

Организация учебно-  
исследовательской  
деятельности школьников по  
экологии учителями предметов  
естественно-географического  
цикла

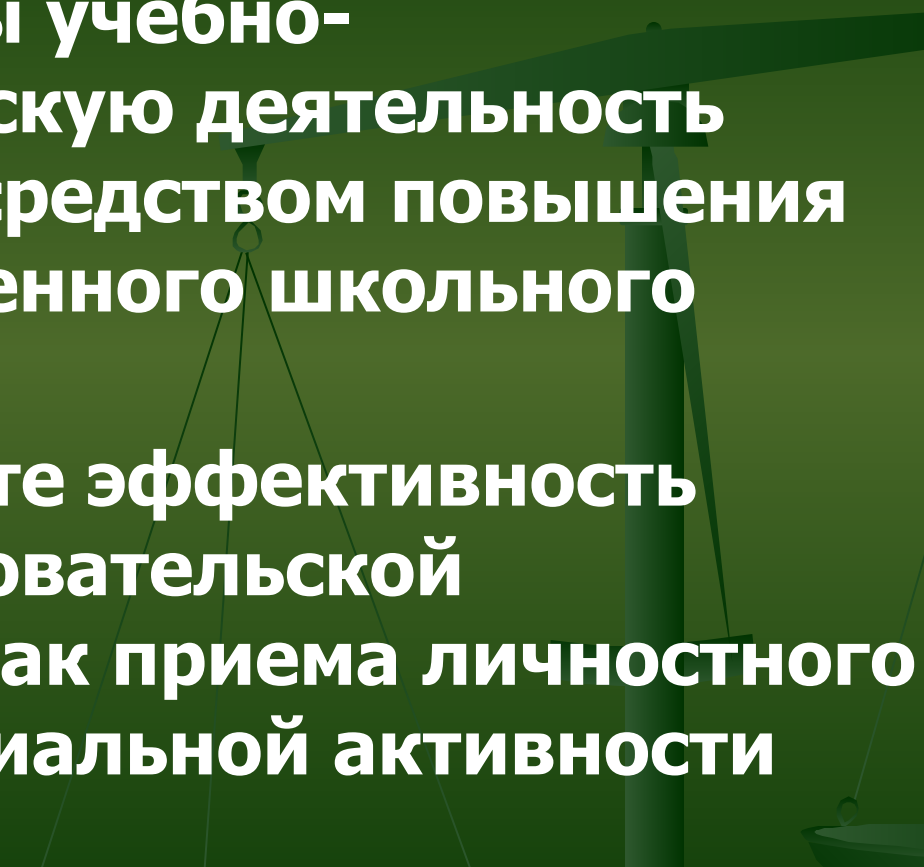
**Форма проведения:** открытый  
проблемный семинар

**Цель:** повысить компетентность учителей предметов естественно- географического цикла в организации учебно- исследовательской деятельности деятельности школьников, о формах и приемах ее организации в условиях ФГОС

**Задачи:**

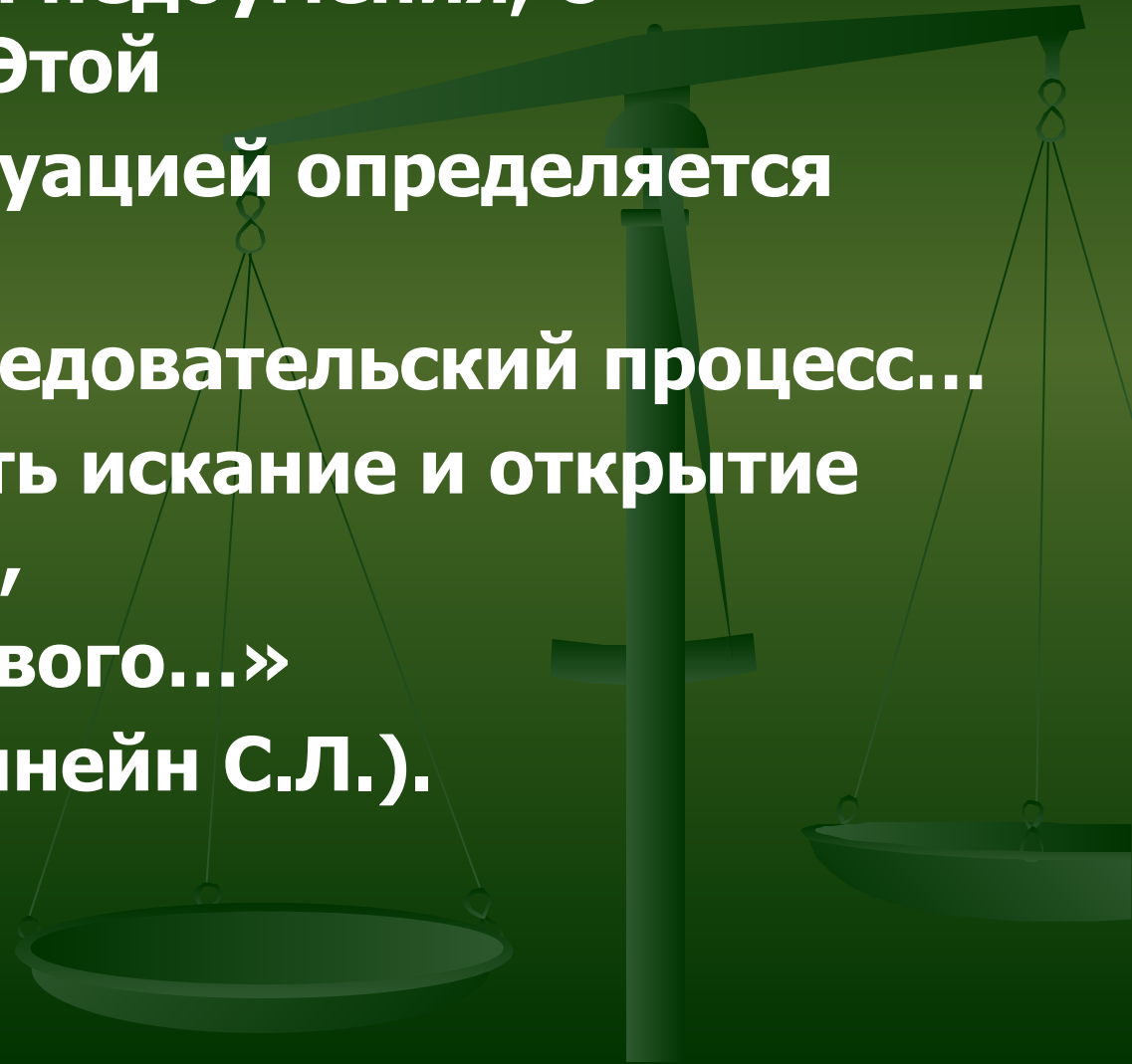
- Актуализировать опыт работы педагогов по проблемной теме методического объединения: «Формирование экологической культуры обучающихся в процессе их личностного развития».
- Определить перспективы дальнейшей деятельности в области внедрения учебного исследования в процесс экологического воспитания школьников.
- Анализировать эффективность опыта работы учителей МО по решению заявленных проблем и обменяться опытом с членами других МО по теме заседания.

# Проблемные вопросы

- 1. Считаете ли вы учебно-исследовательскую деятельность оптимальным средством повышения уровня современного школьного образования?**
  - 2. В чем вы видите эффективность учебно-исследовательской деятельности как приема личностного развития и социальной активности школьников?**
- 

**«Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в исследовательский процесс... Мышление – есть искание и открытие принципиально, существенно нового...»**

**(Рубинштейн С.Л.).**

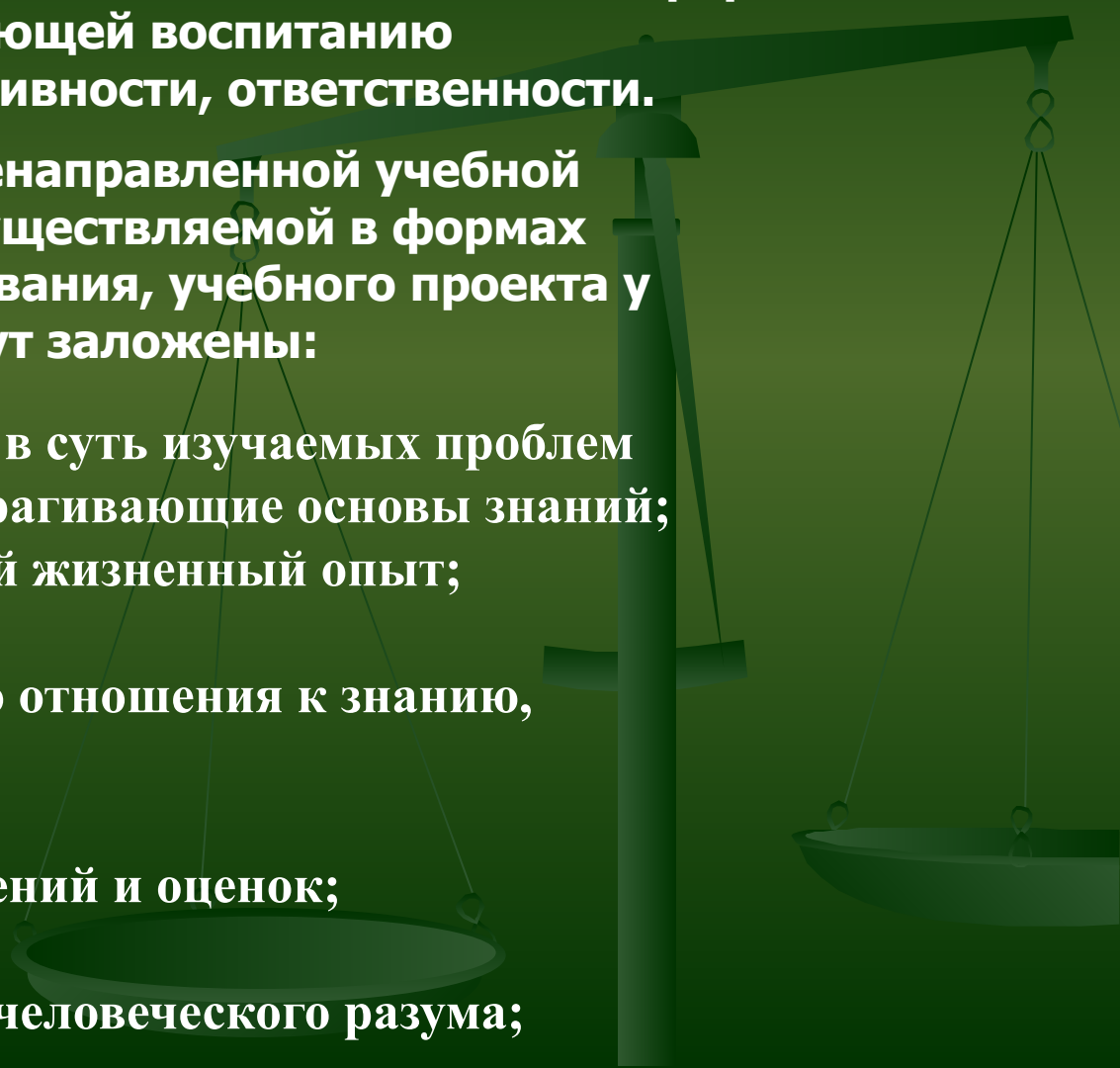


# Из стандартов нового поколения

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта у выпускников будут заложены:

- Потребность вникать в суть изучаемых проблем ставить вопросы, затрагивающие основы знаний; личный и социальный жизненный опыт;
- Основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- Основы ценных суждений и оценок;
- Уважение к величию человеческого разума;



# Экоград

## 1. Пресс-центр «Эковесточка»:

- Выпуск школьных газет, бюллетеней;
- Сотрудничество с районной газетой

## 4. Изостудия «Междуречье»

### «Палитра»:

- Развитие творческих способностей учащихся;
- Организация конкурсов и выставок творческих работ.

## 6. Лекторско-пропагандистский отдел «Школа выживания»:

- Подготовка материала к мероприятиям и их проведение;
- Экскурсионно-туристическая работа, подготовка лекторов, экскурсоводов.

## 2. Научно-

- исследовательская лаборатория «Экоглаз»
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся

## 3. Научно-

- практический отдел:
- Участие в конференциях, семинарах, конкурсах, выставках, фестивалях и т. д.

## 5. Компьютерный клуб «Экомонитор»

- Получение информации, обработок результатов экологических исследований, создание видеоматериалов.

## 7. Театр экологических миниатюр:

- Создание экологических сказок, миниатюр и их постановка.

## 8. Клуб «Росток»

- Совместная экологическая деятельность учителей и учащихся 1 – 4 классов.

# ЭКОГРАД

**Девиз:**

Если не мы, так кто же  
делу природы поможет?

**Эмблема:**



*Каждый житель Экограда-  
настоящий эколог. Он знает законы  
природы и старается все сделать  
для того, чтобы сохранить здоровье  
природы и человека*

- Охранять, любить, ценить,
- Всей природой дорожить
- Призываем вас, друзья!
- Будем вместе ТЫ И Я!





# Этапы учебно-исследовательской деятельности

постановка (формулирование) проблемы;

анализ и обработка результатов;

публичная защита;

формулирование гипотезы;

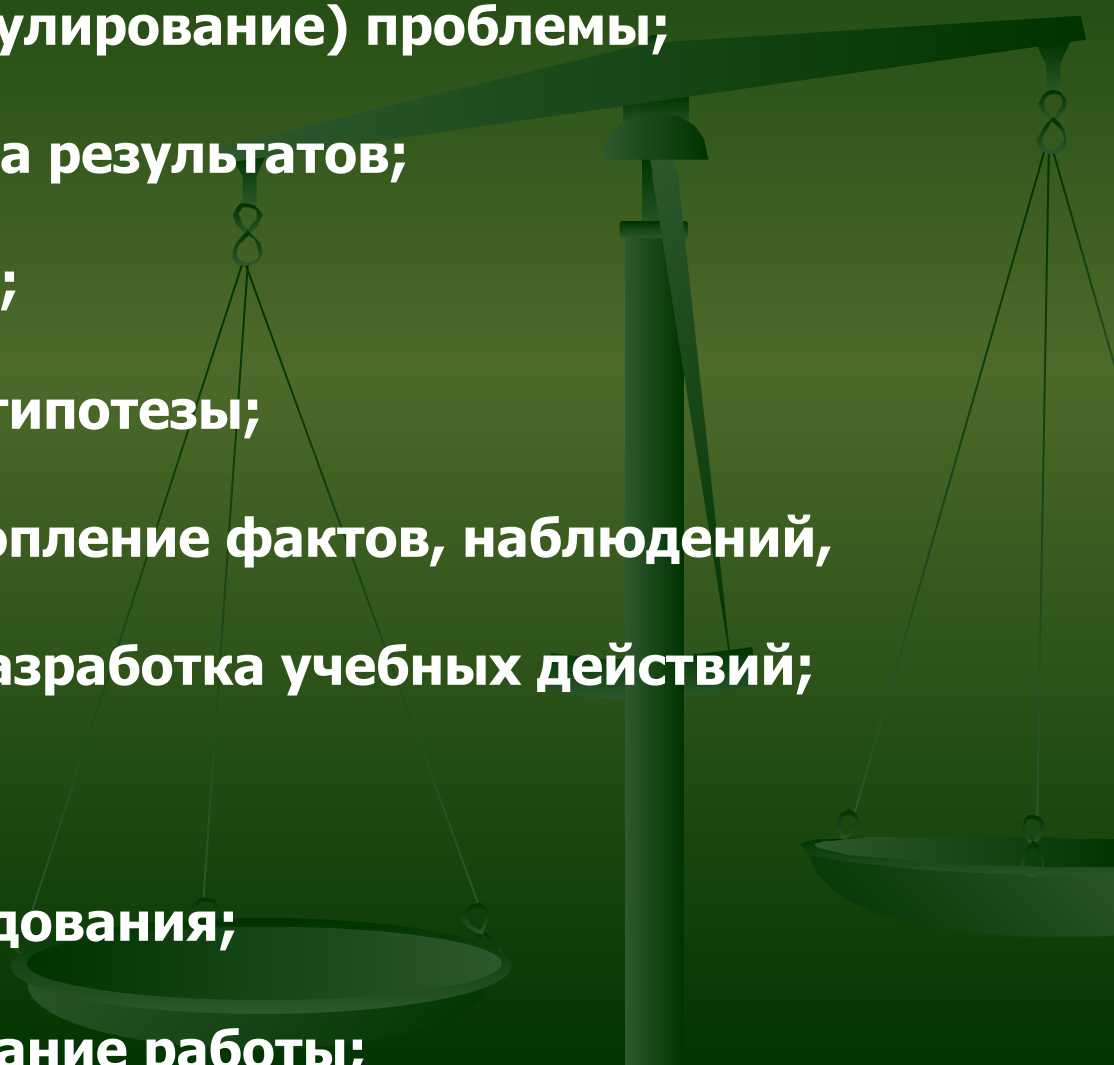
сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

планирование и разработка учебных действий;

постановка цели;

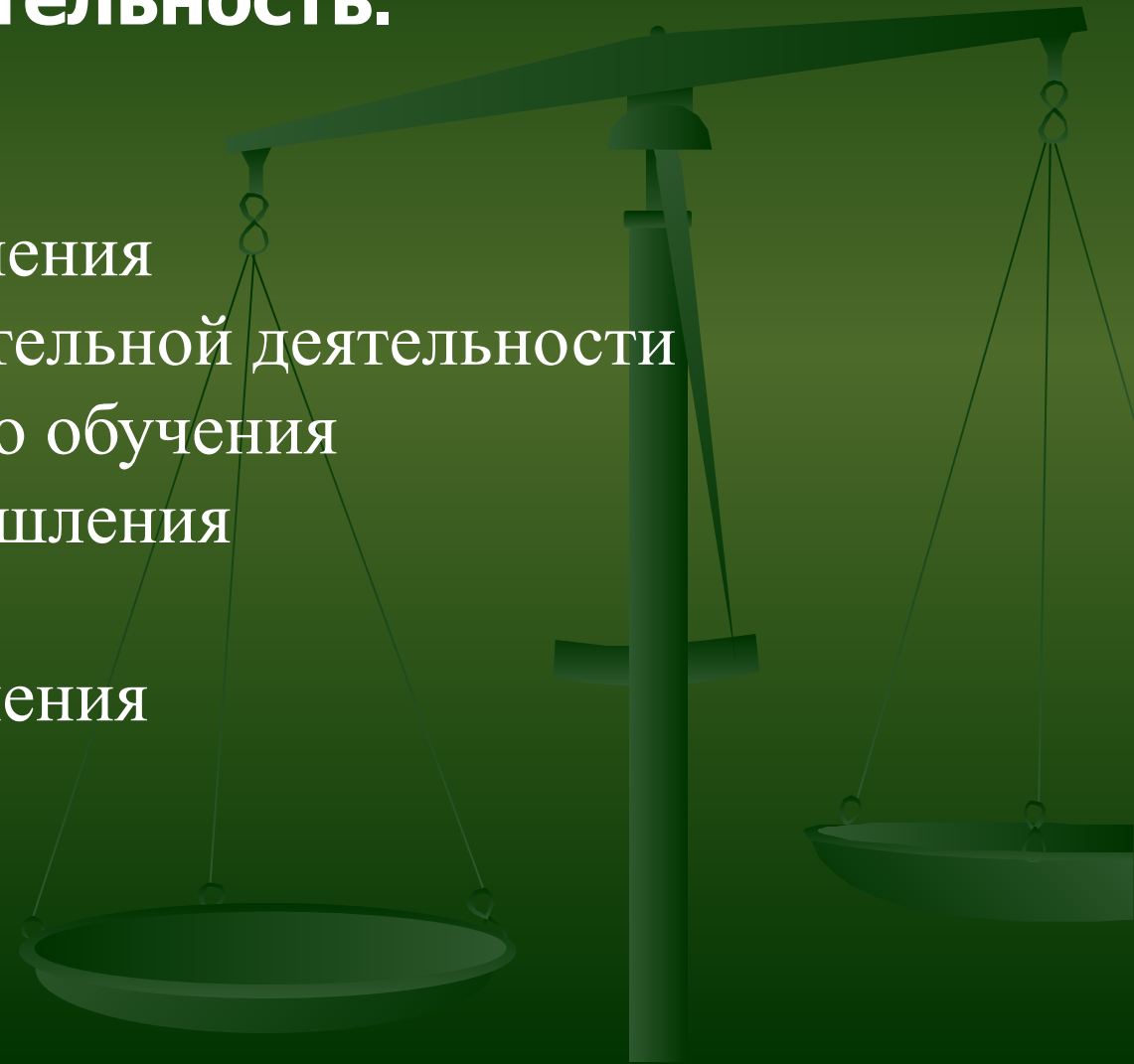
проведение исследования;

подготовка, написание работы;



# Технологии, поддерживающие проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

- Проблемного обучения
- Учебно-исследовательской деятельности
- Интегрированного обучения
- Критического мышления
- ТРИЗ
- Виталогического обучения



## База данных учебно-исследовательских работ по экологии.

1. Качественный и количественный анализ почвы и снега на содержание солей тяжёлых металлов (Григорчук Н.; Егорова А.; Короткова А. 2007 год)
2. Химический микробиологический анализ молока торговых точек и детских учреждений р.п. Городище (Беляйцева; Е. Голубева А.; Кочегарова К.; Толстенко Д.; Рустамова Ф. 2008 год)
3. Интегральная оценка экологического качества воды реки Мечётка и причины её исчезновения. (Вырелкин А.; Маркарян Г.; Михайлов А.; Стороженко Я. 2010 год)
4. Мониторинг экологического качества воды реки Мечётка. (Бабаева С.; Маркарян Г. 2012 год)

# Достижения учащихся в научно-исследовательской деятельности

## Приняли участие:

- ❖ во всероссийском конкурсе водных проектов с работой на тему «Вода живая и мертвая» (Букия М., Хрхрян Н. 9 «г» класс, учитель Кутыркина Л.П.
- ❖ **Сморжевская Анастасия на открытой научно - рактической конференции при ВМА заняла 1место с работой «Влияние грудного вскармливания на физическое и нервно – психическое развитие ребенка». (Секач С.Н.)**
- ❖ на районном смотре-курсе экологических агитбригад « Мы в ответе за все на планете» (II место).  
в районной пресс-конференции «Вода вокруг нас» (дипломы I, II и III степени)

- ❖ в областном конкурсе социальных проектов «Свой мир мы строим сами» учащиеся 10 «б» класса с работой «Здоровье и иммунная система человека».
- ❖ в районном конкурсе учебных проектов эта работа заняла третье место.

