

Работа выполнена в рамках проекта  
«Повышение квалификации различных категорий работников образования и  
формирования у них базовой педагогической ИКТ- компетентности»  
по программе «Информационные технологии  
в деятельности учителя- предметника»

Новосибирский район  
МОУ- Криводановская СОШ № 22

**Габовда Ольга Васильевна**

2007

Работа выполнена в рамках проекта  
«Повышение квалификации различных категорий работников образования и  
формирования у них базовой педагогической ИКТ- компетентности»  
по программе «Информационные технологии  
в деятельности учителя- предметника»



# ИКТ

- Тематическое планирование
- Урок
- Ресурсы
- Автор

География « Природа России»

8 класс

Тема урока:

# РЕКИ



[Содержание](#)

«Русский народ хорошо знал и любил свои реки.

На реке он оживал и жил с ней душа в душу. В разговорную речь вошли такие уважительные слова, как Волга- матушка, Амур- батюшка, Енисей- богатырь, Ока- красавица.

В настоящее время вода рек используется очень интенсивно во всех сферах жизни и хозяйственной деятельности»

В.О.Ключевский



# Цель урока:

расширить и углубить знания обучающихся о реках, их размещении на территории России, значении в природе и жизни человека.

# Задачи:

- Сформировать понятия «падение реки», «уклон реки», «половодье», «межень», «паводок», «годовой сток»;
- Систематизировать знания о крупнейших речных системах страны, их бассейнах, питании и режиме;
- Научить определять по картам и статистическим материалам особенности главных речных систем страны.

# Мотивация учебной деятельности

Нудоль - речушка чуть шире, чем лапоть.

То ли ей течь, то ли ей капать,  
Но в половодье, бывает такое -  
Кажется Нудоль солидной рекой.

Издали речку родную почуя,  
К ней устремляются вешние струи,  
С лепетом детским бегут ручейшки,  
Нудоль довольна - силы в излишке.

Нудоль кичится, волну подымая,  
На берег лезет, деревья качая.

Впрочем, недолги раздолье и  
удаль:

Лето - и спит, успокоившись,  
Нудоль...

Спит, а вокруг, наклонясь над  
водою,

Шепчутся вербы о чём-то с ольхою.

Тихо и жарко. Летают стрекозы.

Спи, озорница, - не речка, а слёзы.



Содержание

## Подготовка к восприятию НОВЫХ ЗНАНИЙ

- беседа о водных объектах и ресурсах России, об отношении коренных народов и наших предков к рекам, озёрам, родникам; отражении в музыке, живописи, поэзии, фольклоре.
- Тест на актуализацию первоначальных знаний о реках России

# Получение новых знаний

- Объяснение нового материала в сочетании с работой по карте атласа по изучению крупнейших речных систем и их особенностей. [Текст о реках](#)
- Составление в тетради систематизирующей таблицы с полученными результатами.
- Работа с понятиями: падение реки, уклон реки, режим реки, годовой сток.
- Частично-поисковая деятельность обучающихся по выполнению заданий и ответов на вопросы при рассмотрении видов питания рек, водному режиму и годовому стоку.



# Практическая работа № 8

- Тема: «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования (описание реки)»



# Закрепление материала

При выполнении свободного времени на уроке обучающиеся выполняют задания по карте по определению падения Дона, Печоры, Енисея, и отвечают на предложенные вопросы.

# Домашнее задание

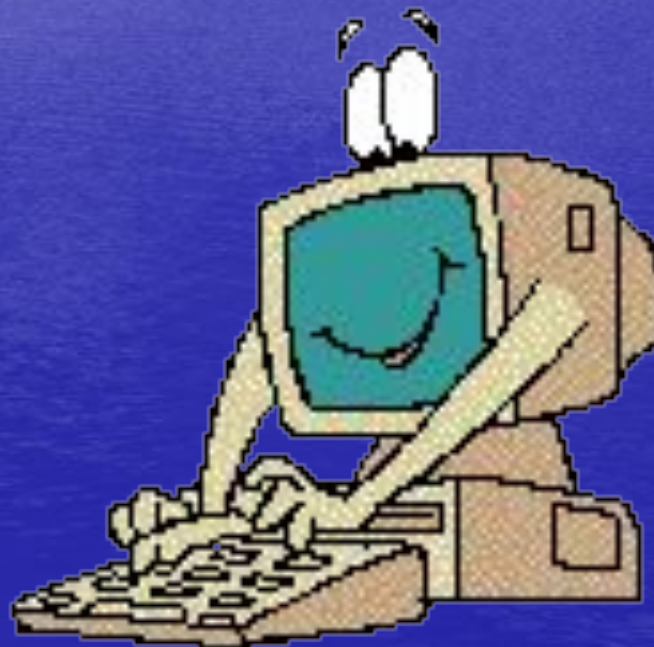
- Параграф № 12, выучить ключевые слова и объекты номенклатуры, доделать практическую работу № 8.
- На дополнительную оценку- составить кроссворд «Реки России», подобрать загадки, составить ребусы.

# Информационные ресурсы

Литература

Интернет

ЦОР



# АВТОР

В Криводановской СОШ я работаю *17* лет. Мой любимый предмет – география. Мои ученики – это мои друзья, в общении с которыми я познаю себя, мы познаём друг друга и вместе знакомимся с окружающим миром. Результаты у нас бывают разные, но это не огорчает, значит есть ещё чему учиться, искать новые пути в достижении поставленной цели, повышать свой уровень ЗУН. Всё это возможно благодаря сотрудничеству, и использованию в обучении информационно – коммуникативных технологий.



# До новых путешествий



[Содержание](#)