

Серия учебников  
географии авторов: Е.М.  
Домогацких, Н.И.  
Алексеевский.

*Издательство «Русское слово»*

Выполнил: Доцанова З.Т.  
учитель географии  
МОУ «Началовская СОШ»

# Издательство «Русское слово»



- ▶ В прошлом учебном году я перешла на преподавание географии в 10 классе по новым учебникам линии Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский издательство «Русское слово». Учебники понравились не только мне, но и учащимся. Поэтому с сентября 2009-2010 учебного года учебники этой линии были введены во всех классах. Анкетирование учащихся проведенное мною в некоторых классах показало, что привлекло их в этих учебниках. Практически все учащиеся отметили эстетичность оформления учебника, то, что в них очень много фрагментов карт, необходимых для изучения тем; рисунков, способствующих лучшему пониманию и усвоению тем. Часть опрошенных ребят обратили внимание также на структуру учебника, где после каждого параграфа даны задания разного уровня сложности, задания для работы по карте и тестовые задания.
- ▶ В системе изложения материала четко выделяются основные понятия и примеры, раскрывающие их сущность, приводятся интересные географические факты и явления. Такая направленность изложения материала прослеживается во всех основных темах курсов, начиная с 6 по 11 класс. Язык изложения прост и доступен для понимания.

# Учебник 6 класса



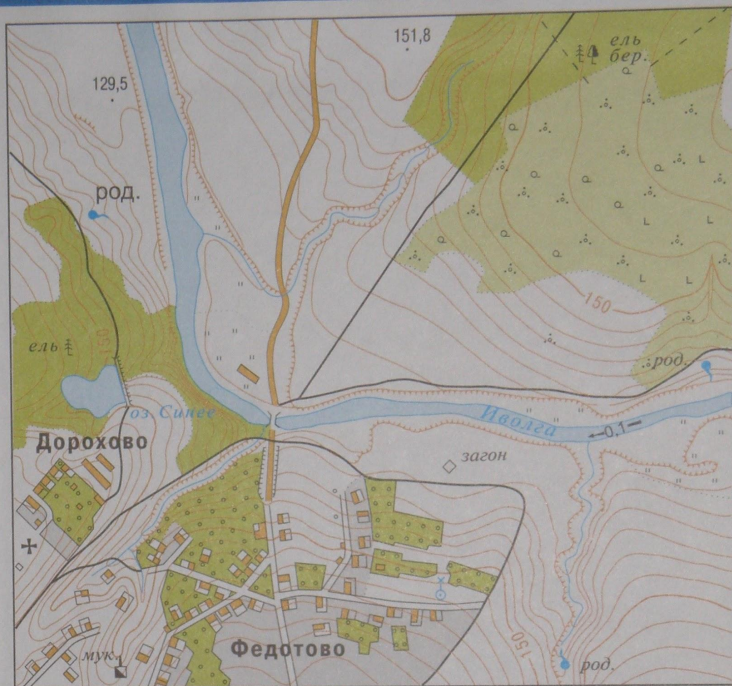
# 6 класс

- ▶ В учебно-методический комплект входят учебник и рабочая тетрадь. ( к сожалению, нет методических рекомендаций для учителя.) Учебник состоит из 8 разделов, один из которых «Введение». Здесь учащиеся знакомятся с путешественниками и их открытиями (Пифей, Генрих, Элькано), по сравнению с другими существующими учебниками приведены новые данные о кругосветном путешествии. Раздел «Земля как планета» включает темы из «Атмосферы» (по учебнику Герасимова Т.П.). Все они как бы дополняют друг друга, т.е. тема «Планеты солнечной системы» переходит в изучение непосредственно Земли, ее размеров, формы и движения. Система географических координат, долгота и широта плавно сменяется или даже является продолжением следующих понятий распределения света и тепла, поясов освещения. Эта логическая цепочка позволяет лучше понять и освоить материал. Для всего курса характерно глубокое раскрытие причинно-следственных связей в природе. Например, в теме «Выветривание» освещаются причины разрушения скал, создание причудливых скульптур под действие ветра.
- ▶ В методическом аппарате учебника предусматривается формирование опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Объем и качество иллюстрированного материала способствует восприятию наиболее сложных вопросов. Материал изложен логично, в его содержании прослеживается постепенное усложнение.
- ▶ Учебник рассчитан как на одночасовую программу изучения, так и на двух.

# 6 класс

- ▶ При изучении темы «Виды условных знаков» ссылаясь на форзац учебника дети учатся читать топографическую карту. Как прием закрепления применяю так же задания типа «Составить (или прочитав) описание маршрута с помощью условных знаков». На закрепление выполняют задание в рабочей тетради (стр.24-26).

# 6 класс



Масштаб 1:10 000  
 в 1 сантиметре 100 метров  
 100 0 100 200 300 400 500м  
 Горизонталы проведены через 2,5 метра

### УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

- |                                      |                                 |                              |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Здания (жилые и нежилые)             | Колодцы с ветряными двигателями | Фруктовые сады               |
| Церкви                               | Источники (ключи, родники)      | Лес смешанный                |
| мук. Заводы и фабрики                | Горизонталы и их подписи        | Лес хвойный                  |
| Шоссе и насыпи                       | Отметки высот                   | Луг (а), кустарники (б)      |
| Грунтовые дороги                     | Обрывы (а), овраги (б)          | Вырубленный лес и редколесье |
| Мосты деревянные                     | Плотина                         | Пашня (а), огород (б)        |
| Реки и ручьи.<br>Направление течения |                                 |                              |

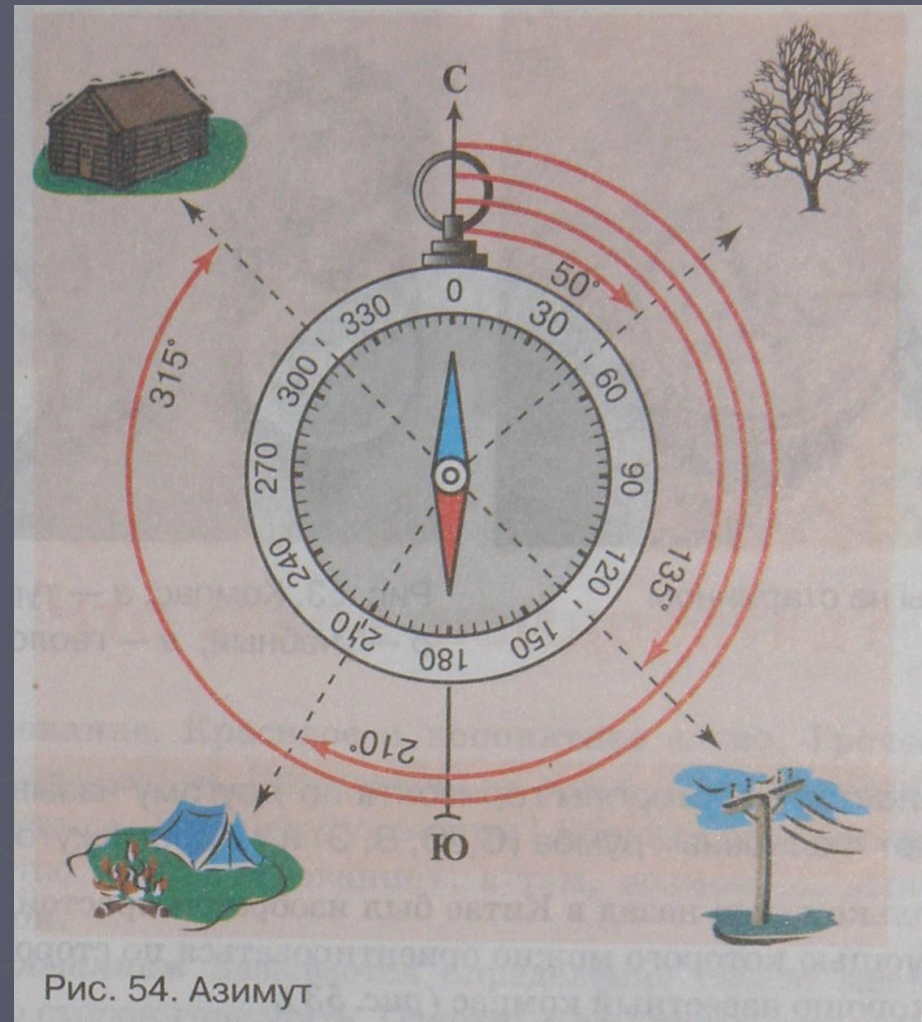


Рис. 54. Азимут

# 6 класс

- ▶ Тема «Стороны горизонта» при изучении румбов и азимута объясняю темы пользуясь учебником (рисунок 54), затем дети определяют самостоятельно азимуты к показанным объектам. Только потом раздаю на столы компасы и они работают уже по ним. В качестве закрепления выполняют задания в рабочей тетради (стр.27-28). Либо задание типа «нарисовать фигуру используя следующие данные: направление (н) СВ, расстояние (р) 300 м., азимут неизвестен; н – ЮВ, р – 300 м.; н – З, р – 400 м.; н – Ю, р – 500 м.; н – В, р – 400 м.; н – С, р – 500 м. Масштаб 1:10000».



# 7 класс



# 7 класс

- ▶ Учебник состоит из 2-х частей. В комплекте пока нет рабочей тетради. (на выпуск ее надеюсь).
- ▶ Данный учебник имеет ряд отличий от ранее изданных по этому курсу. Наиболее полно реализован исторический принцип обучения, включена новая тема, касающаяся основных этапов истории развития природы Земли, содержание которой конкретизировано в основных эпохах формирования и развития отдельных материков. Это способствует формированию представлений о теории литосферных плит, развитию природы материков и океанов.
- ▶ Вопросы прогнозирования ожидаемых изменений природы вследствие антропогенного воздействия, а также сведения о необходимых экологических мероприятиях в доступной форме включены в содержание учебника. В содержании курса удачно сохраняется преемственность в изучении основных понятий физической географии. Текст учебника и иллюстрированный материал позволяют использовать моделирование или составление графических конспектов для более успешного усвоения учебного материала. Приложение включает список терминов и понятий, планы описаний и характеристик географических объектов, общие сведения о материках и океанах, список литературы для дополнительного чтения.

# 8 класс



# 8 класс

- ▶ Учебник состоит из двух частей. В первой части идет знакомство с географическим положением России, рельефом, климатом. Вторая часть отведена на изучение природы отдельно взятых регионов России. В отличие от предыдущего учебника по которому работала тема «Население России» перенесена в 9 класс (что я считаю более рациональным, так как именно в 9 классе идет изучение экономики России. Экономика и население тесно переплетенные понятия.).
- ▶ В целом учебник выполнен крайне удачно в плане эстетического оформления, использования наглядностей (картины, диаграммы, фрагменты карт), а так же использования вопросов различной сложности, проблемных вопросов направленных на повышение мыслительной деятельности учащихся.

# 8 класс

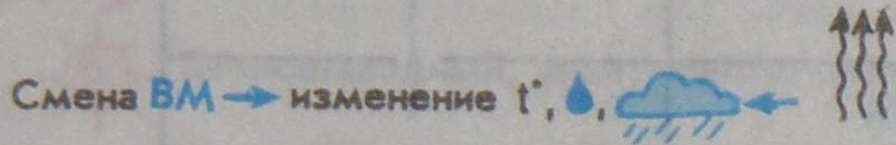
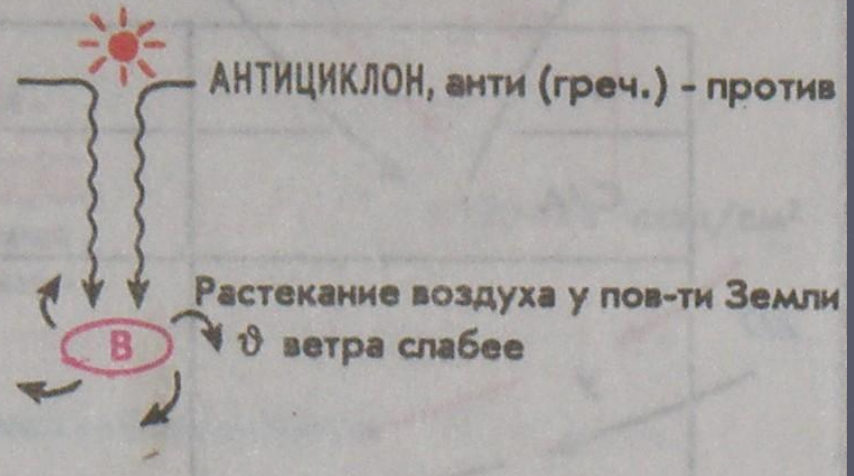
- ▶ При изучении раздела «Климат и погода» учащиеся выполняют практическую работу пользуясь рисунками 46 – 50 учебника. Необходимо определить для названных населенных пунктов следующие показатели: температуру июля и января, суммарную солнечную радиацию, количество осадков, величину испаряемости и вычислить коэффициент увлажнения.

# 8 класс

- ▶ При изучении темы «Атмосферные вихри» рассматривая циклоны и антициклоны обращаю внимание на рисунки 64 и 65 учебника, а так же рисую на доске их строение и основные свойства.

# 8 класс

№3 ЦИКЛОНЫ И АНТИЦИКЛОНЫ - естественные механизмы, переносящие **ВМ**



Облачность невелика, сухая и ясная погода

На тер. России циклоны приходят с с. части **ТО** и **АО**

Центр. Сиб. антициклона находится в Монголии

Возникают → развиваются → сливаются с другими  
→ затухают и исчезают

# 9 класс

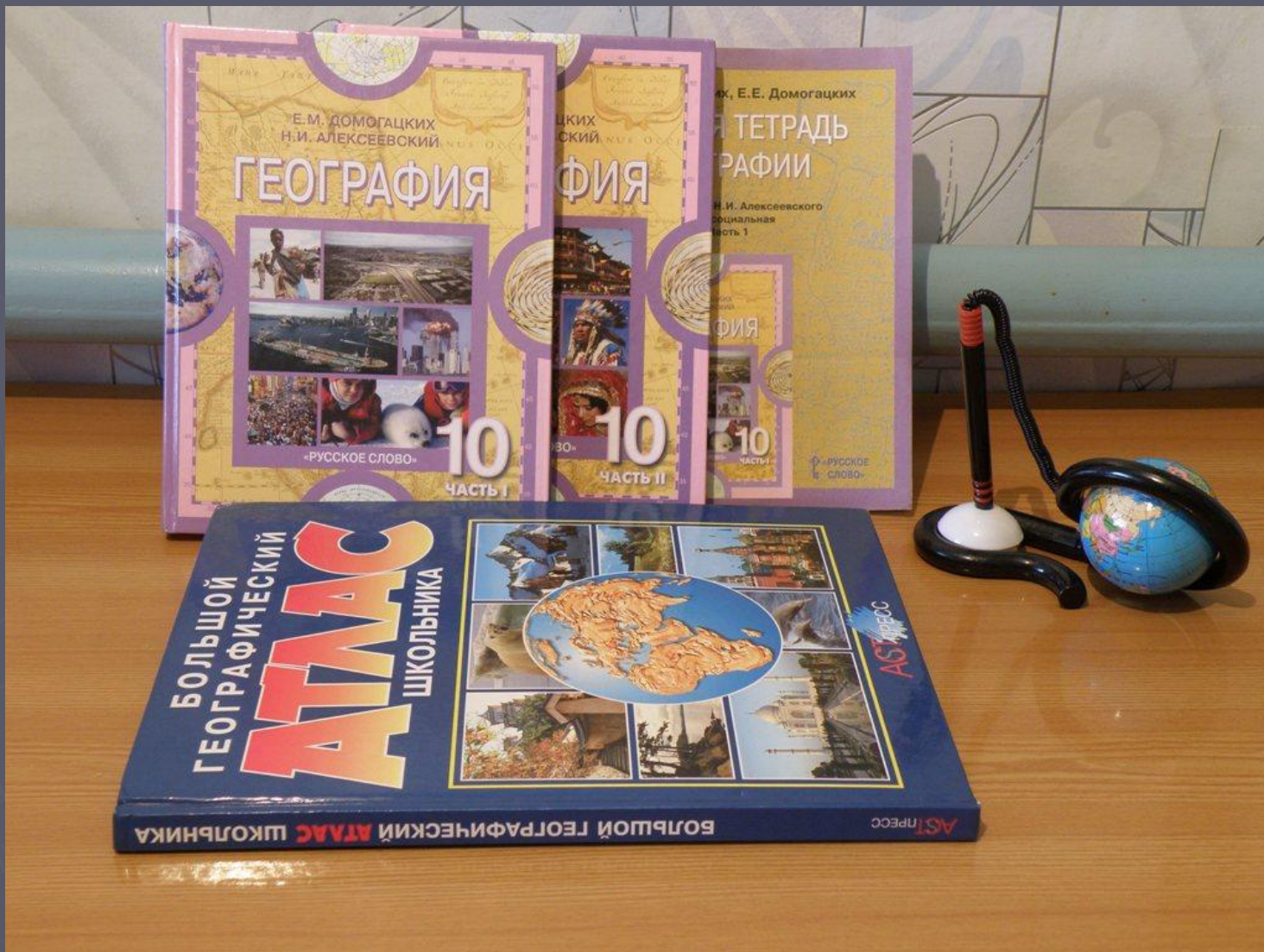




# 9 класс

- ▶ В структуре учебника выделяется пять разделов: ЭГП России, природные условия и ресурсы; население; отраслевая структура; экономические районы; страны ближнего зарубежья. Текст и разнообразная графика дополняют друг друга. Почти полторы сотни цветных рисунков, схем, фрагментов карт, диаграмм, среди которых есть и оригинальные («Способы добычи угля», «Плотины ГЭС», «Причины повышенной смертности среди мужчин» и др.) дают возможность лучше освоить изучаемый материал.
- ▶ Хотелось бы выразить ряд пожеланий авторам учебника. Рассматривая население России получить более полную характеристику сельским поселениям. Нередко эти населенные пункты выполняют разнообразные, жизненно важные функции страны (производственные, рекреационные, экологические).
- ▶ Раздел «Страны ближнего зарубежья» представлен рядом стран Эстонией, Латвией, Литвой, Украиной, Белоруссией и др., но нет ничего о странах-соседях таких как Китай, Монголия, Финляндия. Можно было бы сделать акцент на их экономических и культурных связях с Россией.

# 10 класс



# 10 класс

- ▶ Комплект состоит из 2 частей учебника и рабочей тетради из 2 частей. (нет методических разработок для учителя).
- ▶ В новом учебнике сохраняется трехчленная структура курса: Общая характеристика мира. Региональная характеристика мира. Глобальные проблемы человечества. Различия же затрагивают содержание книги и более детальную структуру, что связано с появлением новых глав («Россия и современный мир») и новых стран в региональной части («Республика Польша», «Кения»).
- ▶ Часть общей характеристики мира состоит из 6 разделов. Раздел «География население мира» содержит материал о теории демографического перехода, более полно дается представление о межэтнических и межрелигиозных конфликтах ; дается понятие о мировых сгустках населения. Раздел «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» рассматривается с точки природоохранной деятельности. Широко раскрыт вопрос альтернативных видов энергии (эта тема достаточно актуальна в современном мире), загрязнение окружающей среды.
- ▶ В части «Глобальные проблемы современности», к сожалению, отсутствует проблема здоровья и долголетия. На мой взгляд, эта проблема заслуживает внимания, т.к. продолжительность жизни на территории многих стран остается очень низкой. Этот раздел можно было раскрыть шире, чем он дан в учебнике.
- ▶ «Региональная характеристика мира» в этой части, как уже говорилось, новым является изучение отдельно изучаемых стран. Наряду с рассмотрением США, Японии, Китая, ЮАР и т.д. добавились Республика Польша, Кения, Россия.
- ▶ Большое количество фрагментов карт, рисунков, схем, статистического материала позволяет учителю организовать активную работу учащихся с этими данными, формировать у них умение экономико-статистического анализа.