

**О ПРЕПОДАВАНИИ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО
СТАНДАРТА ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральный компонент устанавливает:

Максимальный
объем учебной
нагрузки

Нормативы
учебного
времени

Обязательный
минимум
содержания
основных
образовательных
программ

Требования
к уровню
подготовки
выпускников

Место учебного предмета «География» в Федеральном базисном учебном плане

ФБУП для образовательных учреждений
Российской Федерации отводит

245 часов

для обязательного изучения учебного предмета
**«География» на этапе основного
общего образования.**

В том числе:

в VI классе –
35 часов,
из расчета
1-го
учебного часа
в неделю

в VII, VIII и IX
классах —
по 70 часов,
из расчета
2-х
учебных часов в
неделю.

В Федеральном базисном учебном плане
для образовательных учреждений
Российской Федерации

35 часов

учебного предмета «География»

в VI классе

перенесены в **региональный компонент**

для организации изучения обучающимися

содержания образования

краеведческой направленности

Эти часы рекомендуется ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- **для проведения
практических
работ**

по темам курса
географии с
использованием
краеведческого
материала

- **выполнения
практических
работ на
местности**

На этапе среднего полного общего
образования на базовом уровне

отведено

70 учебных часов

на изучение географии за два года
обучения — **в 10 и 11** классах.

На изучение географии на профильном уровне

федеральный базисный учебный план

ОТВОДИТ

210 учебных часов

за два года обучения,

т. е. в **10 и 11 классах**

Профиль или комбинация базовых, профильных и элективных курсов

Профильное обучение

```
graph TD; A[Профильное обучение] --> B[Базовый курс]; A --> C[Профильный курс]; A --> D[Элективные курсы];
```

Базовый курс
70 часов -
2 часа в неделю
в 10 классе
или 1 час
в неделю
10 и 11 классах

Профильный курс
210 часов –
3 часа в неделю
в 10 и 11
классах

Элективные курсы
?
в 10 и 11
классах

Федеральный компонент образовательного стандарта по географии содержит

Стандарт для

основного

общего

образования

среднего (полного)

общего

образования

на

базовом

уровне

среднего (полного)
общего образования

на

профильном

уровне

Цели учитывают:

- необходимость всестороннего **развития личности** обучающегося,
- освоения **знаний**,
- овладения необходимыми **умениями**,
- развития **познавательных интересов и творческих способностей**,
- **воспитание черт личности**, ценных для каждого индивидуума и общества в целом.

Структура целей представлена на пяти уровнях

- освоение знаний;
- овладение умениями;
- развитие,
- воспитание;
- практическое применение географических знаний и умений.

Все цели являются равнозначными

Учитель должен уметь

- *определять* ЛОГИКУ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ КОНКРЕТНЫХ *целей через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся* для каждого этапа обучения с учетом перспектив дальнейшей работы

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по географии

- обобщенное содержание географического образования
- представлен в форме набора предметных тем, объединенных в крупные блоки содержания

Обязательный минимум по географии

- **не устанавливает последовательность** изучения предметных тем и блоков содержания в рамках ступеней общего образования
- **не определяет нормативы учебного времени**, отводимые на изучение данной предметной темы в рамках учебной программы.

В обязательном минимуме по географии

- **Прямым шрифтом** выделено содержание, изучение которого **является объектом контроля и оценки** в рамках итоговой аттестации выпускников.

- *Курсивом* выделено то географическое содержание, которое **подлежит изучению, но не является объектом контроля** и не включается в требования к уровню подготовки выпускников по географии.

Требования

задаются в деятельностной форме

и определяют, что в результате изучения географии учащиеся должны:

- **знать,**
- **уметь,**
- **использовать в практической деятельности и повседневной жизни**

Они служат основой разработки контрольных измерительных материалов по географии для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений

Концептуальные основы образовательного стандарта по географии

- Реализация новой концепции содержания географического образования заключается в переходе

от раздельного обучения
физической и
социально-экономической географии
к интегрированному курсу

Новизна стандарта

обязательный минимум содержания по географии построен на основе

**комплексного географического
подхода
и синтезирует
общеземледческое и
страноведческое содержание
географии**

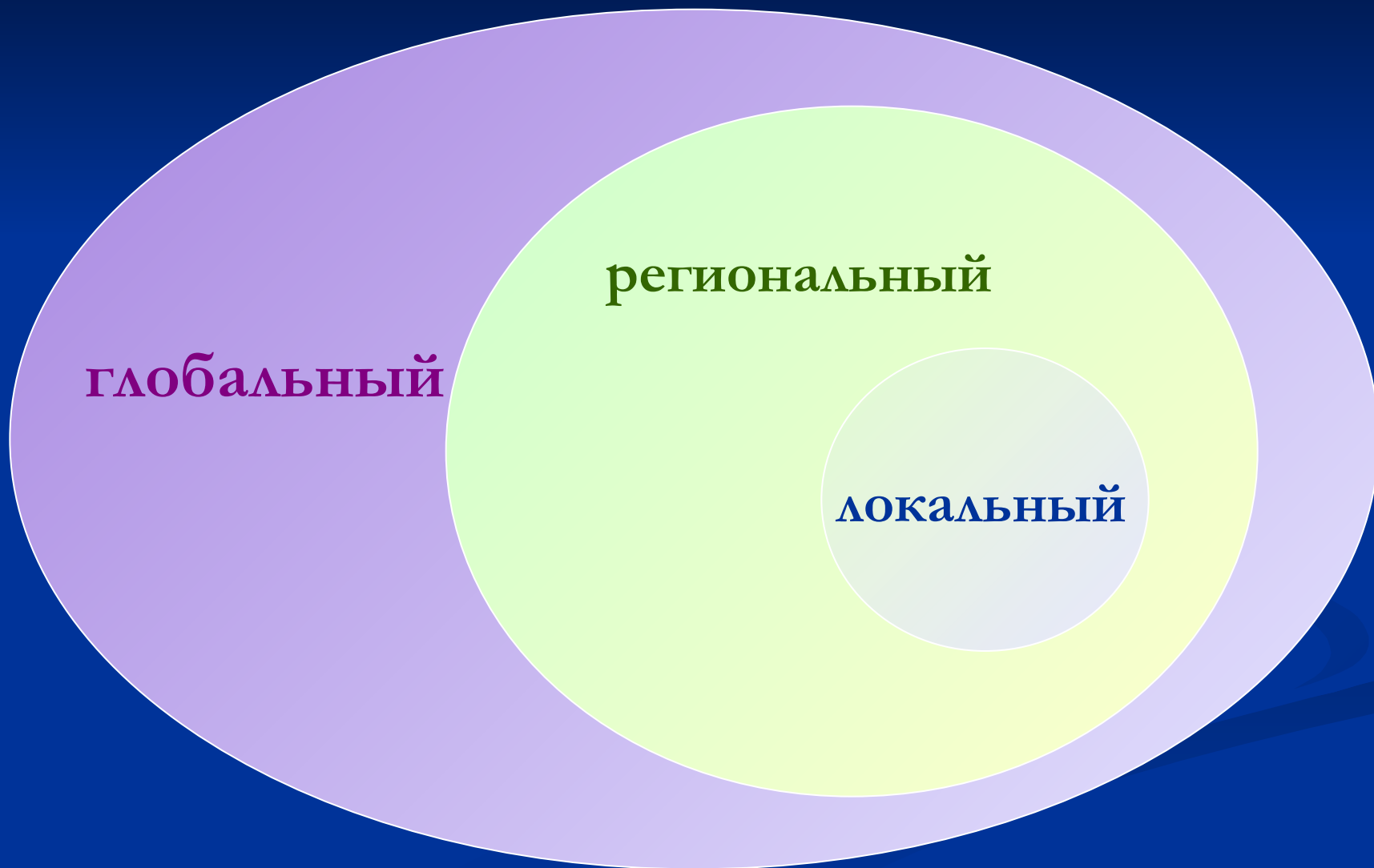
Современная модель и базовое содержание общеземледоведческих знаний



Географическое пространство- объект географии



Уровни геосистем



Такой подход позволяет

- Наиболее полно представить **проблему «окружающая среда — общество — человек»** и рассмотреть ее на примере разных территорий и акваторий Земли
- В основу обязательного минимума содержания учебного предмета на общеобразовательном уровне положено **изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества**

Обращаем Ваше внимание!

- Разделы

«Источники географической информации» и «Природопользование и геоэкология» — универсальны.

- В примерных программах по географии показаны возможности их изучения в каждом курсе географии.

VI класс

ОСНОВНОЙ ИДЕЕЙ ЭТОГО КУРСА

СТАНОВИТСЯ:

- **изучение взаимосвязей компонентов природы, формирующих окружающую среду,**
- **изучение деятельности человека, изменяющей окружающую среду,**

В VII классе

- Раскрывается географическая специфика каждого материка на основе типовой характеристики.
- Выделение и изучение природно-хозяйственных регионов каждого материка позволяет более полно реализовать *комплексный подход к изучению территории.*

Комплексная географическая характеристика:

- географическое положение;
- особенности природных условий и ресурсов;
- характеристика населения и **основных видов его хозяйственной деятельности;**
- особенности материальной и духовной культуры народа.

Курс «География России»

в 8—9 классе

- *Главная его задача* - формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства.

Географическое образование на этапе среднего полного общего образования на базовом уровне

- содержание географического образования построено, также как и в основной школе, на комплексной, интегральной основе, синтезируя два основных блока — физическую географию, а также экономическую и социальную.
- В основе среднего полного общего образования по географии на базовом уровне лежит курс географии мира.

Цель курса:

- формирование общей культуры школьников и в большей степени связана с мировоззренческими, воспитательными задачами предмета.

Новизна подходов в стандарте

- состоит, в первую очередь, в **расширении российской тематики**.
- С этой целью в базовый курс вводится раздел **«Россия в современном мире»**.
- Кроме того, **учебный географический материал о России** рекомендуется включать в содержание других разделов курса.

Новизна подходов в стандарте

- Введение в базовый курс специального раздела «Современные методы географических исследований и источники географической информации», который призван обобщить картографические, статистические, геоинформационные и другие умения и навыки учащихся, довести их до уровня практического применения

Географическое образование на этапе среднего полного общего образования на профильном уровне

- изучение основных отраслей географической науки и геологию как самостоятельных блоков содержания, а именно:
- «География как наука»;
- «Введение в общую географию»;
- «Введение в физическую географию»;
- «Введение в геологию»;
- «Введение в экономическую и социальную географию»;
- «Природопользование и геоэкология».

География может изучаться

- Как в
естественнонаучных профилях
- Так и в
обществоведческих профилях

На профильном уровне учащиеся ДОЛЖНЫ

- Изучить все разделы стандарта.
- Учебное время, отведенное на отдельные блоки содержания в примерной программе на профильном уровне, указано по минимально возможному его пределу (не менее).
- Запланирован значительный объем резервного времени в 30 часов, что предусматривает возможность его перераспределения между отдельными блоками содержания для более глубокого их изучения в соответствующих профилях.

Региональный компонент географического образования

- Изучение географии своего края, области, района, региона.
- Цель - наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета — любовь к своей местности.

Практическая часть федерального компонента стандарта

формирует способность и готовность учащихся

- к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,
- сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.