



V Фестиваль « Использование информационных технологий в образовательной деятельности»

Номинация
«Использование прикладных программных средств (ППС) в учебном процессе»
(секция физики, химии, биологии, географии)

2 место

Киселева Ольга Юрьевна,
учитель географии, ГОУ № 238 Адмиралтейского района
г. Санкт-Петербурга

2009 г.

V ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Номинация: «Использование прикладных
программных средств в учебном процессе»**

География, 8 класс

**Тема урока: « Влияние тектонического строения
на особенности рельефа территории России»**

Автор: Киселева О.Ю.

учитель географии высшей категории

ГОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района

Санкт-Петербург

2009

ВВЕДЕНИЕ

- Кабинет географии не мыслим без наглядных пособий. Основным дидактическим принципом географии является наглядность, поэтому на уроках используется большое количество карт, иллюстративного материала. Появление в арсенале современного учителя географии электронных карт, мультимедиа учебников, геоинформационных систем, электронных тренажеров и энциклопедий помогает ему разнообразить урочную и внеурочную деятельность исходя из запросов современных учеников. Наличие современных ППС в школе потребовало пересмотреть многие традиционные уроки, подходы к планированию урочной и внеурочной деятельности, наличие новых знаний у учителя. Только при наличии системности в использовании ППС они могут стать надежным помощником учителя. Поэтому я в своей работе по освоению ИКТ технологий начала с повышения квалификации. Прошла обучение через систему курсов ИТМО и АППО в 2005-2007 годах, начала создание медиатеки в кабинете географии, познакомилась с содержанием и принципами работы с ППС, внесла корректировки в тематическое планирование, работаю над методической темой «Использование ИКТ на уроках географии». На своих уроках часто использую как готовые программные продукты, так и собственные презентации. Опыт использования ППС на уроке я хочу показать на примере урока географии в 8 классе.

Система использования ППС

На уроке

При изучении нового материала

При закреплении материала

При проведении практических работ

При проведении промежуточного и итогового контроля

Электронные карты

ГИС «Живая география»

Энциклопедии
География России,
Города России

Географический тренажер

Мультимедийные учебники

Во внеурочной деятельности

При проведении внеклассных мероприятий

При подготовке рефератов и сообщений

При подготовке к олимпиадам

При работе со слабоуспевающими учениками

При подготовке к итоговой аттестации

На уроках и для подготовки используется:

- География России и География городов. Энциклопедия. Серия классика энциклопедий
- Интерактивный 3D атлас Земли «EINGANA».
- Комплект демонстрационных материалов по курсу географии (5 CD-ROM) Географическое положение России, Гидросфера. Земля во вселенной. Литосфера. План и карта.
- Электронные интерактивные карты издательства «Дрофа»
- Школьная геоинформационная система «Живая география»
- 1-С образовательная коллекция.
География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- География 9 класс. География России: хозяйство и регионы.
- География 8 класс. География России: природа и население.
- География 7 класс. География Наш дом – Земля.
- География 6 класс начальный курс физической географии.
- Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия».
- Уроки географии 6, 7, 8, 9,10 класс.
- Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». Репетитор по географии



ВВЕДЕНИЕ



ВЛИЯНИЕ ТЕКТОНИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ НА ОСОБЕННОСТИ РЕЛЬЕФА РОССИИ

Программно-педагогические средства:

- Электронная карта «Физическая карта России»
- Мультимедиа учебник по географии для 8 класса «1С образовательная коллекция»
- ГИС «Живая география»



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Сформировать представление у учащихся об особенностях рельефа на территории России.
2. Выявить связь между особенностями рельефа и тектоническим строением.
3. Формирование навыков работы с картой.
4. Формирование умений сопоставлять, анализировать, формулировать выводы.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА:

Объяснение нового материала

Характеристика крупных форм рельефа

Закрепление знаний полученных на уроке

Контроль полученных знаний

Практическая работа «Выявление зависимости между тектоническим строением и рельефом территории России»

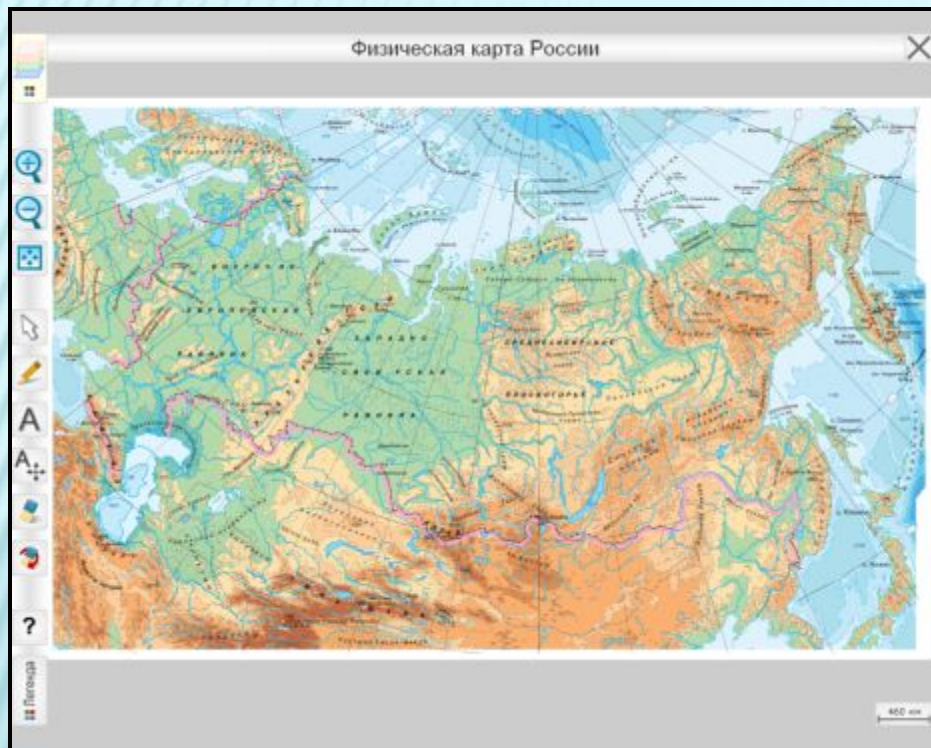
ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Актуализация знаний

- Что называется рельефом?
- Какие крупные формы рельефа вы знаете?
- Какие виды равнин по высоте вы знаете?
- Какие виды гор по высоте вы знаете ?



ФРОНТАЛЬНАЯ БЕСЕДА ПО ТИПОВОМУ ПЛАНУ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЛЬЕФА ТЕРРИТОРИИ



Электронная карта «Физическая карты России»

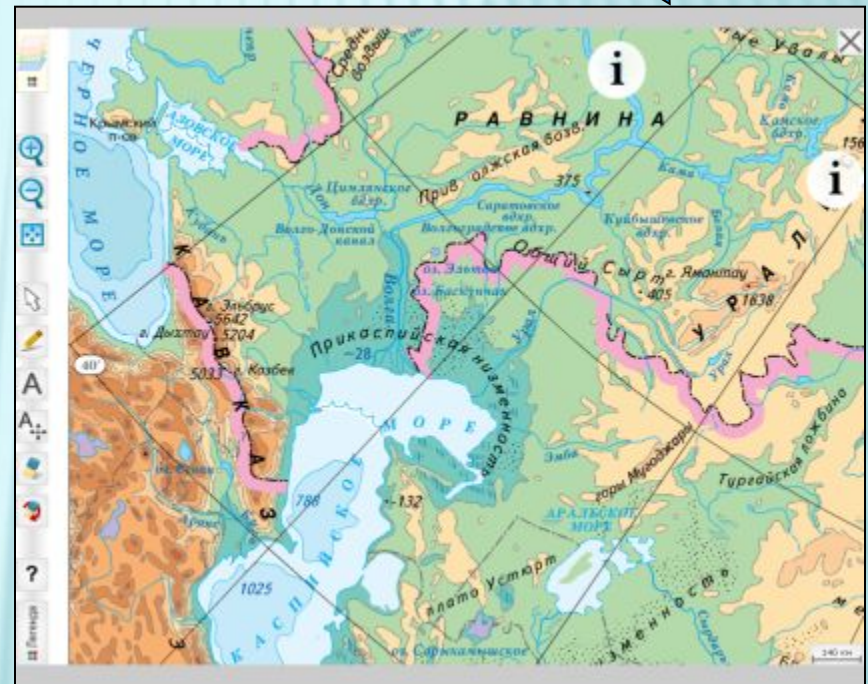
Масштаб карты: базовый

- Какая форма рельефа преобладает?
- На какие части по особенностям рельефа можно разделить территорию России?
- Где в основном располагаются горы, низменности?
- В каком направлении рельеф повышается?
- Самая высокая и самая низкая точки?

ОПРЕДЕЛЕНИЕ САМОЙ ВЫСОКОЙ И САМОЙ НИЗКОЙ ТОЧЕК РОССИИ

Самая низкая точка России

Увеличиваем масштаб изображения территории Кавказа и Прикаспийской низменности.



Самая высокая точка России

ЗАПОЛНЕНИЕ ОПОРНОГО КОНСПЕКТА

1. В рельефе России преобладают _____ .
2. По особенностям рельефа Россию можно разделить на _____ части: западную и восточную.
3. В западной части преобладают _____, а в восточной _____ и _____.
4. Горы располагаются в основном на _____ и _____ России, а на _____ низменности
5. Рельеф России повышается с _____ на _____ и с запада на _____ .
6. Самая высокая точка России – гора _____. Она располагается на _____. Её высота _____. Самая низкая точка располагается на _____ низменности. Её высота _____ метров ниже уровня моря



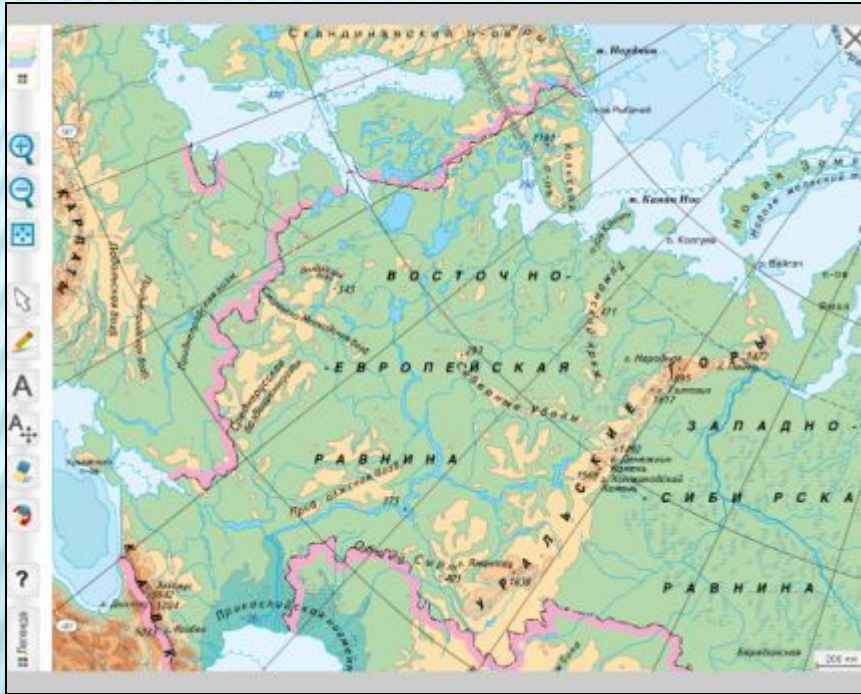
ХАРАКТЕРИСТИКА КРУПНЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА



*Увеличиваем масштаб изображения территории
Работа в форме беседы*

1. Где на территории России располагается?
2. Каковы особенности поверхности?
3. Какова преобладающая высота?
4. Самая высокая и самая низкие точки.
5. Для равнин, какие формы рельефа располагаются на их территории?

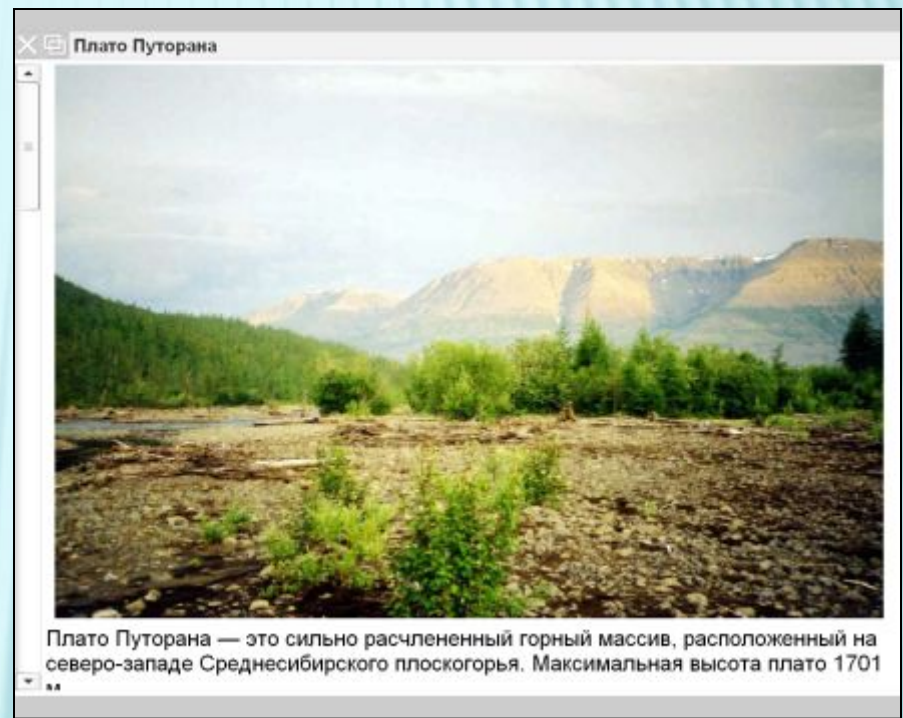
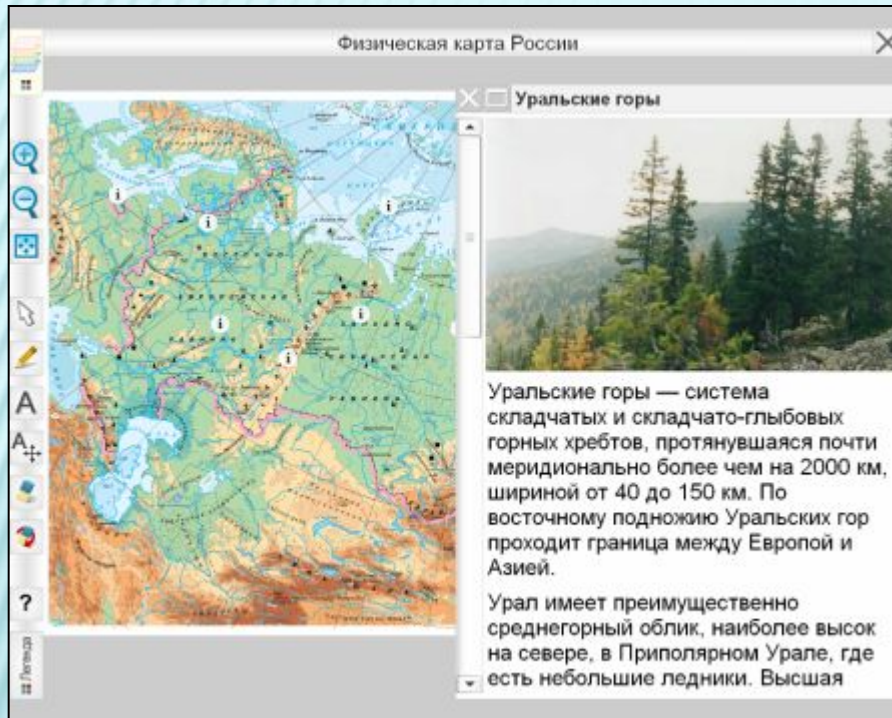
ХАРАКТЕРИСТИКА КРУПНЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА



- определение особенностей характера поверхности равнины: наличие возвышенностей и более низких частей
- нахождение крупных форм рельефа на территории равнины
- определение средней высоты территории

*Увеличиваем масштаб изображения территории
Работа в форме беседы*

ХАРАКТЕРИСТИКА КРУПНЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА



Для создания зрительного образа территории используется иллюстративно – информационный материал Электронной карты.

ХАРАКТЕРИСТИКА КРУПНЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА

1. Какие по высоте горы преобладают на территории России?
2. Назовите горы расположенные на юге России.



Перемещаем интерактивную карту, так чтобы в поле зрения учеников были горы Юга Сибири и вместе с ними находим самые высокие точки Алтая, Западного и Восточного Саян.

Отмечаем их на контурной карте.

ХАРАКТЕРИСТИКА КРУПНЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА

Чем отличается рельеф восточной и северо-восточной части России?



Перемещаем карту согласно задаче.

Находим крупные формы рельефа: Верхоянский хребет, хребет Черского, горы Сихотэ-Алинь, Чукотское и Корякское нагорья.

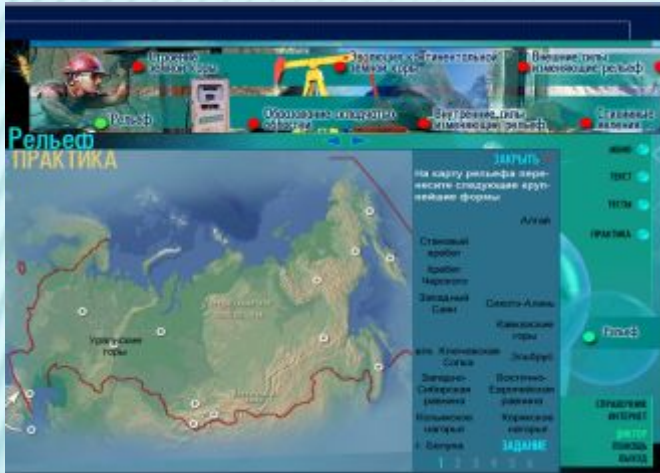
Определяем их среднюю высоту.



ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

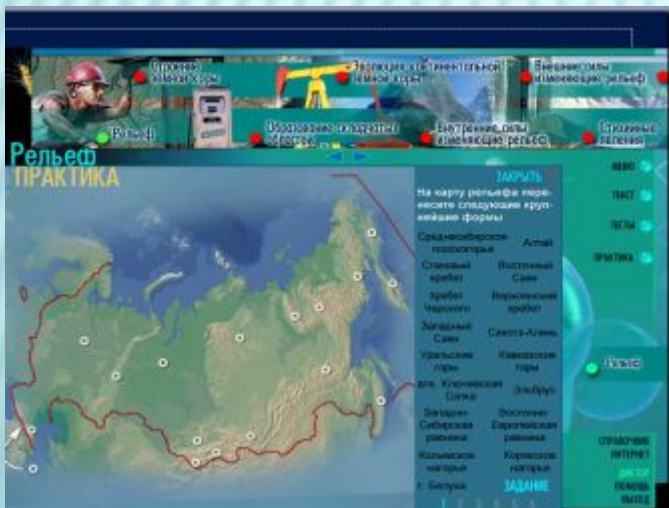
Работа в парах с использованием мобильного класса.

Нанесение на карту территории крупных форм рельефа



Используем мультимедиа учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учебных заведений «1С Образовательная коллекция».

Раздел «Практика»



ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Учащиеся отвечают на вопросы теста об особенностях рельефа России.

Используем мультимедиа учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учебных заведений «1С Образовательная коллекция».

Раздел «Тесты»



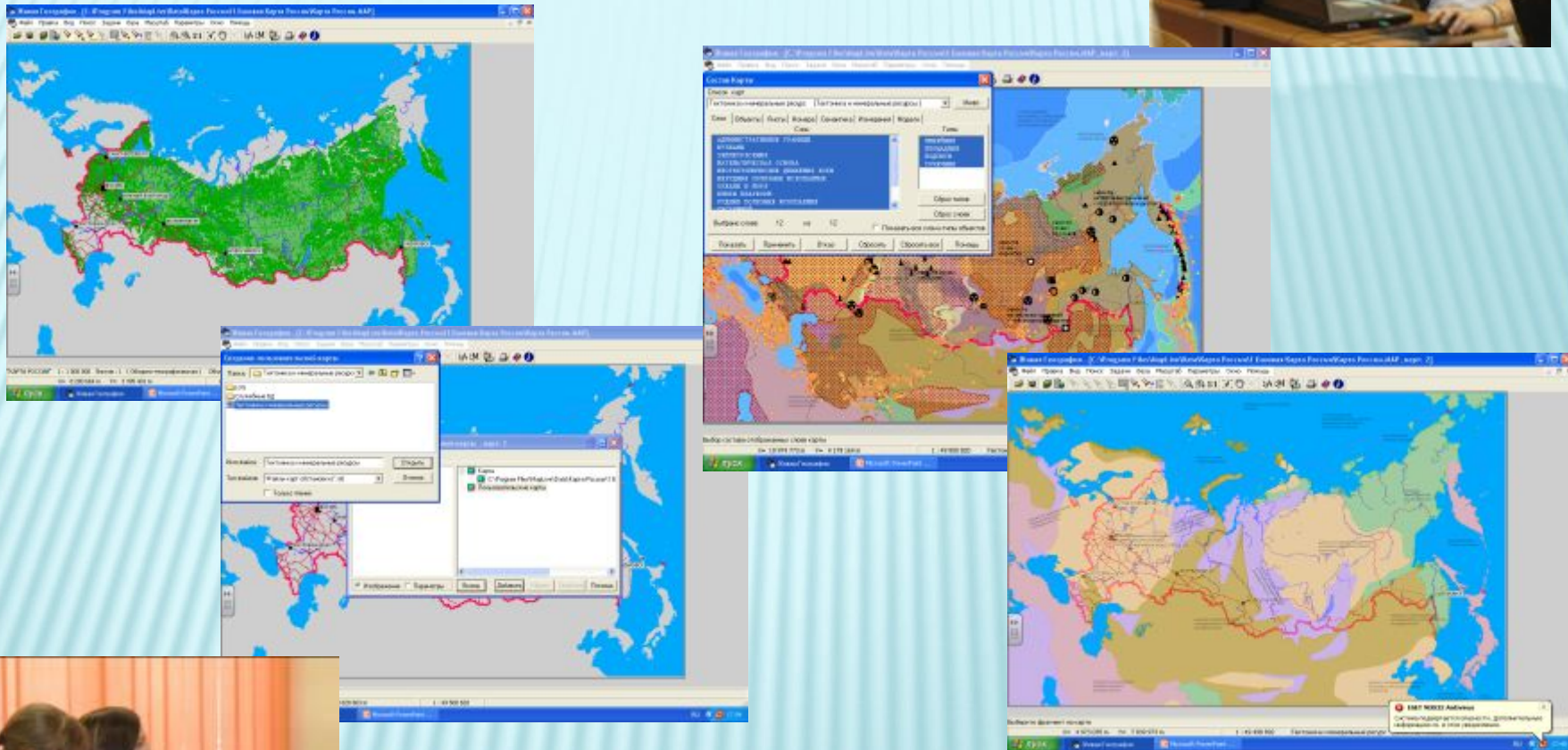
АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ТЕКТОНИЧЕСКОМ СТРОЕНИИ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

1. Какие тектонические структуры расположены на территории России?
2. На какие виды по возрасту делятся платформы?
3. Что называется платформой? Какие платформы располагаются в пределах России?
4. Чем отличаются молодые платформы от древних?
5. Что такое щит? Какие щиты вы знаете на территории России?
6. Что называется Складчатой областью?



□ Ответы на вопросы используя карту из 1 С образовательной коллекции

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПАРАХ. «ВЫЯВЛЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ РЕЛЬЕФОМ И ТЕКТОНИЧЕСКИМ СТРОЕНИЕМ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ»



- Используя ГИС «Живая география» накладывают Тектоническую карту на базовую карту России и заполняют таблицу

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПАРАХ. «ВЫЯВЛЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ РЕЛЬЕФОМ И ТЕКТОНИЧЕСКИМ СТРОЕНИЕМ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ»

- Заполните таблицу. *Связь рельефа и тектонического строения.*
- Сформулировать вывод

Форма рельефа	Тектоническая структура
<i>Восточно-Европейская равнина</i>	<i>Русская платформа</i>
<i>Западно-Сибирская равнина</i>	
<i>Среднесибирское плоскогорье</i>	
<i>Кавказские горы,</i>	
<i>Срединный хребет</i>	
<i>Уральские горы, Алтай, Западный</i>	
<i>Саян, Прибайкалье и Забайкалье</i>	
<i>Сихотэ-Алинь, Верхоянский хребет, Чукотское нагорье</i>	

ФОРМУЛИРОВКА ВЫВОДОВ

1. Преобладание равнинного рельефа в России связано с _____ строением.
2. Крупным равнинам в тектоническом строении соответствуют _____.
3. Характер поверхности равнин зависит от _____ платформ.
4. Основные складчатые области в России располагаются на _____ и _____. Поэтому рельеф России повышается к _____ и _____.
5. В рельефе складчатым областям соответствуют _____ и _____.
6. Высота гор зависит от _____ складчатых областей.
7. В областях новой складчатости (_____) сформировались _____ горы. Они относятся по высоте _____ горам.
8. В областях древней складчатости (_____ и _____) располагаются _____, _____, _____.
9. Области мезозойской складчатости расположены на _____ страны.
10. Им в рельефе соответствуют _____ хребет, хребет _____, _____ нагорье. Это _____ горы по высоте.
11. Разнообразие рельефа России связано с _____ тектонического строения.



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Прочитать параграф № 11
- Обозначить на контурной карте (с.2-3) крупные формы рельефа
- Подготовить сообщение о крупных формах рельефа России.

ЭЛЕКТРОННАЯ КАРТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА РОССИИ»

Она является одной из карт серии для изучения физической географии России. По сравнению с обычными настенными картами, которые традиционно используются в школе, она имеет ряд преимуществ:

- Возможность изменения масштаба карты и отдельных её частей
- Возможность расположить нужную часть карты в центре поля зрения ученика.
- Возможность менять количество информации на карте за счет отключения слоев электронной карты.
- Возможность использования авторских записей и обозначений на карте, пользуясь инструментами карты.
- Наличие иллюстративно-информационного материала, который позволяет создавать зрительный образ объекта и получить краткую информацию о нем.
- Небольшие системные требования.



ДЛЯ РАБОТЫ НА ДАННОМ УРОКЕ ИСПОЛЬЗОВАНЫ

- Для учителя работа на уроке с такой картой позволяет интенсифицировать урок, сделать его более интересным и продуктивным, снимает проблему хранения карт, так как такие карты занимают очень мало места, легко найти и подготовить карту к уроку, возможность использования нескольких карт на уроке, если того требуют цели и задачи урока.
- Ученики отмечают, что такую карту лучше видно с любой парты в классе, поэтому на ней легче ориентироваться, возможность увеличения позволяет увидеть мелкие объекты на карте, легче соотносить настенную карту и карту атласа, что облегчает поиск объектов. Красочность и информативность информационного материала карты.

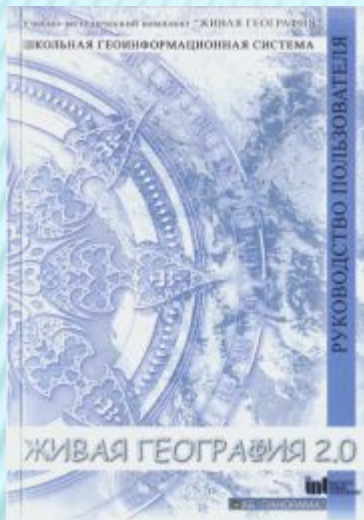


ДЛЯ РАБОТЫ НА ДАННОМ УРОКЕ ИСПОЛЬЗОВАНЫ

- Диск серии 1С Образовательная коллекция. География России. Природа и население. 8 класс. Мультимедийный учебник по географии разработанный авторским коллективом под руководством Дронова В.П, Этот же авторский коллектив является и авторами учебника для общеобразовательных учебных заведений, поэтому материалы этого диска могут быть использованы на многих уроках в 8 классе. Диск содержит тестовый учебный материал, практические задания, справочник, возможность выхода в Интернет, большое количество иллюстраций, интерактивные карты, видеофрагменты и анимации. Очень удобен, для учителей, только начинающих осваивать использование ППС на уроках.



ДЛЯ РАБОТЫ НА ДАННОМ УРОКЕ ИСПОЛЬЗОВАНЫ



- ГИС «Живая география», разработана Институтом новых образовательных технологий. Она позволяет накладывать карты одна на другую, создавать новые карты, подстраивая их под потребности урока. Активизировать участие учащихся в процессе урока, заинтересовать получением конечного результата, расширить и углубить знания по предмету.

