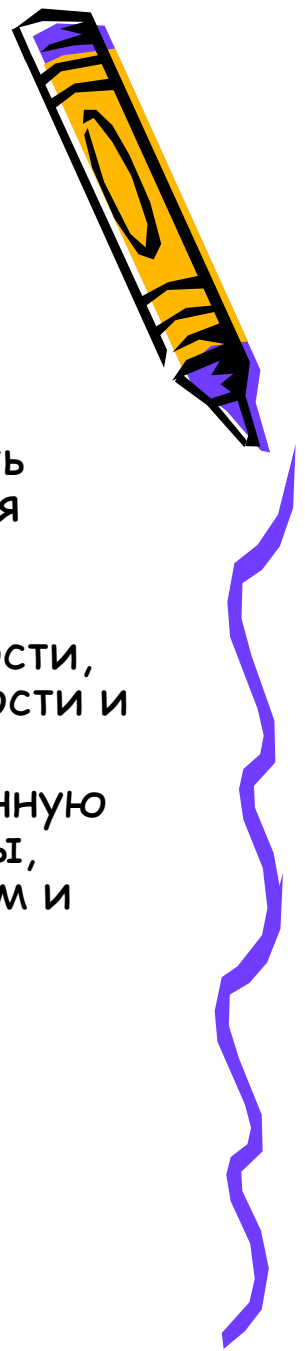


Развитие познавательного интереса к географии у учащихся



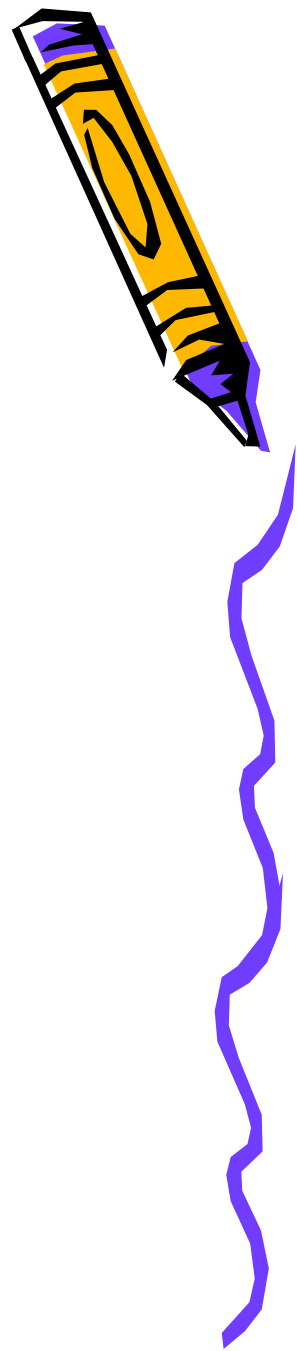
Что такое интерес?



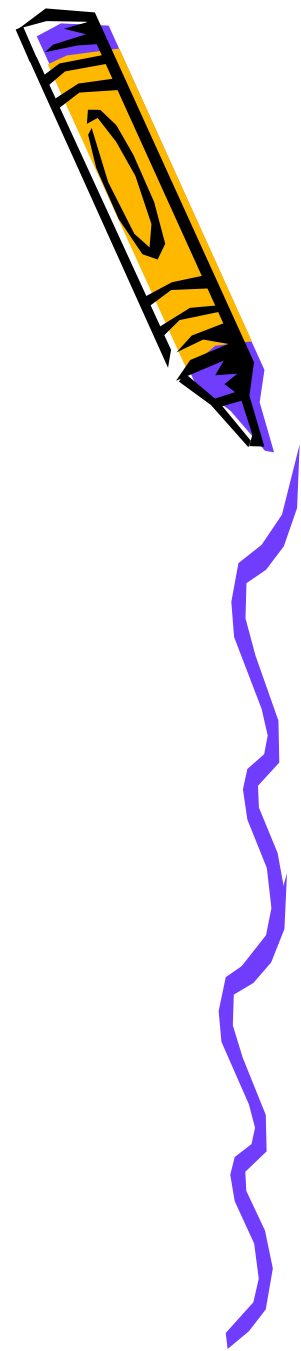
- М.Ф. Беляев: «...есть одна из психических активностей, характеризующаяся как общая сознательная устремлённость личности к объекту, эмоционально насыщенная и имеющая своё выражение в деятельности, протекающее более облегчённо и продуктивно.»
- С.Л. Рубинштейн: «...это проявление направленности личности, мотив, который действует в силу этой осознанной значимости и эмоциональной привлекательности.»
- Л.А. Гордон: «...представляет собой эмоционально окрашенную направленность нашего сознания на определённые объекты, направленность, связанная со стремлением к этим объектам и влияющую соответствующим образом на нашу действительность.»
- Л.И. Божович: «...это потребность в знании, ориентирующая человека в действительности.»



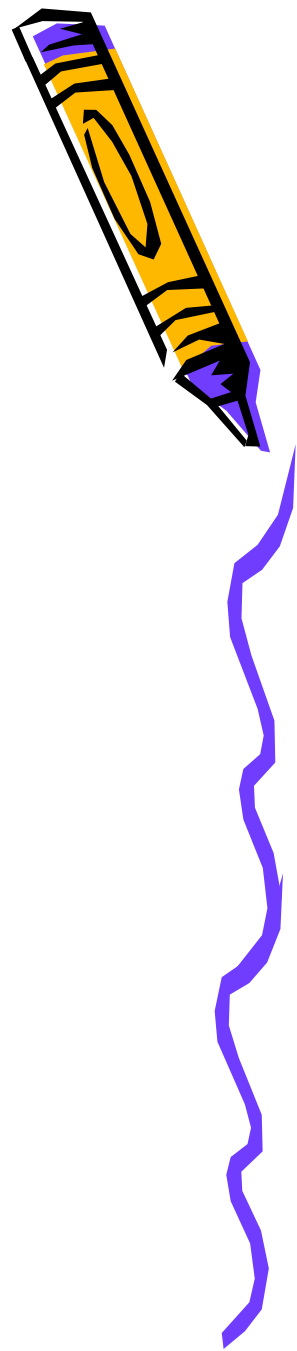
Стадии развития интереса



Классификация интересов



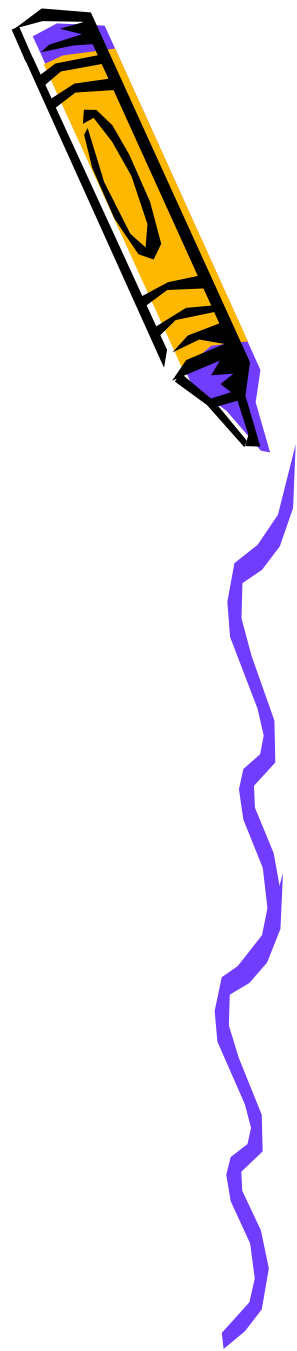
По содержанию:

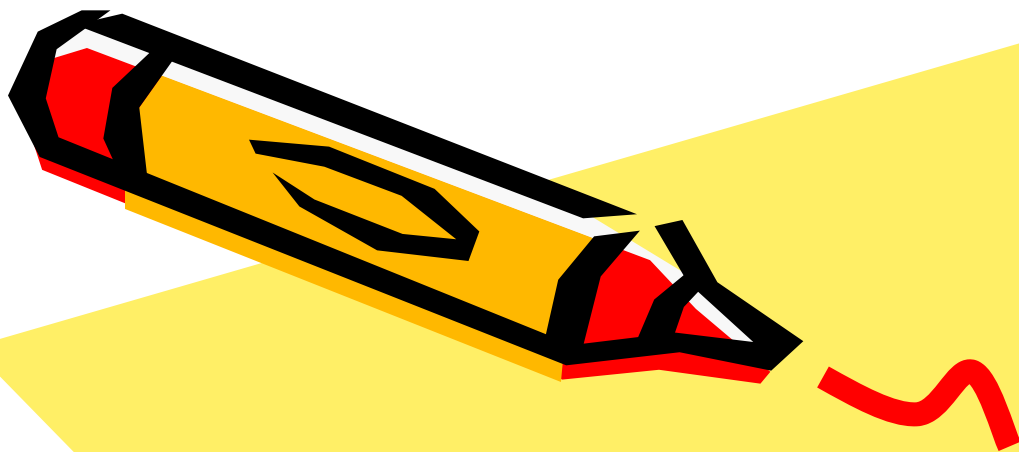


- К биологии
- К математике
- К химии
- К литературе
- К географии
- ...



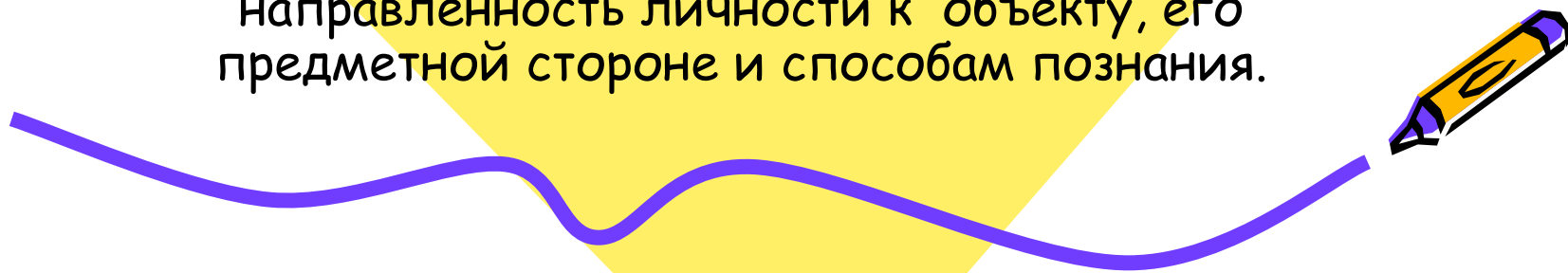
Стадии развития интереса





Познавательный интерес:

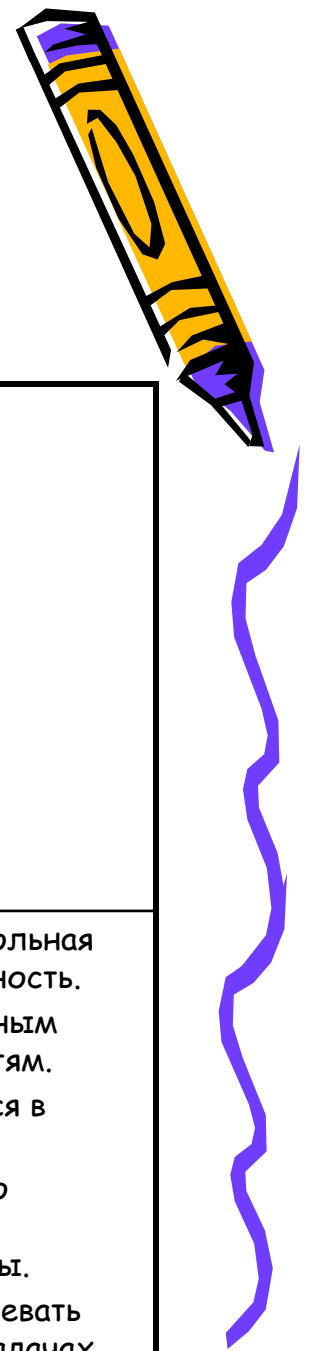
Это эмоционально-познавательная направленность личности к объекту, его предметной стороне и способам познания.



Характер взаимодействия учителя и ученика в процессе формирования познавательного интереса



Уровни развития познавательного интереса



Высокий

1. Познавательная активность требует побуждения учителя..
2. Интерес к накоплению информации, в основе которой лежат факты, описания объектов и явлений. Подход к сущности явлений при помощи учителя.

Средний

1. Высокая самопроизвольная самостоятельная активность.
2. Интерес к существенным связям и закономерностям. Стремление разобраться в сложных вопросах.
3. Интенсивно и сложно протекающий процесс самостоятельной работы.
4. Стремление преодолевать трудности в сложных задачах («не говорите...», «не подсказывайте...»).

Низкий

1. Познавательная инертность.
2. Эпизодический интерес к эффективным и занимательным сторонам явлений. Полное отсутствие к сущности вопроса.
3. Отсутствие желания преодолевать трудности. Полная бездеятельность при затруднении.
4. Минимальная самостоятельность. Частые отвлечения.
5. Отсутствие склонности к какому-либо виду познавательной деятельности.

3. Зависимость самостоятельной работы от ль ситуации. Требуется побуждение извне.

