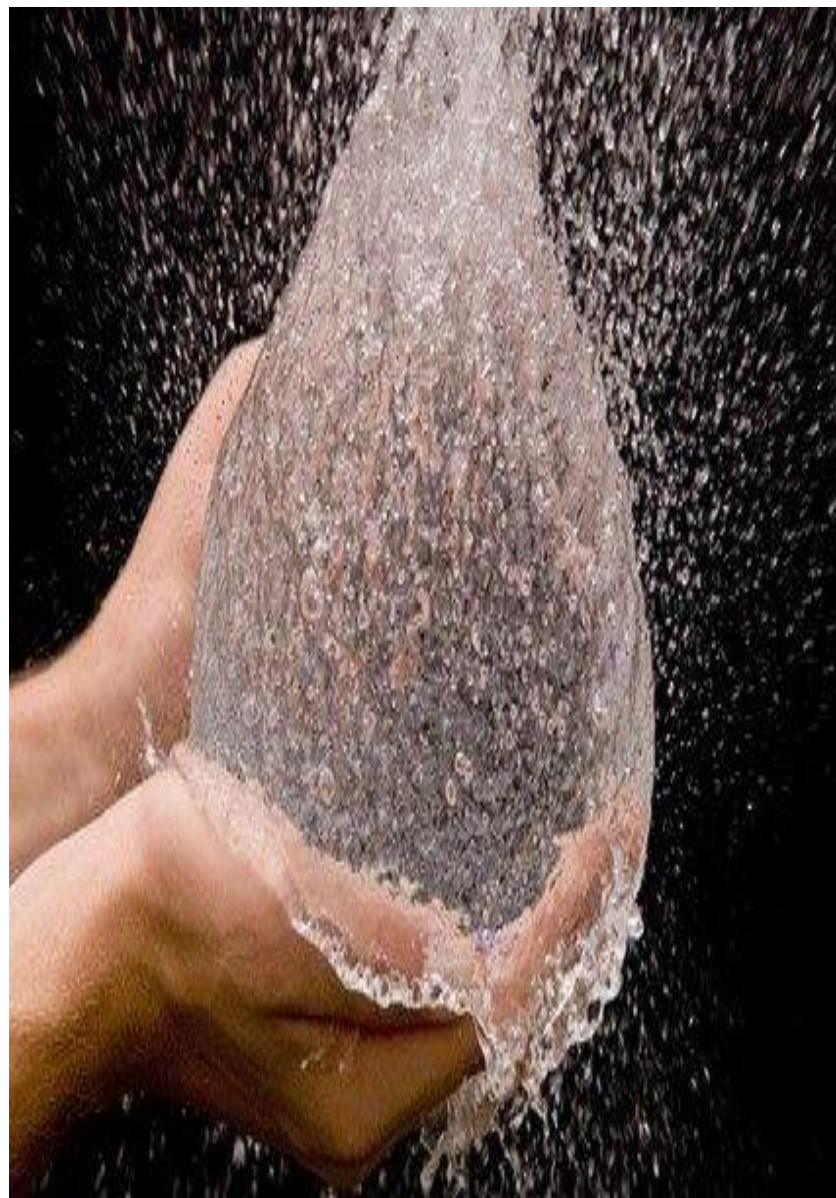


***Вода!  
Нельзя  
сказать,  
что ты  
необходим  
а для  
жизни: ты  
сама жизнь.***



Учитель географии.

Севастьянова.А.Ф Ивановская

МАОУ СОШ. Тема: урока:

A photograph of a vibrant red rose floating on a surface of blue water. The water is disturbed by ripples, creating a dynamic pattern of light and dark blue. The rose is in the center, with its petals fully open. The background shows a reflection of the sky and some distant land.

**Гидросфера.**

**"Вода на Земле"**

---

## Цели урока:

1. *Обобщить знания о воде, её свойствах и состояниях.*
  2. *Уяснить новое понятие «Гидросфера».*
  3. *Описать Мировой круговорот воды в природе.*
  4. *Выяснить роль воды в жизни человека.*
-

# **ЗНАТЬ:**



**определение  
гидросферы,  
составные  
части;**

**особенности  
мирового  
круговорота  
воды и его  
значения.**

**Уметь:**



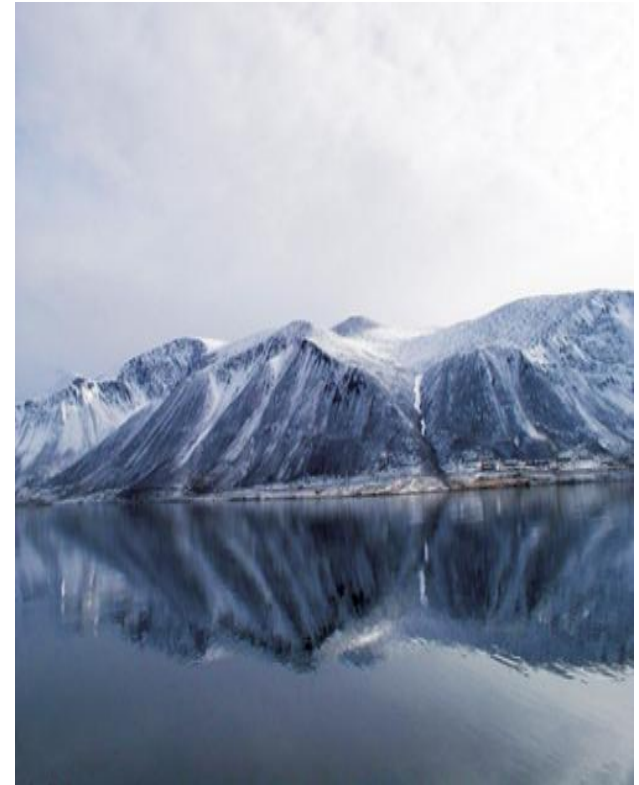
**Описывать  
Мировой  
круговорот  
ВОДЫ.**

**Анализировать  
карты атласа.**

**Уметь работать с  
контурной  
картой.**

# Актуализация знаний:

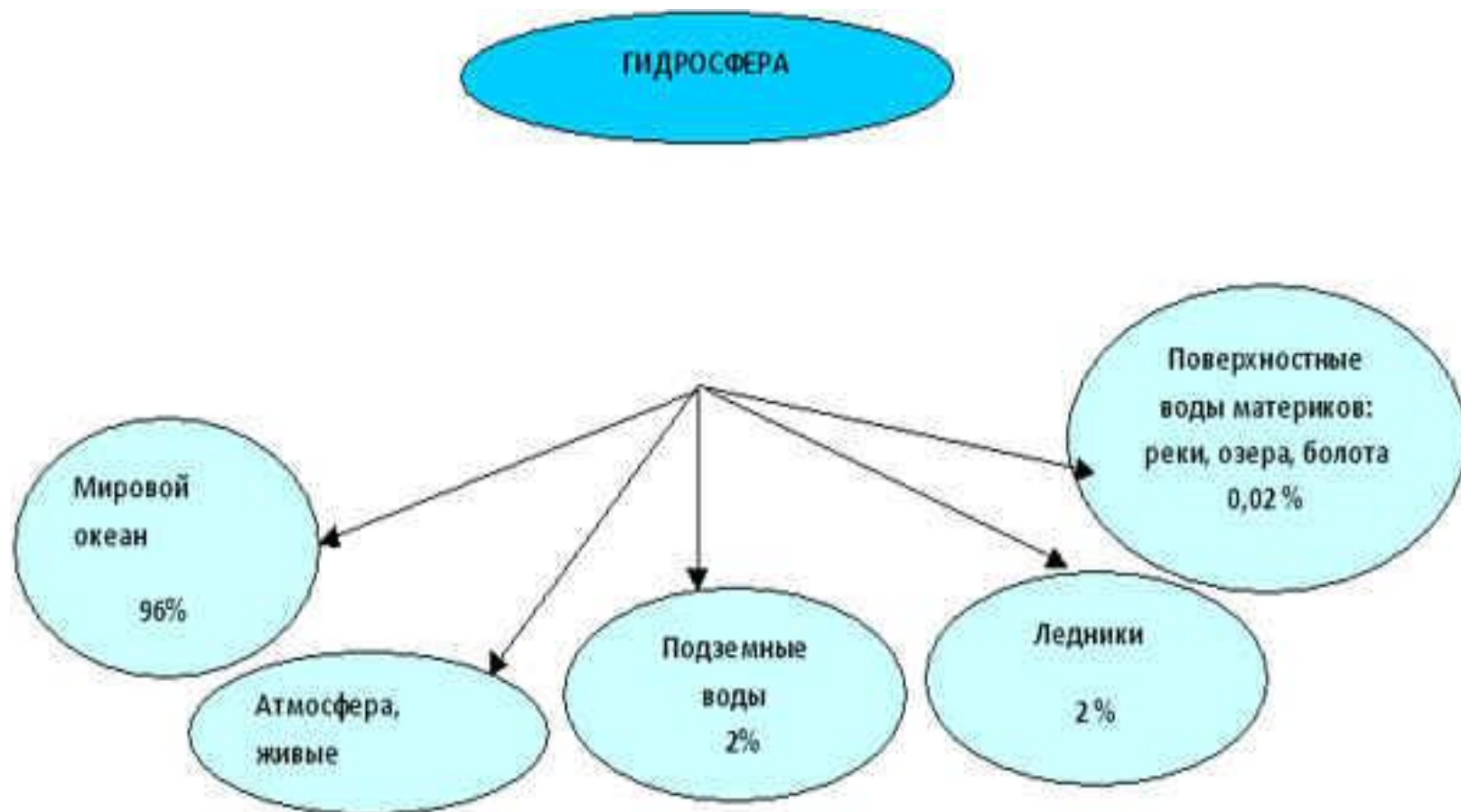
*В каком состоянии встречается вода в природе?*





***Выделить  
основные  
части  
гидросферы,  
используя  
карты и  
глобусы,  
составить  
схему.***

# Составление схемы







***Сколько воды  
на нашей  
планете?***

***И где же она  
находится ?***

# ***Мировой круговорот воды в природе***



**Используя  
данную схему,  
описать  
«круговорот  
воды в  
природе»;**

**Солнце  
двигатель  
Мирового  
круговорота  
воды.  
Почему?**



---

## *Работа по учебнику*

Используя рисунок в учебнике на стр. 70, расскажите, как вода может вернуться с суши в океан через атмосферу?

Придумайте подобные задачи про «круговорот воды в природе».

---

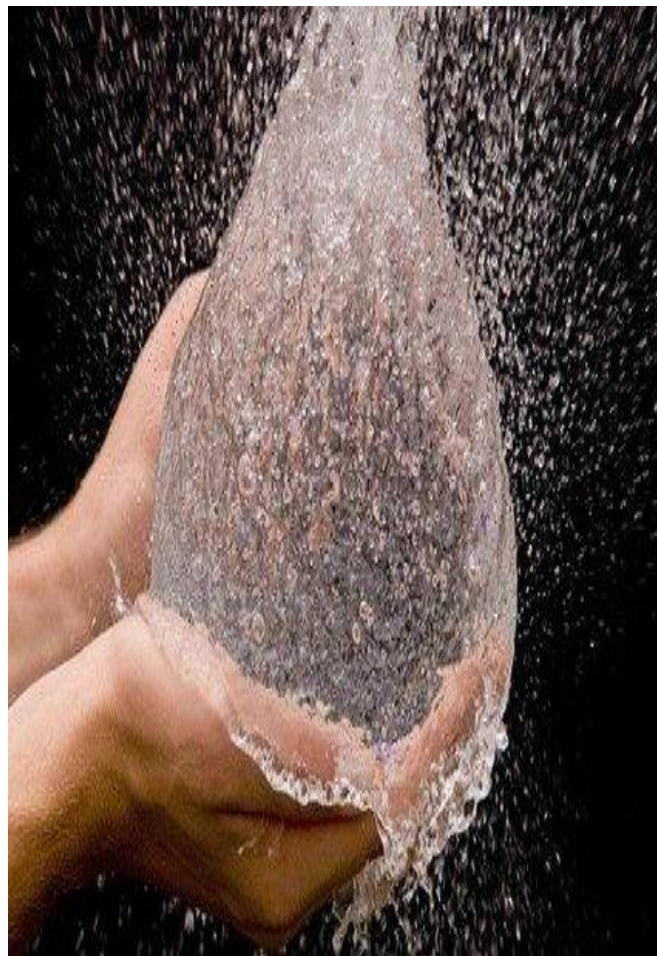
# ПОДУМАЙ?

Представьте, что  
атмосферные  
осадки  
перестали бы  
выпадать на  
землю...

Что произошло бы?



# Вывод:





---

Дома.

- П 23. стр. 68.
- ?7 стр. 70.





