

**Вот звонок нам дал сигнал:  
поработать час настал.**



**Так что время не теряем  
И работать начинаем.**

**Встало солнышко давно,  
Заглянуло к нам в окно.**

**На урок торопит нас,  
География сейчас.**



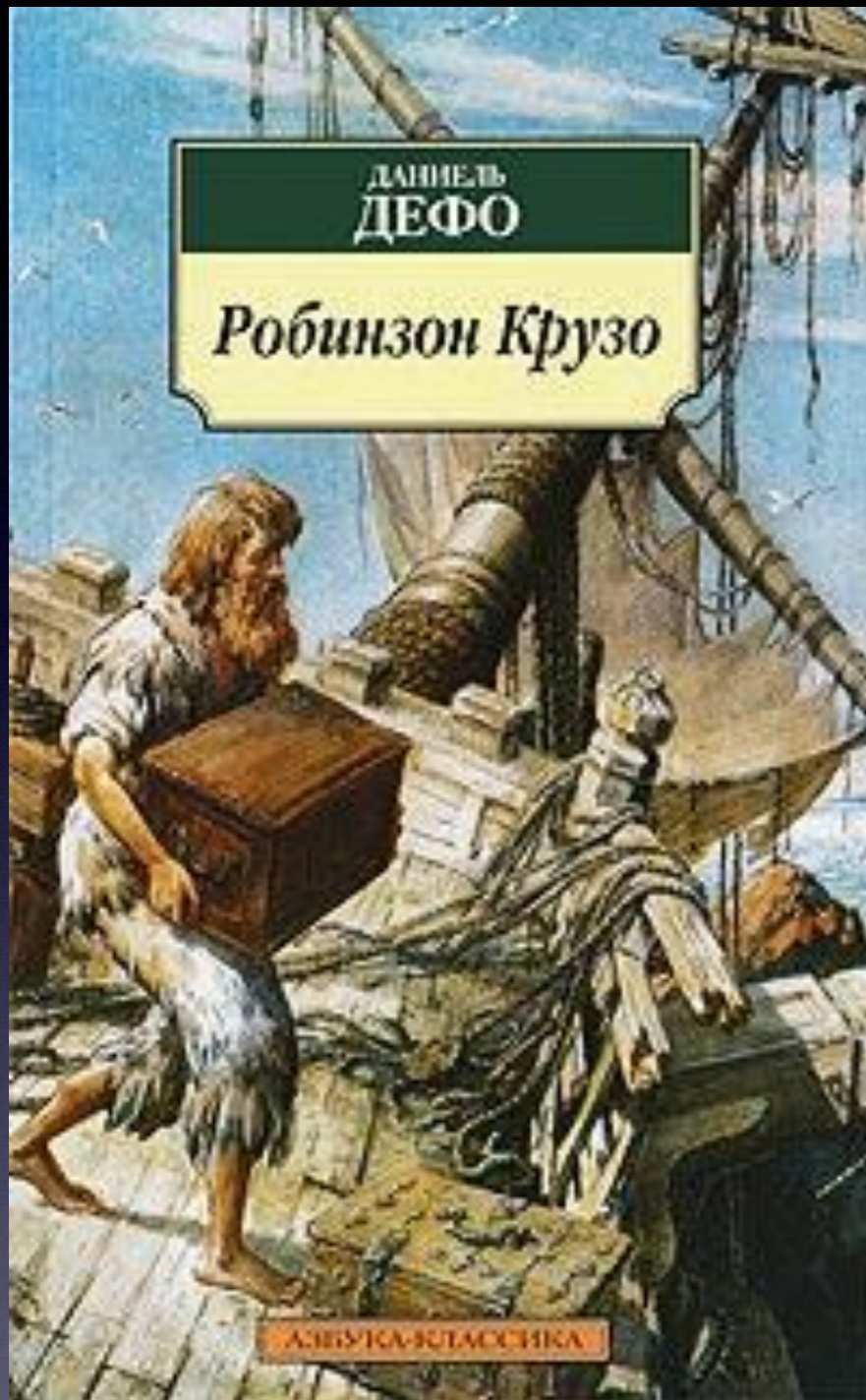


# УРОК ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

**На части не делится солнце лучистое  
И вечную землю нельзя разделить,  
Но искорку счастья луча золотистого  
Ты можешь, ты в силах друзьям подарить!**







**«Земля колебалась у меня под ногами, и в течение нескольких минут было три таких сильных толчка, что рассыпалось бы в прах самое крепкое здание. Все море страшно бурлило и пенилось; мне думается, что в море подземные толчки были сильнее, чем на острове»**

**ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ**

# «Да - нет»

(ДА – зеленая карточка,

НЕТ – красная)



- Земная кора является целостной оболочкой?

**Нет, она разбита глубокими трещинами на отдельные блоки – литосферные плиты).**

- Литосферные плиты могут медленно горизонтально двигаться?

**Да**

- Чаще всего землетрясения возникают на границах литосферных плит?

**ДА**



- Сильнейшие разрушения во время землетрясений наблюдаются в гипоцентре?

**НЕТ, в эпицентре**

- Прибор, который фиксирует наименьшие колебания земной коры, называется сейсмографом?

**ДА**

-- Причиной волн цунами являются постоянные ветры?

**Нет, причиной цунами являются подводные землетрясения**



- Лидером по количеству землетрясений является Украина?

**Нет, наибольшие землетрясения в Японии и Чили**

- В Украине случались землетрясения в Карпатах и Крымских горах?

**Да**







**Цель урока - расширить знания о внутренних процессах и узнать о новых катастрофических проявлениях внутренних сил нашей планеты.**



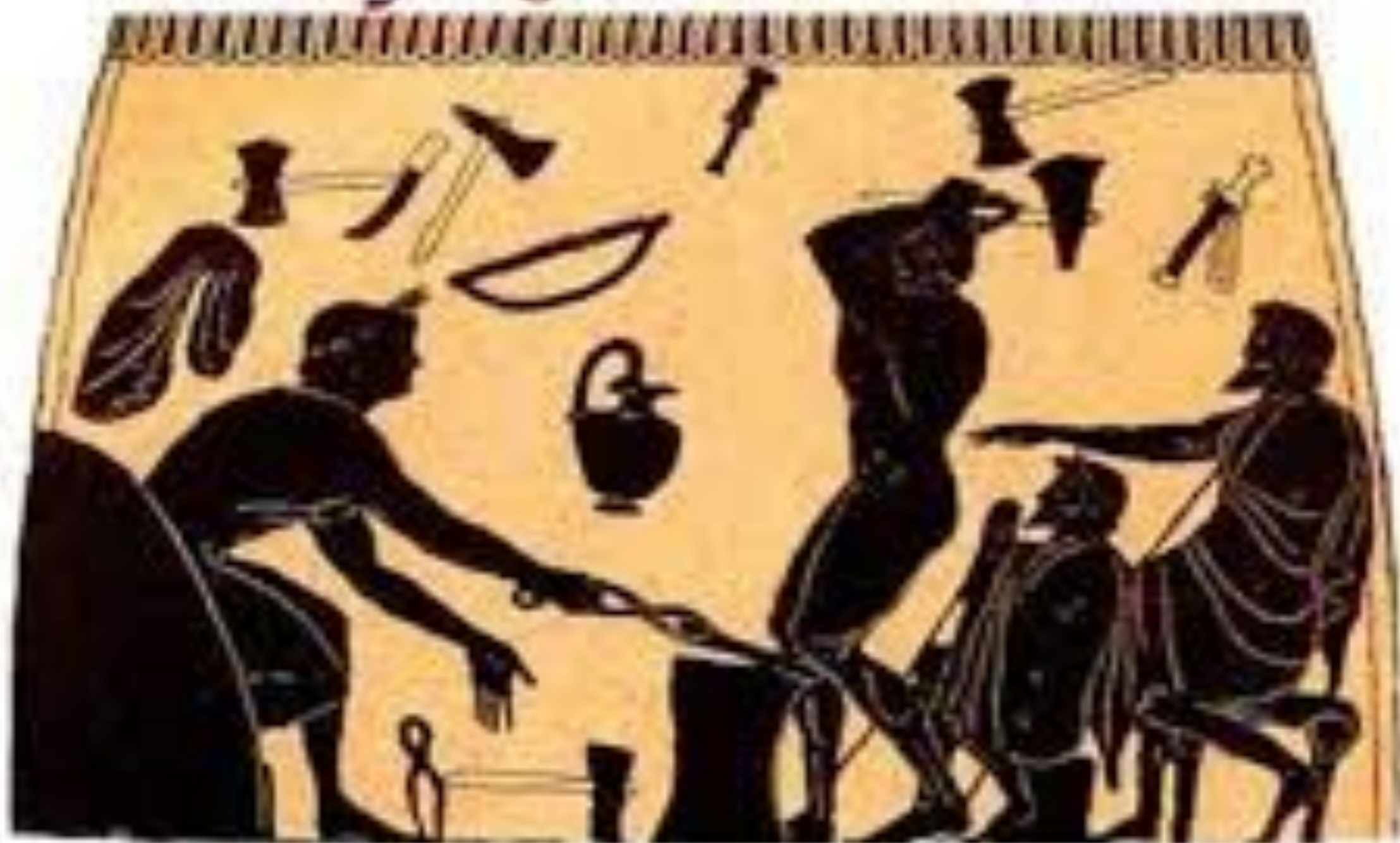


■

# Вулканизм и явления, которые его сопровождают



# Вулқан – бог огня



Этот бог, по мнению древних римлян, жил в горе. Когда он сердился, всё сотрясалося, — из-под земли летели огонь и дым.

# Блок – схема №1



1. Внутренне ядро.

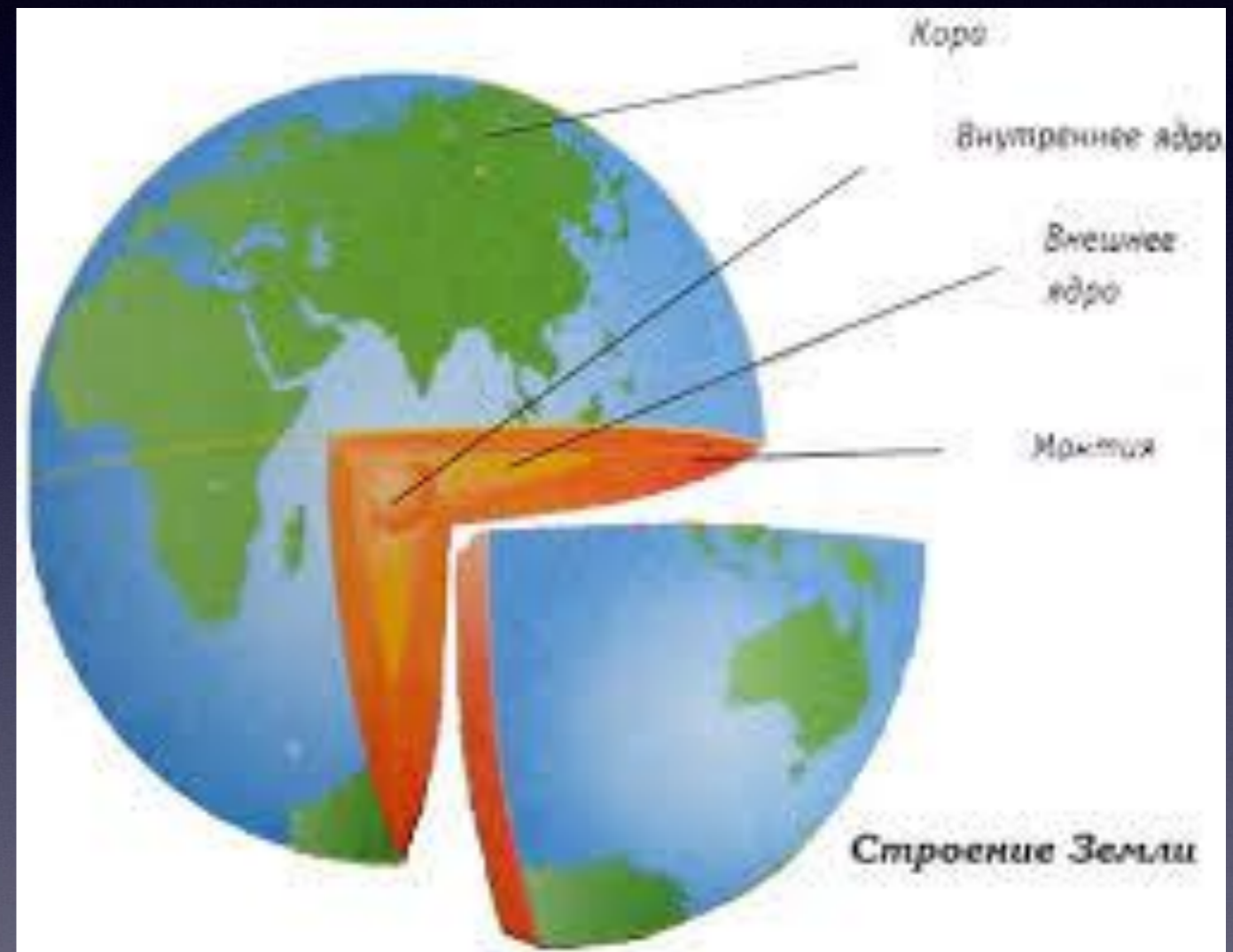
2. Внешнее ядро.

3. Мантия

4. Астеносфера

5. Земная кора

6. Литосфера





# Робота с текстом

«+» - знаю

«-» - не знаю

«?» - информация

удивила меня



# Блок – схема №2

## Горячие источники.





# Гейзеры

Название «гейзер» произошло от исландского geysir, geysa – хлынуть. Это источник, периодически выбрасывающий воду и пар на высоту до 80 м.

Сейчас гейзеры существуют в Новой Зеландии, в Исландии, в Йеллоустонском национальном парке в США, в России на полуострове Камчатка.

Горячие подземные воды используются человеком для получения электроэнергии, обогрева помещений и теплиц, лечения.



1. Расплавленное вещество мантии,  
насыщенное газом.

**Магма**



2. Канал, по которому поднимается магма.

**Жерло**

3. Чашеобразное углубление на вершине  
вулкана.

**Кратер**

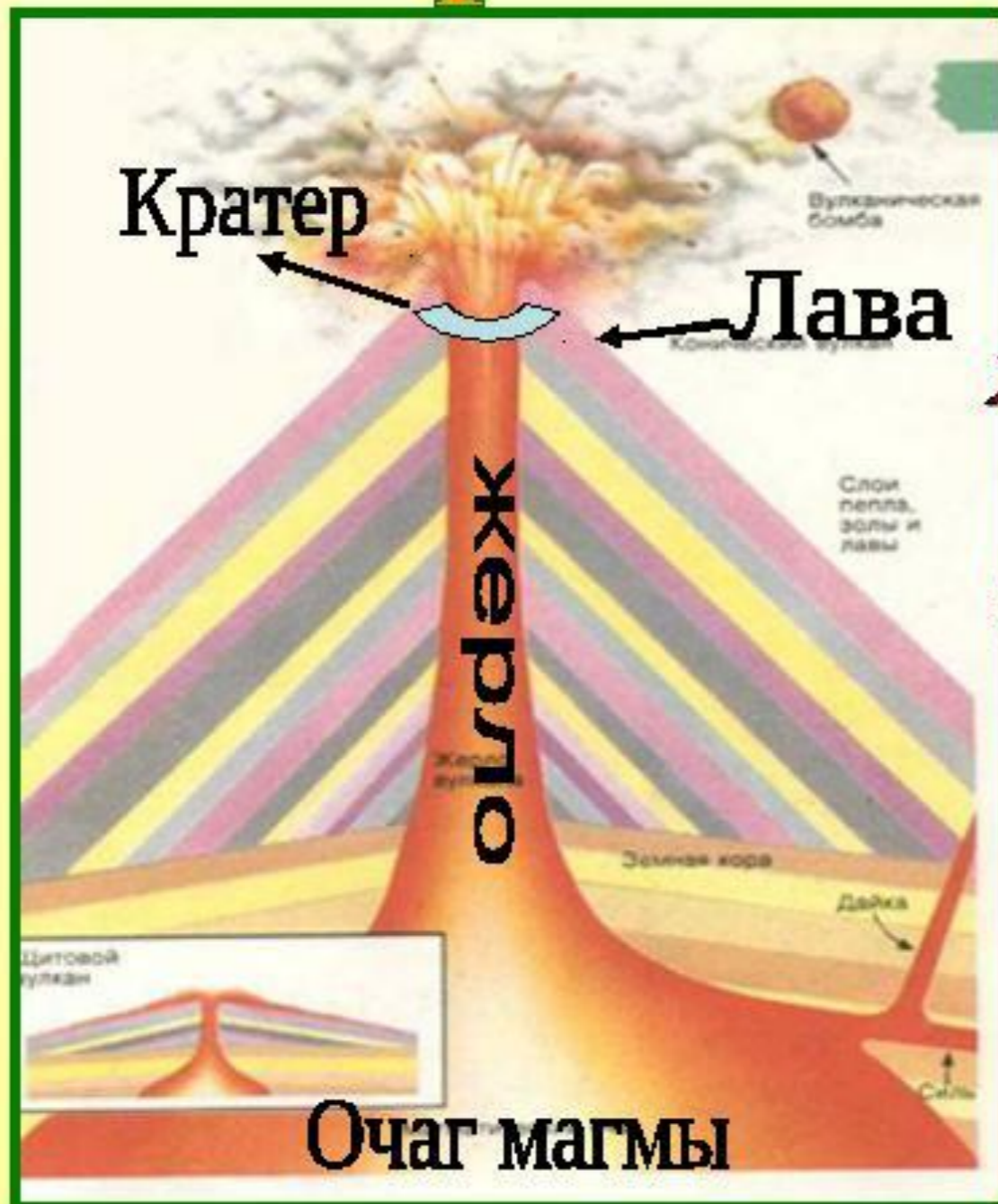
4. Магма, которая выливается на поверхность.

**Лава**

5. Конусообразная гора с кратером в середине

**Вулкан**

# Строение вулкана



**Кратер** – чашевидное отверстие на вершине вулкана через которое на поверхность земли выходит лава, пепел, пар, вулканические бомбы...

## **Жерло**

- – канал по которому движется лава

## **Очаг магмы**

- – расплавленное вещество мантии возникающее в отдельных очагах на разных глубинах верхней мантии

## **Лава**

- – излившаяся на поверхность магма. Температура 750 – 1250°C. Скорость течения 300 – 500 метров в час.

# Работа в малых группах



## Правила учебного сотрудничества:

1. Внимательно читать.
2. Работать так, чтобы не мешать друг другу.
3. Выслушивать мнение каждого члена группы.
4. Соблюдать отведенное время.
5. Распределить роли для работы.
6. Презентовать работу группы.
7. Соблюдать правило вытянутой руки.



**СПИКЕР** – руководит группой

**СЕКРЕТАРЬ** – ведет записи

**ПОСРЕДНИК** – следит за временем

**ДОКДАДЧИК** – четко высказывает  
мысли, докладывает о результатах



# «Царство Подземного Мага»

# В гостях у тетушки СОВЫ





*Везувий зев открыл – дым  
хлынул клубом – пламя  
Широко развилось, как боевое  
знамя.*

*Земля волнуется – с  
шатнувшихся колонн  
Кумиры падают! Народ,  
гонимый страхом,  
Толпами, стар и млад, под  
воспаленным прахом,  
Под каменным дождем  
бежит из града вон.*



# Составление сенокана



**I вариант. Вулкан**

**II вариант. Гейзер**

**1. Тема (имя сущ.)**

**2. Описание (имя прил.)**

**3. Действие (глагол)**

**4. Отношение (фраза)**

**5. Обобщение, синоним**

## Домашнее задание:

- Обязательный минимум: §22
- Тренировочное задание: рис.82 в тетрадь
- Творческое задание: составить опорные схемы





## Итог урока

1. Изучая строение вулкана, ученые познают внутреннее строение глубинных слоев Земли.
2. Вулканы располагаются вдоль границ литосферных плит. Они совпадают со срединными океаническими хребтами и складчатыми поясами гор.
3. В результате неоднократных извержений лава и пепел накапливаются слоями, и создают вулканические горы разных форм и размеров.

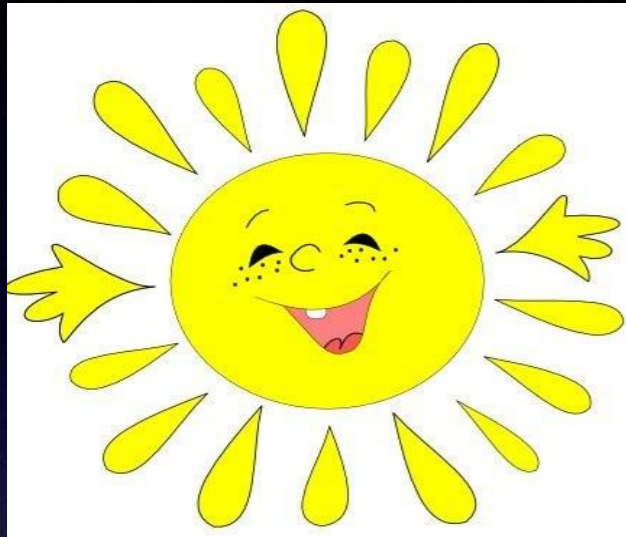
# Интерактивный метод «Неоконченное предложение»



I вариант – «Сегодня на уроке я ...  
(научился, узнал)... »

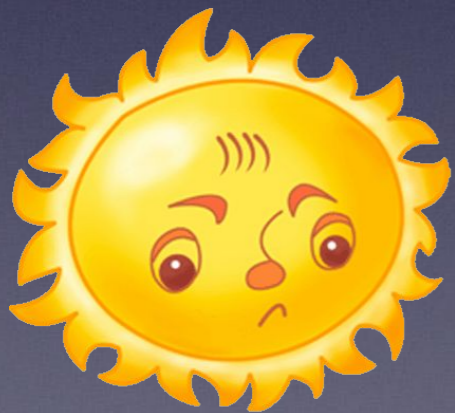
II вариант – «Полученная информация  
позволила нам сделать вывод, что...»

# Настроение:



Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня и интересен.

■



Пользы от урока я получил мало и мне не было интересно.

**Благодарю за работу**

**Желаю интересных  
открытий!**

