

Тема: "Формирование страноведческих знаний в общем географическом образовании".

Научный руководитель: к.п.н., доцент
кафедры географии
Туова Т.Г.

Исполнитель: студентка 5 курса
ф-та естествознания заочного
отделения «География»
Нестеренко Ирина Николаевна

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

На современном этапе модернизации образования актуальным для школы является комплекс задач, связанных с формированием страноведческих знаний школьников, которым предстоит жить и работать в современном мире, в котором развиваются международные контакты между разными странами в условиях глобализации. Поэтому усиливается значение знаний о различных территориях. В настоящее время признаётся недостаточной ориентация на умственное развитие учащихся. Получение и применение компетентностных знаний по предмету является одним из важных направлений модернизации образования. Такими знаниями являются в географии страноведческие знания, выступающие важной составляющей школьного географического образования.

Комплексное страноведение соединяет в своем содержании познание природы, населения, его культуры и хозяйства в пределах отдельных территорий мира. Эти знания помогают учащимся в создании условий для общения с людьми другой культуры и формированию толерантности. Страноведческий подход к изучению географии основан на гуманистическом принципе образования. Современному обществу нужны образованное молодое поколение, которое может применять полученные знания на практике. Гуманистический и культурологический потенциал географии возрастает с формированием страноведческих знаний. Поэтому возникшее противоречие между недостаточностью методических разработок по формированию страноведческих знаний учащихся в школьном географическом образовании и запросами общества в воспитании образованного и толерантного подрастающего поколения требует своего разрешения. Это и определило выбор темы нашего исследования, его цель, объект и предмет.

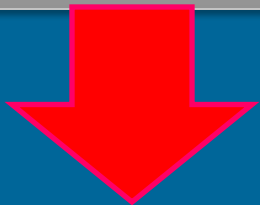
Цель работы:

Цель исследования: разработка и экспериментальное обоснование формирования страноведческих знаний при обучении географии и их эффективное воздействие на развитие гуманистических качеств личности учащихся.

- **Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс географического образования с формированием страноведческих знаний.
- **Предмет исследования:** пути усиления страноведческой составляющей школьного курса географии.

РАБОЧАЯ ГИПОТЕЗА

при внедрении путей усиления
страноведческой составляющей школьного
курса географии в учебный процесс можно



- поднять гуманистическую направленность предмета



- развить толерантность учащихся



- повысить культуру личности учащихся

Задачи исследования

1. На основе научной, учебной, методической литературы осуществить сравнительный анализ этапов становления исследуемой проблемы в отечественной методике преподавания географии.
2. Выявить эффективность путей усиления формирования страноведческих знаний в школьном курсе географии и повышении качества преподавания предмета.
3. Определить и апробировать экспериментальную методику работы с формированием страноведческих знаний в школьном курсе географии.

- **Методологической основой** являются теоретические положения о целостности и всеобщей связи явлений окружающего мира, его материальности и системности.
- **Теоретической основой** исследования являются структура мотивации (А.Н.Леонтьев) и ее формирование (А.К.Маркова); теории и технологии обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); теории индивидуализации и личностно-ориентированного подхода к образованию (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин); концепция проектирования педагогических систем.

МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



Теоретический:
анализ психолого-педагогической, методической литературы, научных статей и работ

Практический:
наблюдение, эксперимент, беседы со студентами и учащимися, анализ отчетных работ студентов и учащихся по полевым географическим практикам, анкетирование.

Диагностическое исследование

I этап - подготовительный (2009г.)

- анализ изученности проблемы формирования страноведческих знаний в обучении географии.

II этап - экспериментальный (2010-2011гг.)

Констатирующий эксперимент

- исследование мотивации учебной деятельности у учащихся, интереса к предмету, познавательной активности;
- определение с помощью контрольных работ и тестовых заданий успеваемости, качества знаний и степени обученности;
- методические разработки планируемой работы.

Формирующий эксперимент

- внедрение новых путей формирования страноведческих знаний на уроках географии в учебный процесс данной школы в течение всего учебного периода с 2010 по 2011 г.;
- анализ и оценка эффективности данной методики, формулировка выводов.

НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ

- состоит в том, что в данной работе были разработаны методика и пути формирования страноведческой составляющей школьного курса географии с целью повышения гуманистической направленности географического образования, формирования общей и географической культуры школьников, повышения качества усвоения знаний.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Анализ основных методик формирования географических знаний в обучении географии.
2. Экспериментальная методика проведения урока с использованием путей усиления страноведческой составляющей в школьной географии.
3. Результаты экспериментального исследования.

- **Эксперимент проводился в МОУ СОШ №5 х. Прогресс, Гиагинского района в период с 2009г. по 2011г. В проводимом эксперименте было задействовано 68 учащихся контрольных и экспериментальных классов.**

Апробация работы и публикации.

- Результаты работы докладывались на студенческой конференции (2011г.), имеется опубликованная статья: «Формирование страноведческих знаний в общем географическом образовании» (г. Тверь, 2011);

Квалификационная работа состоит:

Введение, 3 главы, заключение, библиографический список использованной литературы (48 наименований) и приложений.

Объем работы составляет 62 страницы, включая 5 рисунков, 3 таблицы, 16 иллюстраций банкнотов, 3 приложения.

Теоретическая часть работы:

Для определения мотивации учащихся проводилось анкетирование. Оно осуществлялось среди учащихся 7, 10-х классов до и после эксперимента. Преобладающими мотивациями учения в этих классах являлись:

- стремление больше узнать (70%);
- путешествовать и познавать мир (90%);
- не быть незнайкой (70%);
- познавательный интерес (80%);
- нравится новая технология преподавания (75%);
- доставить радость родителям (52%).

- Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что преобладают как внутренние, так и внешние стимулы учения. Установлено, что 65% учащихся имели одинаковую самооценку своего уровня знаний, 35% - зависимую или заниженную самооценку, причем объективной самооценки несколько выше в экспериментальном классе. Данные, полученные в ходе исследования, использовались не только для получения общей характеристики классов, но и с целью осуществления дифференцированного подхода к учащимся с учетом индивидуальных способностей каждого.
- Для анализа места страноведческих курсов для формирования знаний в учебном процессе была предложена анкета.

АНКЕТА

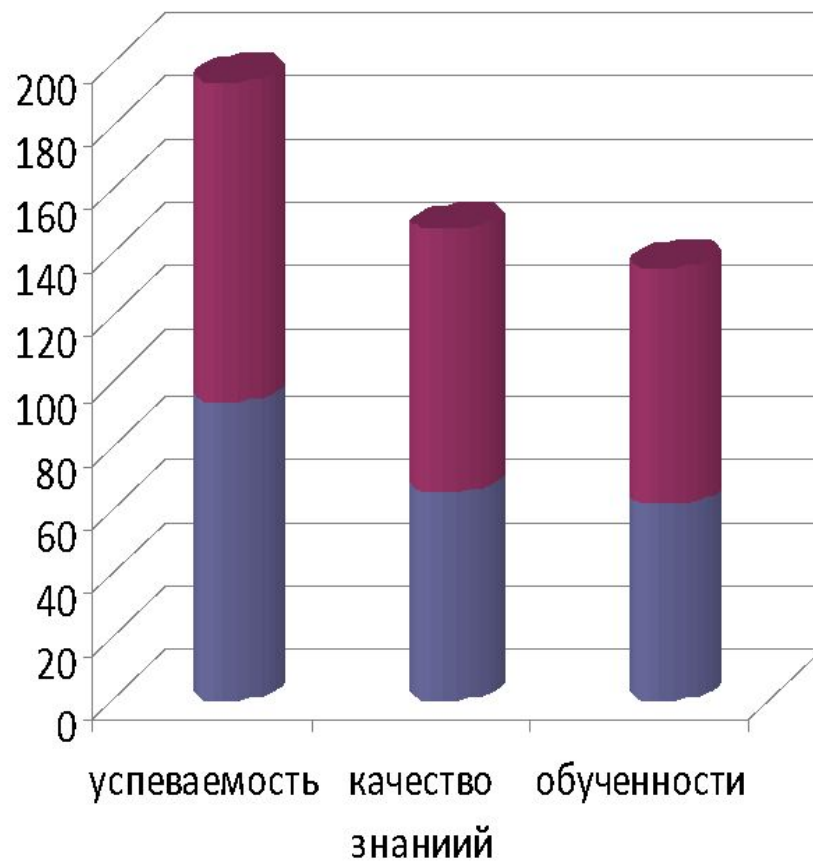
1. Страноведческие курсы – это те, которые содержат важную образовательную информацию.
2. Курс «Географии материков и океанов» – это самый интересный и познавательный, который помогает нам получать все новые и новые знания, быть цивилизованным в современном мире.
3. Курс «Экономическая и социальная география мира» – курс, в котором много информации, систематизации, расширяет мировоззрение.

Рисунок 3.1. - Развитие мотивов и интересов в экспериментальном классе до и после эксперимента



- Анализ результатов, полученных после проведения проверочных работ в контрольных и экспериментальных классах до и после эксперимента, показывает, что после проведения эксперимента процентные показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности повысились в экспериментальных классах.

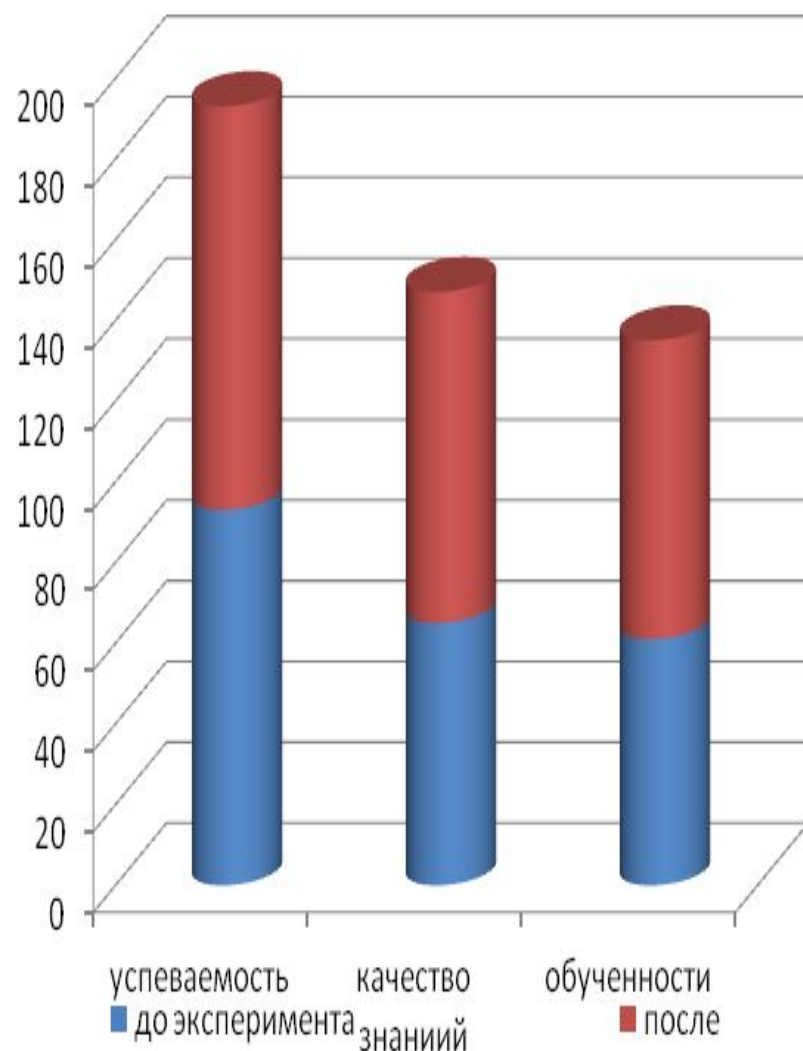
Рисунок 3.2. - Динамика показателей эффективности учебного процесса при данной методике в 7 «а» классе



■ до эксперимента

■ после

Рисунок 3.3. - Динамика показателей эффективности учебного процесса при данной методике в 10 «а» классе



Выводы

- Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что при использовании страноведческого подхода и новых приемов формирования страноведческих знаний в обучении географии повышается эффективность урока, улучшается усвоение знаний, возрастает творческая и интеллектуальная активность на уроках, формируется толерантная личность. Таким образом, задача страноведческого подхода к обучению географии успешно реализована.

**Доклад закончен.
Спасибо за внимание.**

