

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Урок-зачет в 8 классе
«Путешествие во времени»

Урок разработан учителем географии высшей
категории МОУ СОШ № 42 г. Твери

Котляровой Ольгой Альбертовной

г. Тверь

2014 г.

Цели и задачи:

- ▣ - определить уровень знаний учащихся основных понятий по теме;
- ▣ -выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа;
- ▣ -использовать при работе картографические источники , опорные конспекты;
- ▣ -учащиеся должны уметь сопоставлять тектоническую, геологическую и физическую карты;
- ▣ Умение учащимися делать выводы о взаимодействии тектонических структур и современного рельефа.

Оборудование

- ▣ -опорные конспекты различных геологических эпох;
- ▣ -атласы, карты: тектоническая, физическая, геологическая;
- ▣ -путевые листы

Актуализация знаний

- **Проверить основные понятия по теме:**
- Рельеф, платформа, складчатые области, современные геологические процессы;

- **Географический диктант:**
- 1. Наука, изучающая строение историю развития Земли, называется.....
- 2. Учение о строении земной коры и ее движении называется.....
- 3. Самые длинные отрезки времени в геологической истории Земли.....
- 4. Самая древняя эра.....
- 5. Мы живем в эру новой жизни.....
- 6. Таблица, содержащая сведения последовательной смене эр и периодов, важнейших геологических событиях, этапах развития жизни, называются.....
- 7. По таблице найдите период, в котором произошло древнее оледенение.....
- 8. Самое древнее горообразование называется.....
- 9. Самое молодое горообразование называется.....

Подготовительный этап

- ▣ подготовить 5 ассистентов по станциям
- ▣ разделить учеников на команды
- ▣ провести жеребьевку
- ▣ напечатать названия станций
- ▣ подготовить на каждой станции по 5 вопросов
- ▣ раздать путевые листы

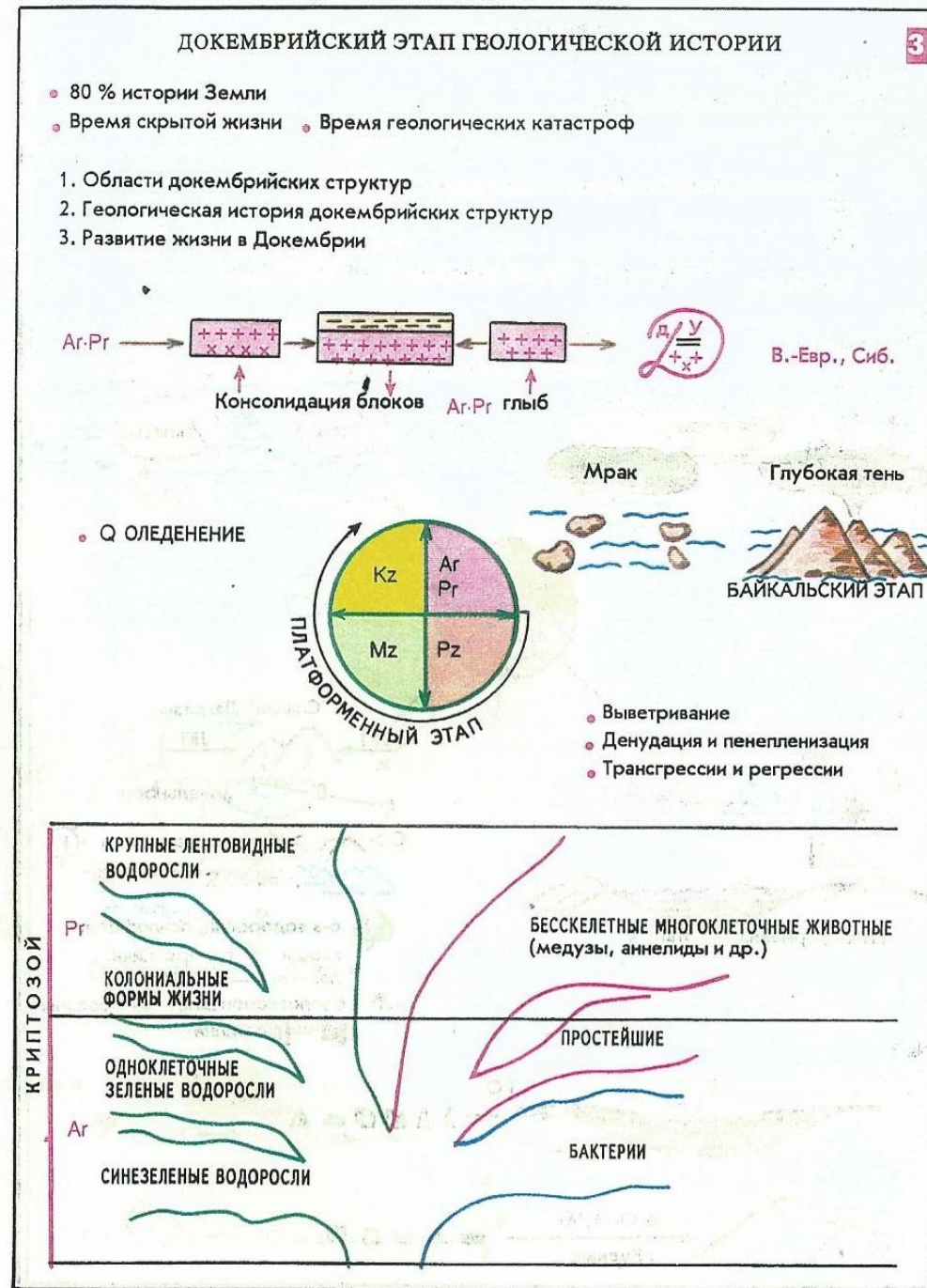
Тезисы

- крупные равнины расположены на древних платформах
- складчатые области разного возраста (байкальская, каледонская, герцинская, кайнозойская)
- столкновение литосферных плит в настоящее время сопровождается вулканизмом, внедрением магмы в осадочные слои (интрузии)
- в результате столкновения плит и современного горообразования образуются молодые горы.

Станция

1

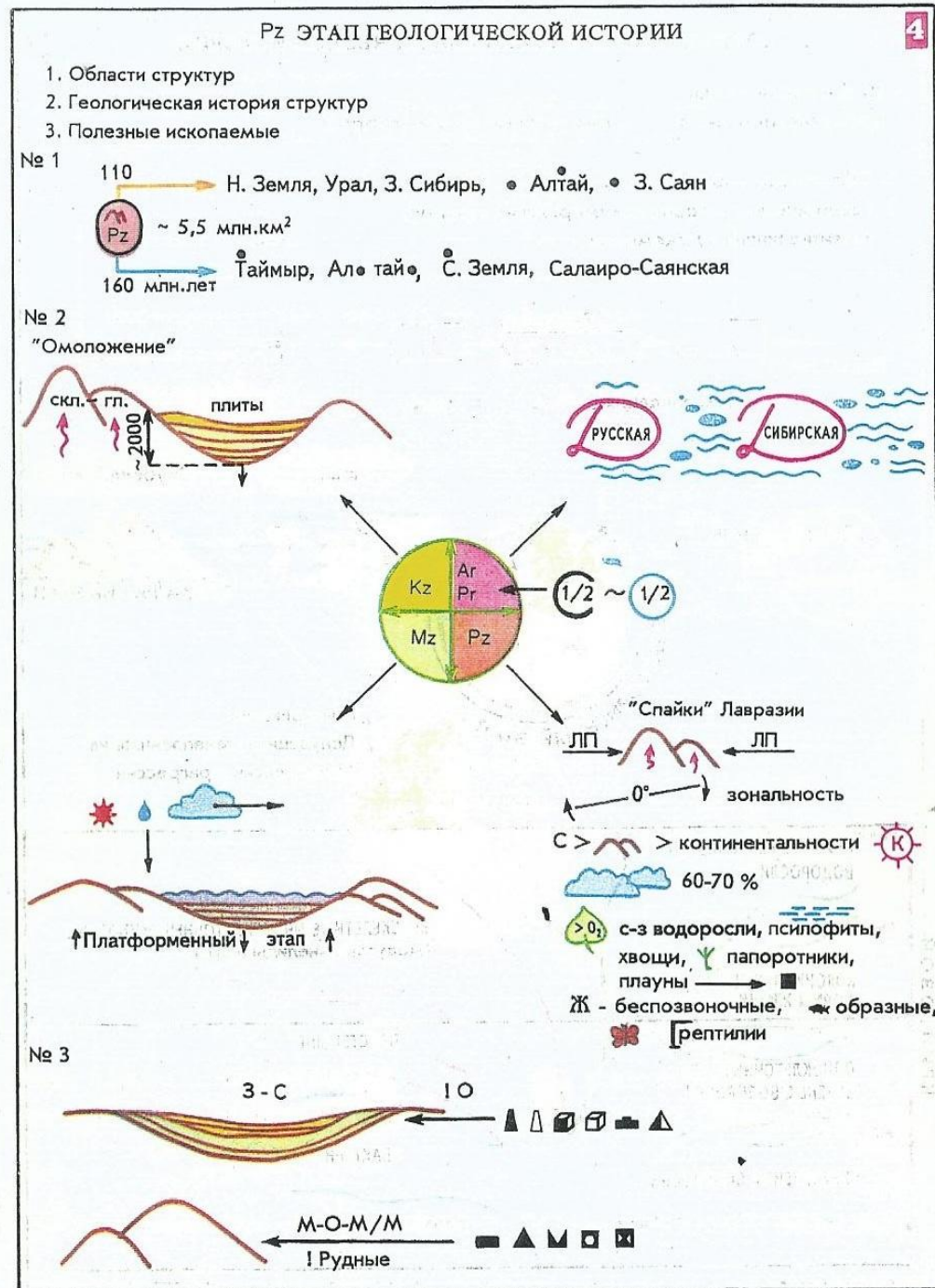
1. Какие крупные тектонические структуры образовались в этом этапе?
2. Какие современные формы рельефа им соответствуют?
3. Какие геологические катастрофы характерны для этого этапа?
4. Какие формы жизни возникли в этом этапе?



Станция

2

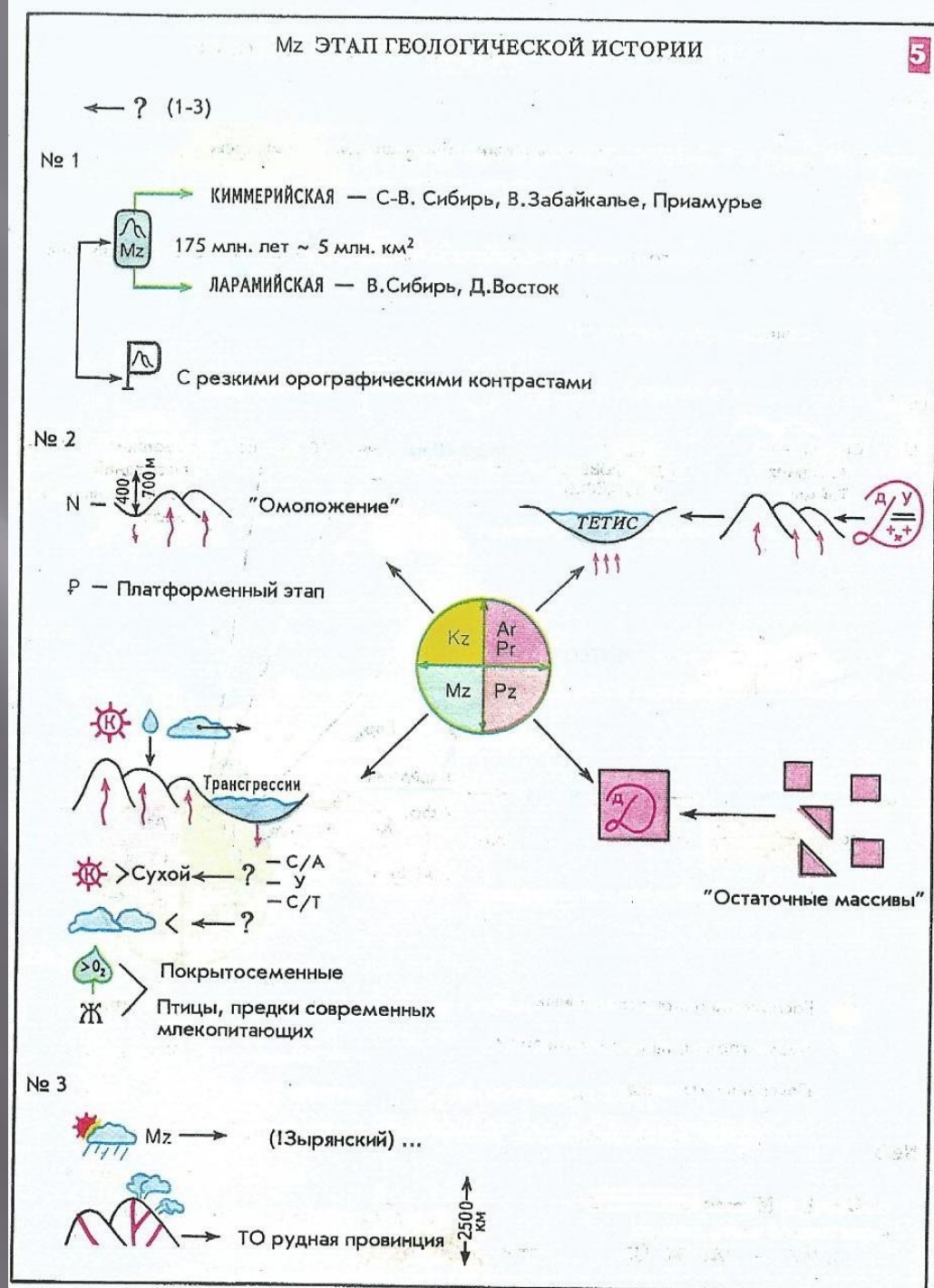
1. Какие процессы формировали рельеф?
2. Какие формы рельефа появились в этот период?
3. Какие формы жизни появились в этом этапе?
4. Какие полезные ископаемые образовались на платформах?
5. Какие полезные ископаемые образовались в складчатых областях?



Станция

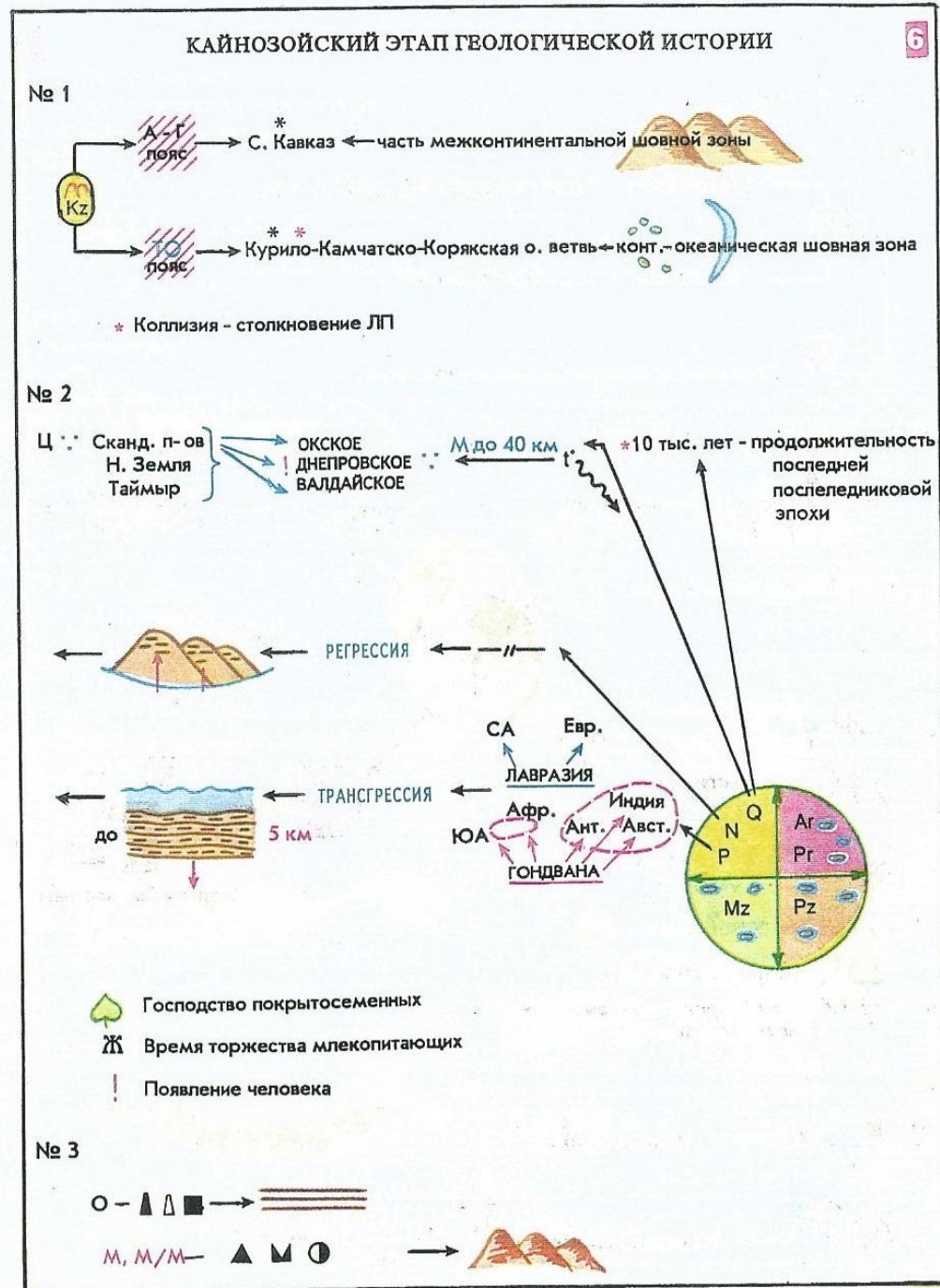
3

1. Какие структурные формы рельефа образовались в мезозое (показать на карте).
2. Дать характеристику климатических условий в мезозое?
3. Какие формы рельефа образовались в этом этапе?
4. Чем выражены «остаточные массивы» докембрия?
5. Какие полезные ископаемые



Станция 4

1. Какие структурные формы рельефа образовались в кайнозое?
2. Какие оледенения происходили в кайнозое?
3. Какие сейсмические пояса образовались в кайнозое?
4. Какие периоды были в этом этапе?
5. Какие живые организмы образовались в этом этапе?



Станция

1. Назовите внешние рельефообразующие процессы.
2. Дать характеристику рельефа по плану.
3. Роль антропогенного фактора в формировании рельефа.
4. Объясните связь внутренних и внешних сил в образовании рельефа.

План анализа рельефа равнин:

1. Название.
2. Высота.
3. Название форм рельефа, составляющих равнину.
4. Тектоническая структура и ее возраст.
5. Возраст отложений, слагающих чехол.
6. Полезные ископаемые.

План анализа рельефа гор:

1. Название горных сооружений.
2. Высоты.
3. Возраст складчатых структур.
4. Возраст отложений

Проведение зачета

- ▣ группы рассаживаются после жеребьевки по станциям.
- ▣ отвечают на вопросы, ассистент может задать дополнительные вопросы, спросить географический минимум по данному геологическому этапу
- ▣ переход на следующую станцию (время работы 5 мин)
- ▣ подведение итогов по зачету ,желательно провести на уроке или по записям и путевым листам

Результат по содержанию

- ▣ учащиеся знают о влиянии тектонического строения на рельеф
- ▣ учащиеся умеют сопоставлять тектоническую и физическую карты, читать опорные конспекты
- ▣ учащиеся могут делать выводы о взаимодействии современного рельефа и тектонического строения

Список литературы

1. Душина И.В. «Педагогические технологии в обучении географии».
2. Якиманская И.С. «Личностно-ориентированное обучение в современной школе».
3. Бенькович Т.М, Бенькович Д.Л. «Опорные конспекты в обучении географии» 8 класс.
4. Раковская Э.Н. «Методическое пособие по курсу география России», Просвящение, 2003г.
5. Грушина С.Н. «Поурочные разработки по географии» к учебнику «География России. 8 класс» под руководством Дронова В.П., Экзамен, Москва, 2008г.