

# Загадка

Хоть бескрылый, а летает.  
Безголовый, а свистит.  
Хоть безрукий, но бывает  
Груши с веток обивает,  
Сосны с корнем вырывает,  
Так порою он сердит.  
Только что он был везде –  
Миг – и нет его нигде.



*Урок по географии. 6 класс*

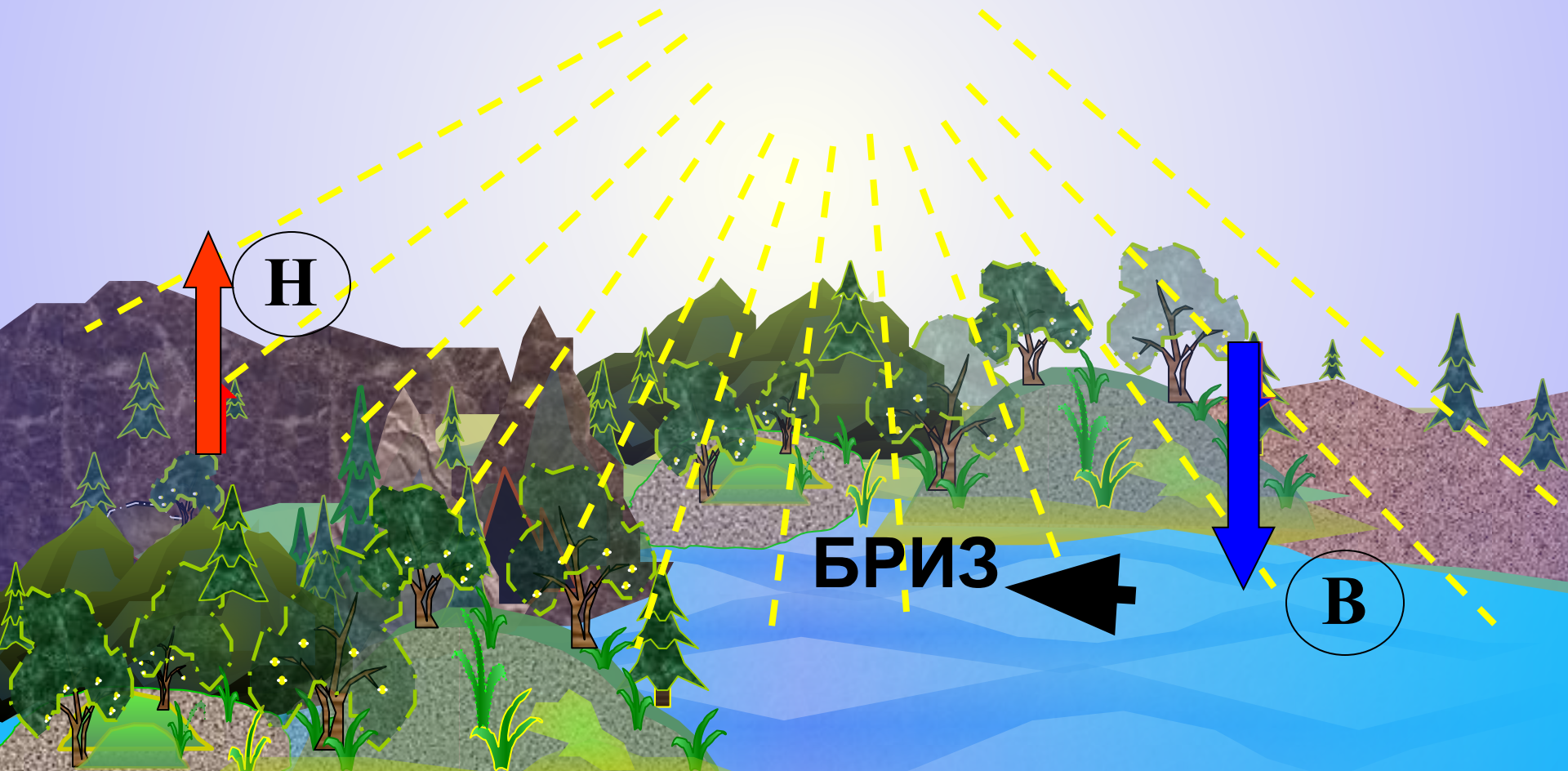
ветерок,  
Нятяни мой  
парусок,  
Гони мой баркас  
На всех  
парусах!

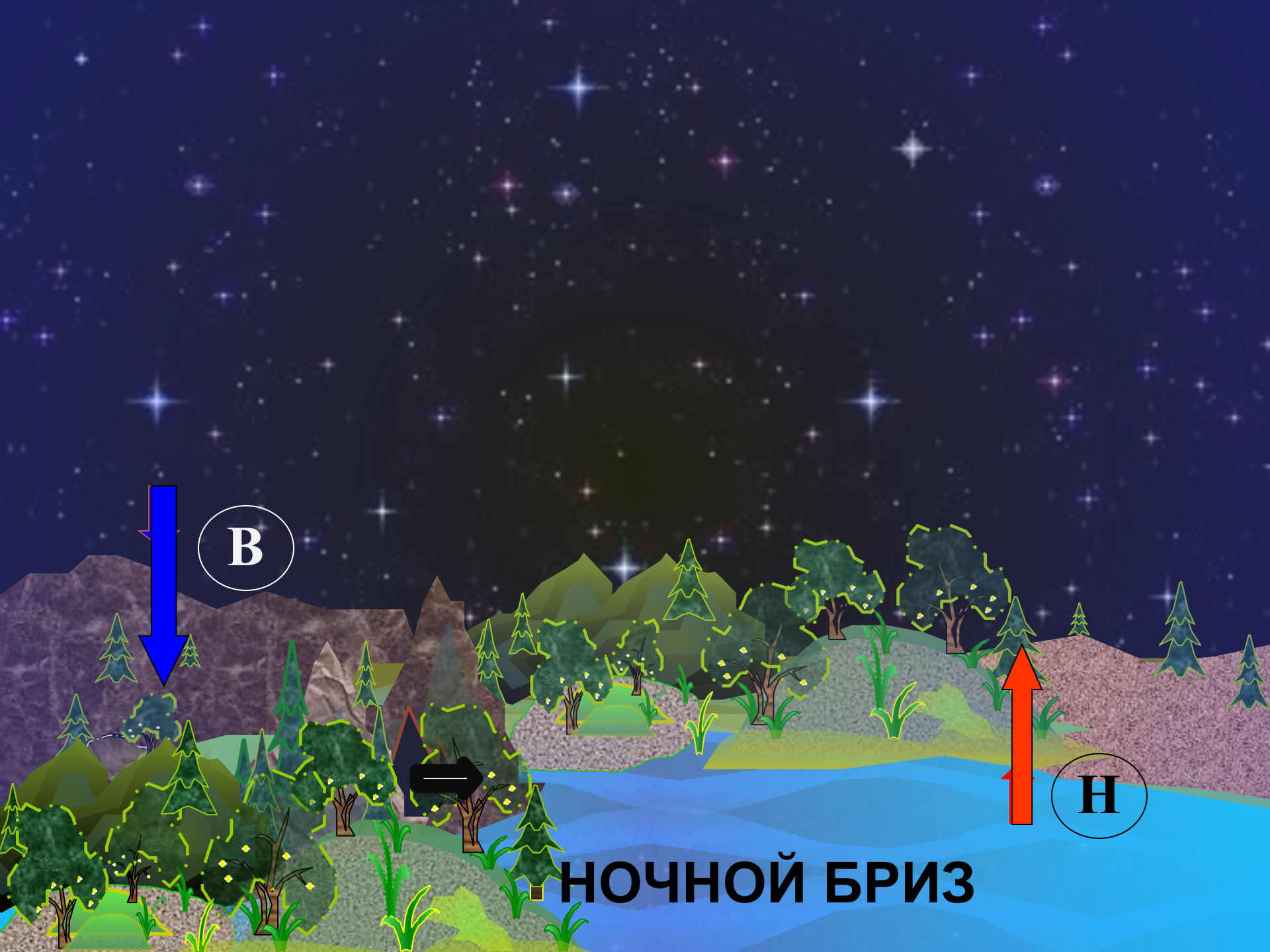
# Ветер

Повелителем ветров, согласно греческой мифологии, был царь острова Эолии. Зевс сделал Эола господином над ветрами, он мог держать их на замке или устраивать бури и ураганы. Эола считали изобретателем паруса. В



# Как образуется ветер?





В

Н

НОЧНОЙ БРИЗ

# Ветер

**– это перемещение**

**воздуха в**

**горизонтальном**

**направлении из**

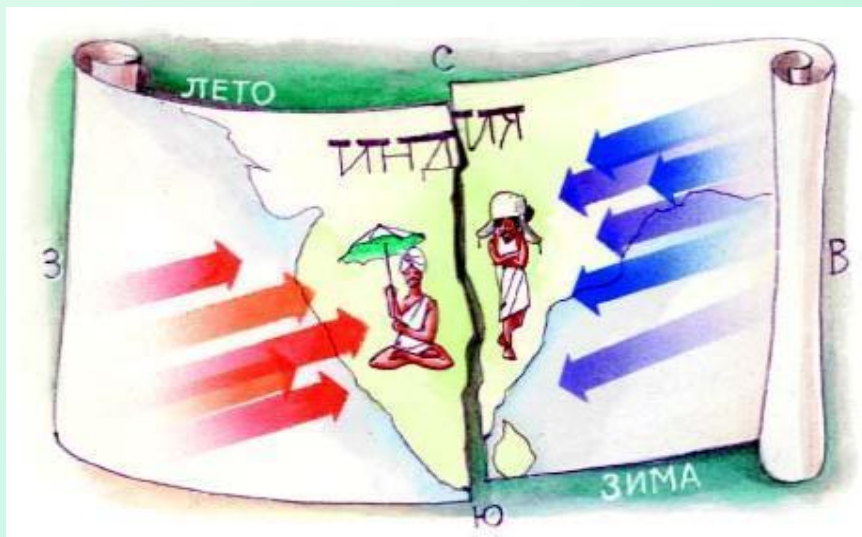
**области высокого**

**давления в область**

# Бриз

– это ветер,  
который меняет  
своё направление  
2 раза в сутки,  
днём – дует на

сушу, ночью – в



# Муссон

**– это ветер, который  
меняет своё  
направление 2 раза в год  
по сезонам: летом дует с  
океана на сушу, а зимой**

# Значение ветра

- Помогал мореплавателям;
- Перенос влаги на материки;
- Переносит семена растений и споры грибов;
- Способствует образованию морских течений;





# Значение ветра

- **Вырабатывает электроэнергию (мельницы, двигатели, парусники);**
- **Ветер «съедает» горы, сглаживает их, создавая причудливые формы рельефа;**
- **Одна из причин бедствий – ветер.**

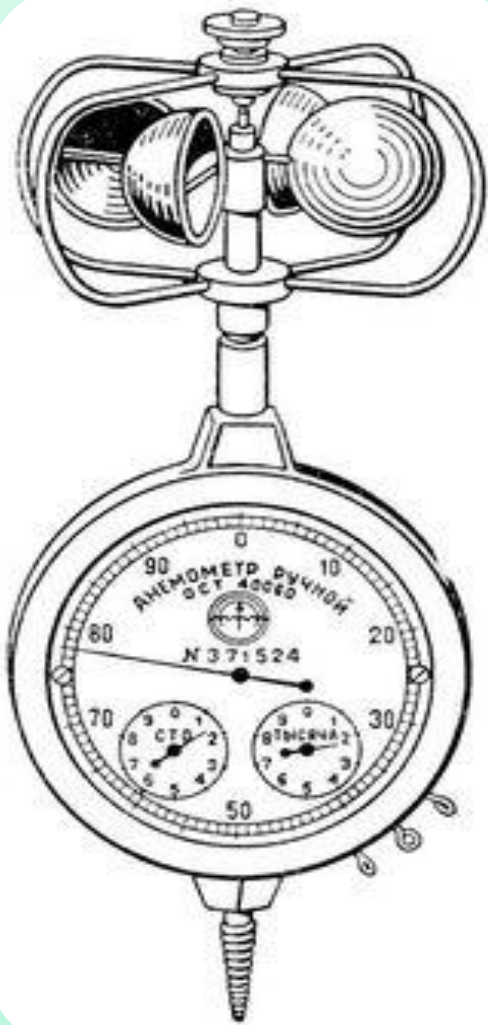


# Шкала Бофорта

Сила ветра – по шкале баллов, которую предложил британский адмирал Бофорт в 1805г. Лишь в 1874г она была принята Международным метеорологическим комитетом для всеобщего применения на телеграфе. Шкала 12-балльная, а в Америке – 17-балльная.



# Сила ветра

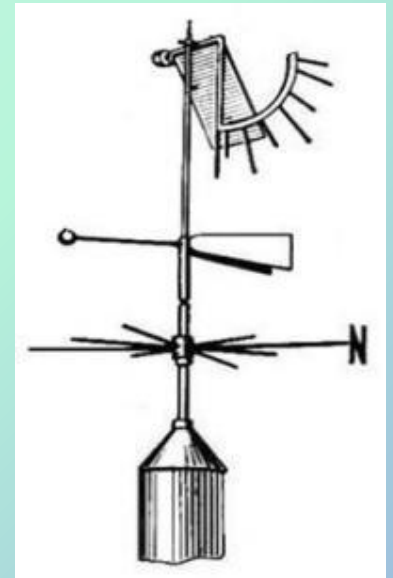


Сняв показания прибора,  
можно определить  
мгновенную скорость  
ветра в данном месте

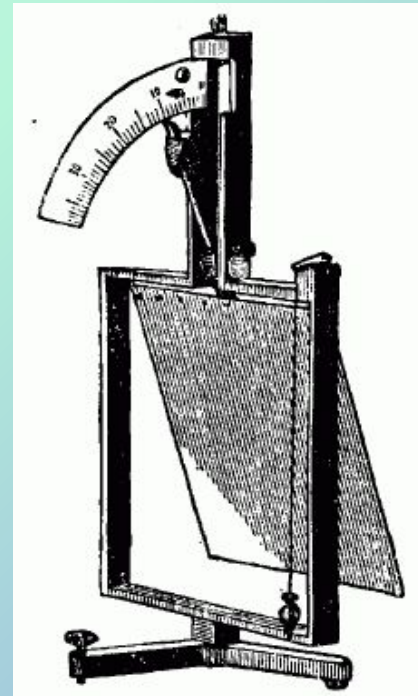
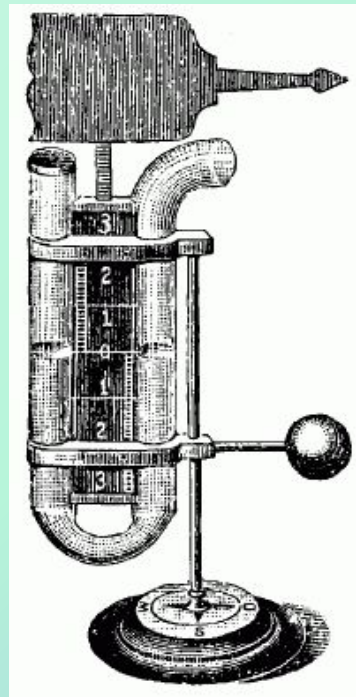
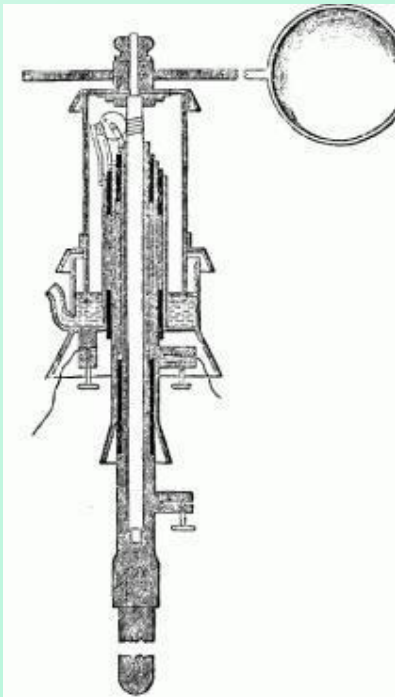
Флюгер-анемометр – прибор,  
показывающий скорость ветра.



# Флюгеры



# Анемометры



Шаровой анемометр  
Робинсона

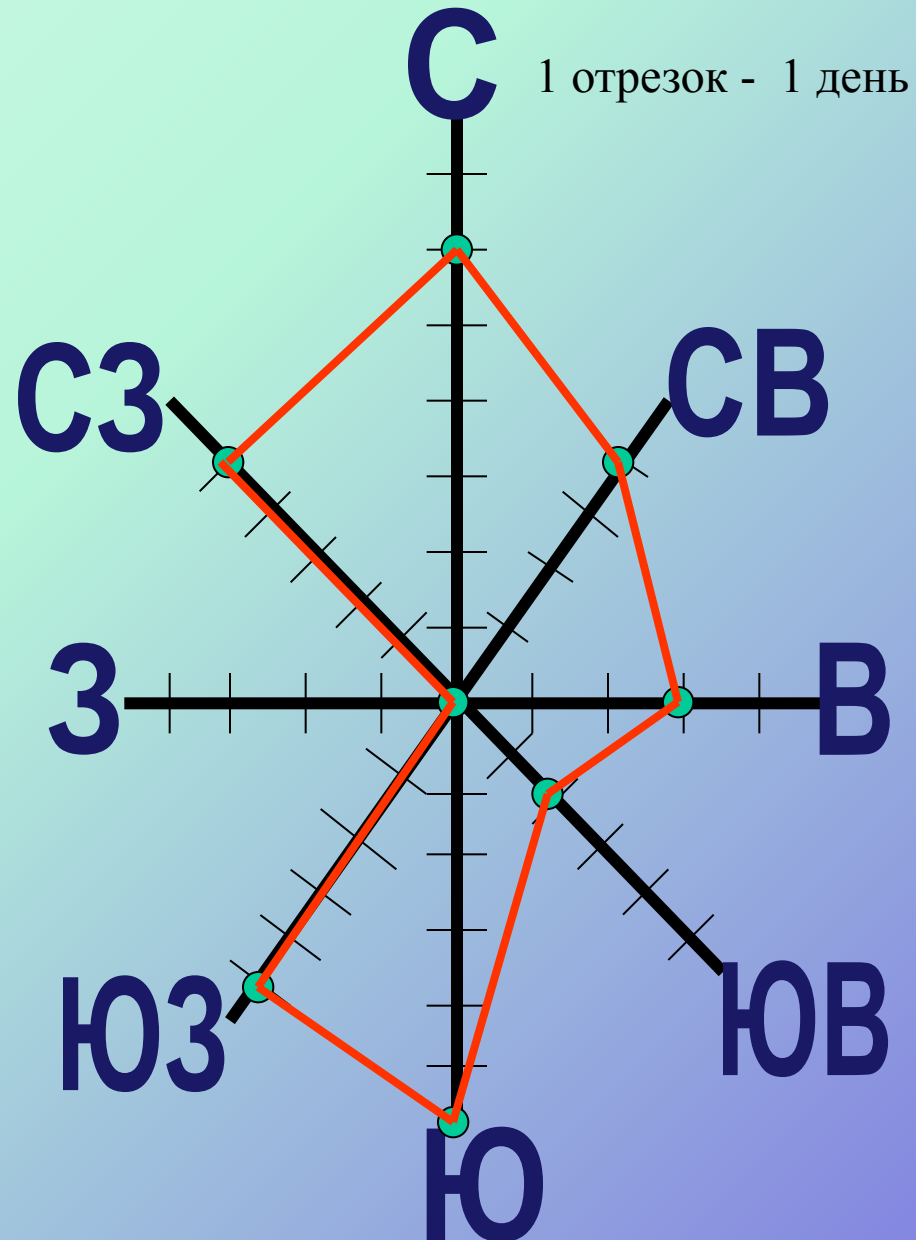
Прибор Линда

Анемометр Вильда

# Способ построения розы ветров.

1. Принять условно, что одному отрезку на графике соответствует определённое количество дней.
2. Подсчитать, сколько дней в течение месяца и в каких направлениях дул ветер
3. На линиях соответствующих направлений отложить от центра число дней с ветрами определенных направлений и поставить точку.
4. Точки, отмеченные на линиях, последовательно соединить.

С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
6	4	3	2	6	5	0	5



# Задание: построить розу ветров по данным таблицы:

**НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА**

С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
---	----	---	----	---	----	---	----

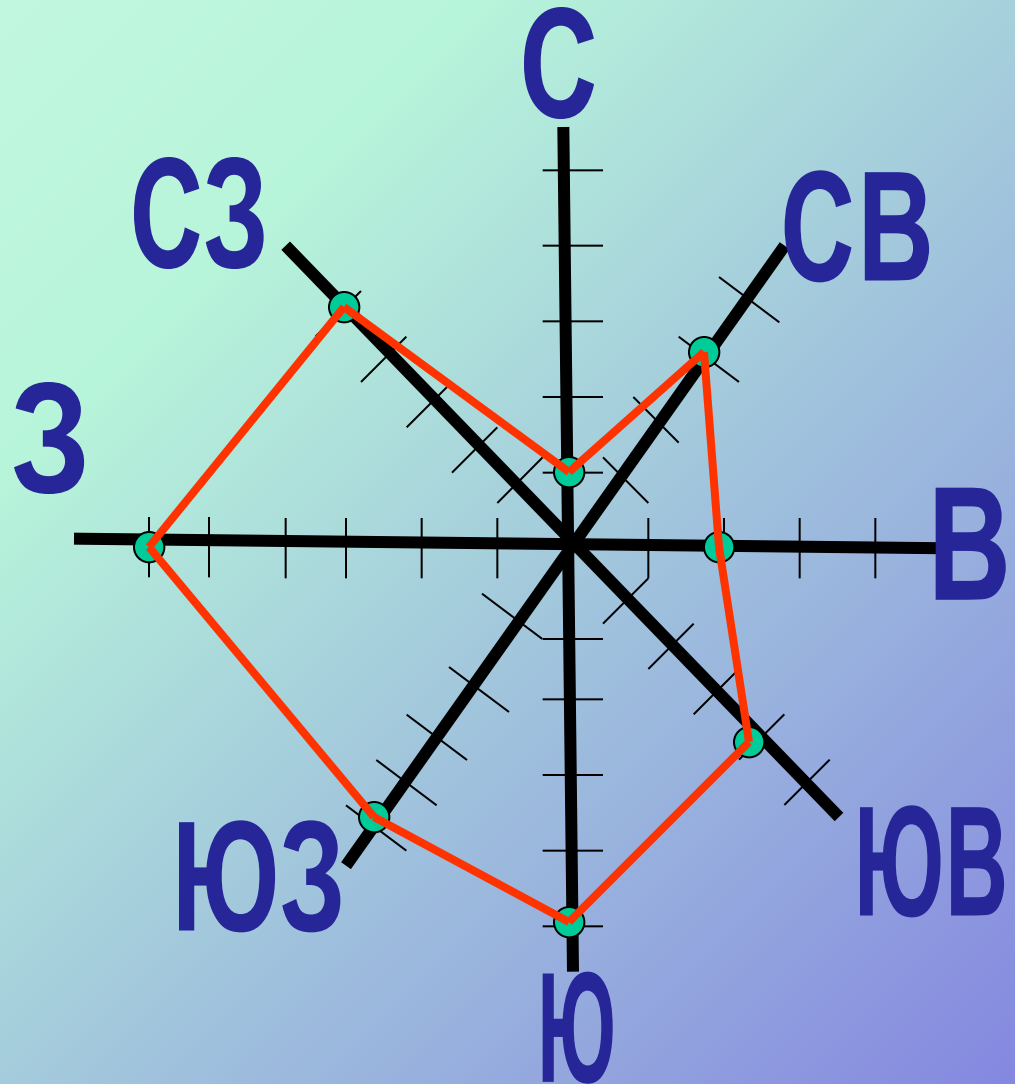
**КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ**

1	3	2	4	5	5	6	5
---	---	---	---	---	---	---	---

1 деление – 1 день

# Роза ветров

- Какие выводы можно сделать по данной розе ветров?



# Домашнее задание

- § 38, задание №2
- **Всё о ветре: стихи, поговорки, пословицы и др.**



**Автор: Елисеева Л.И.**

**учитель географии**

**1 квалификационной категории**

**МОУ ООШ №7 г.Красноуфимска**