



**Полет педагогических идей
Не знает ни конца и ни**



Урок географии VII класс

Общие

особенности

Учитель МОУ Ясногорская СОШ
Забайкальского края
Садаева Дина Бато - Жаповна

Цель:

создать общее представление
об особенностях географического
положения южных материков

Цель:

Развитие личностных
структур учащихся через
организацию
самостоятельной работы на
основе компетентностного
подхода

Задачи урока

- развитие познавательного интереса и географического, пространственного мышления учащихся,
- развитие умений выделять причинно – следственные связи;

поведение учащихся в



Оснащени
е урока



I Организационный этап.

Класс делится на группы.

Группы
находятся за
отдельными
столами. На
столах
приготовлен
раздаточный
материал
(листы
заданий,



I Организационный

Этап

проверяют
готовность своего
рабочего места.



структуры



- Третий уровень
Проверяет на сколько
структуры комфортно чувствуют
себя учащиеся. Четвертый
уровень
готовность рабочего
структуры места, создает ситуацию
успеха - ПЯТЫМ

II Основной

1. Мотивация
Сегодня
нам
вместе
предстои
т изучить
неизвест
ное,
объяснит





Ученики, получившие опережающее задание, демонстрируют подготовленную ими подборку **слайдов** (фотографии природы южных материков), сопровождают слайды вопросами

2. Актуализация знаний учащихся о теории происхождения материков.

Каким названием можно объединить эти материки?

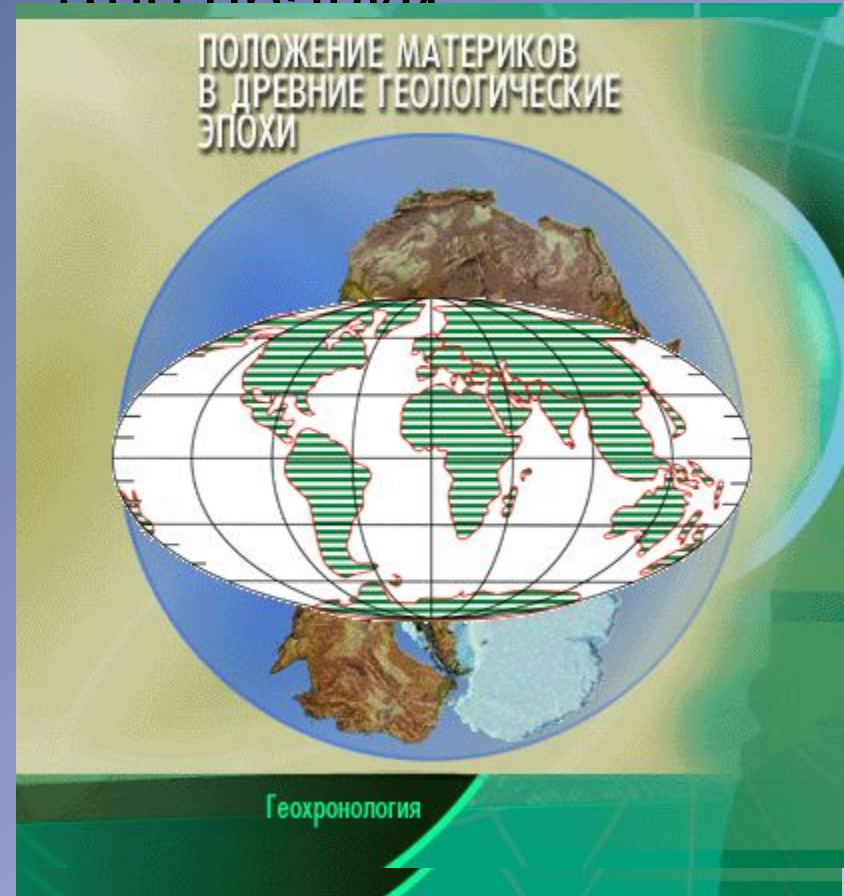
Какие материки называют южными?

Почему? (Ведь они не все находятся ? относительно экватора южнее)

Учащиеся отвечают на вопрос

- Те материки, которые образовались в результате «раскола» материка Пангеи, от материка Гондваны (в переводе «южный») называют

- Для проверки



структуры
– Пятый

3. Целеполагание

- Восьмой
уровень
структуры

Деятельность учителя

- Что является причиной разнообразия природы южных материков?
для правки структуры щелкните мышью

Второй уровень структуры

- Что такое географическое положение?
Третий уровень структуры

Четвёртый уровень структуры

- Почему мы начинаем изучение южных материков с географического положения, как природа зависит от ГП?
Пятый уровень структуры

Деятельность учащихся

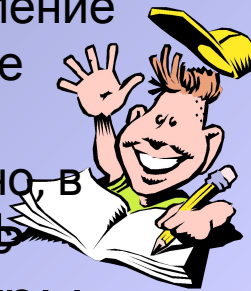
- Образец текста различия в географическом положении
для правки структуры щелкните мышью

Второй уровень структуры

- своеобразный адрес материка
- Третий уровень структуры

- от ГП зависит, сколько солнечного тепла и осадков, их распределение по временам года, а также все компоненты природы взаимосвязаны, следовательно, в целом на природный комплекс
Четвертый уровень структуры

Пятый уровень структуры



4. Изучение нового материала

Деятельность
учителя

Организует
работу в
группах

Предлагает
систему

Деятельность учащихся

Определяют (по выбору) один из

- Для правки
кожных материалов

структуры щелкните
мышью

Изучают листы заданий, знакомятся

с алгоритмом их выполнения по

инструктивной карточке

структуры

– Третий уровень

Выполняют задания, следуя
алгоритму выполнения:

структуры

• Четвёртый

Представители группы «защищают

свой проект, демонстрируют его

через документ – камеру

Используют творческий подход

(2 группы подготовят видеоролик

и репортаж, одна группа

структуры

Пятый

В ходе выступлений по защите проектов (+ 2-3 мин.) каждый учащийся заполняет таблицу:

Сходства ГП южных материков	Различия ГП южных материков

III Завершающий этап

1. Закрепление знаний.

Учащиеся выполняют задания проверочного **теста**, или кроссвордов (по выбору учащихся)

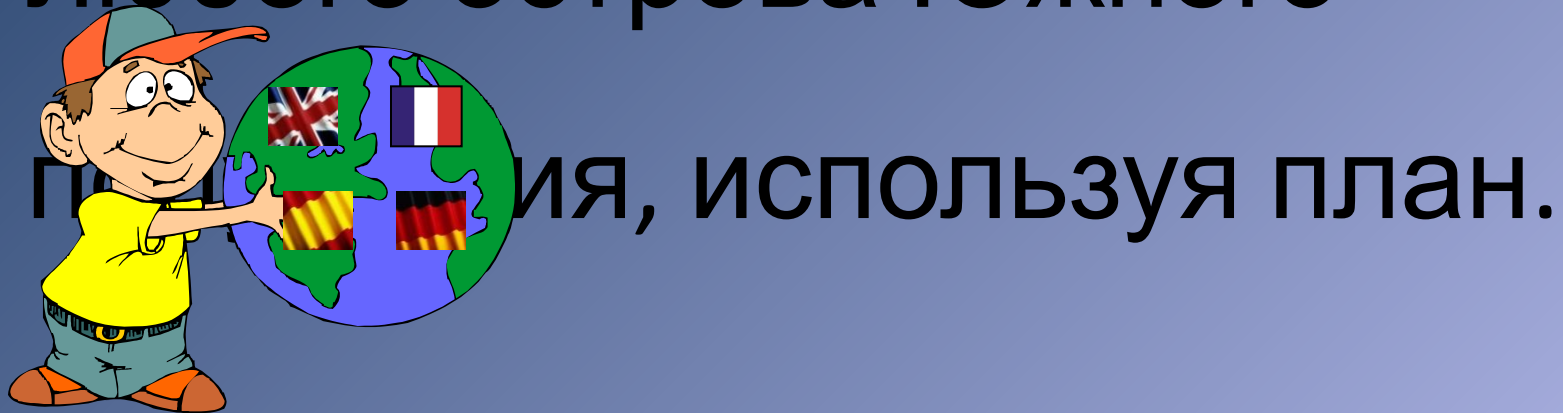
2. Итоги урока.

.Формулирование вывода:
географическое положение

3. Домашнее задание

Подготовить описание ГП

любого острова Южного



Ответьте на вопрос –

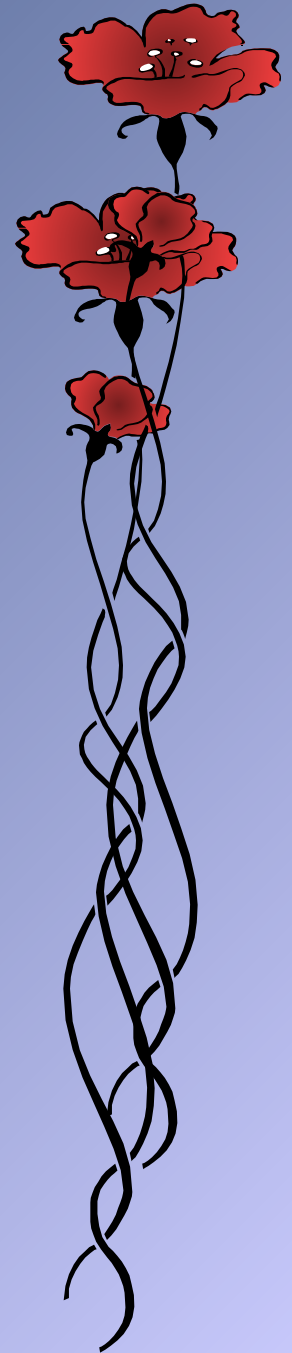
Результативность урока

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
24	7	13	4	0

Спасибо за внимание

*Творческих
Вам
успехов!*

Эл. адрес: sadaevadina@mail.ru



... материки

Выполнил

и:

Беляев





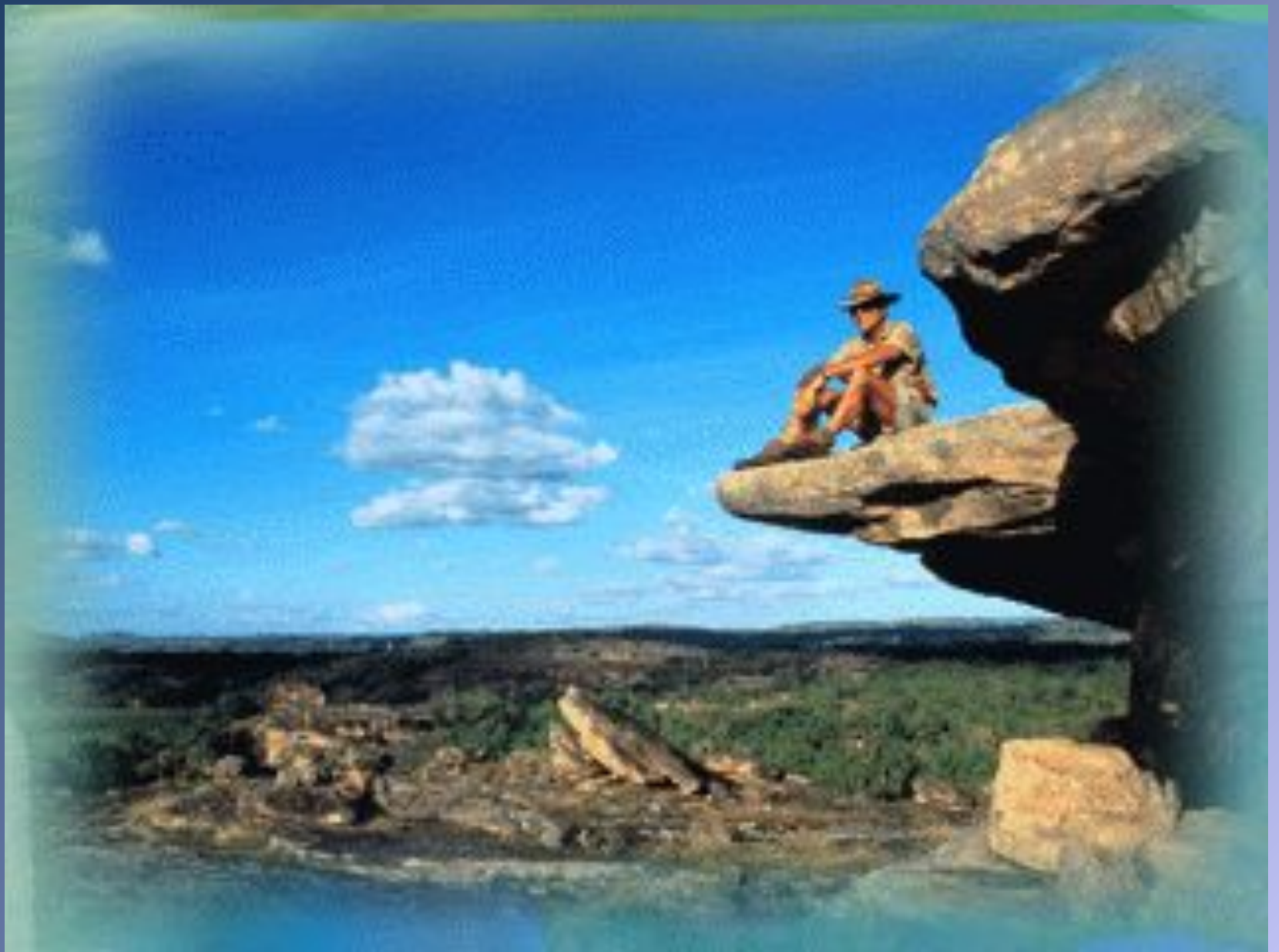














Приложения

- ЛИСТ №1

-

- Инструктивная карточка

-

- **I. Выполнить задания, следуя алгоритму выполнения:**

- 1. Изучить «План описания ГП материка» в Приложении учебника, с. 311;

- 2. Проанализировать, что необходимо определить, описывая ГП материка.

- 3. Используя физическую карту (атлас стр. 2-3, физические карты отдельных материков, стр.7 «Климатические пояса») и план ГП, **создать способом моделирования**

- проектный лист « ГП Африки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды» (в зависимости от задания группы);
(время – 8 минут)

- 4. **Защита проекта** (выступление от группы) Рассказать о ГП материка.

- Возможно использование «необычной» защиты: как репортаж,



- Материк _____ расположен относительно экватора в _____ полушарии (ях), его пересекают (не пересекают)
- _____ тропики (тропик), относительно нулевого меридиана материк находится в _____ полушарии (ях)
- Крайней северной точкой является: _____, ее координаты _____, крайней южной точкой является _____, с координатами



- Материк _____ расположен относительно экватора в _____ полушарии (ях), его пересекают (не пересекают)
- _____ тропики (тропик), относительно нулевого меридиана материк находится в _____ полушарии (ях)
- Крайней северной точкой является: _____, ее координаты _____, крайней южной точкой является _____, с координатами



Тест

1. Какое утверждение верно:

- А) все южные материки находятся в южном полушарии;
- Б) все южные материки находятся в западном и восточном полушариях;
- В) только Антарктида и Австралия находятся в южном и восточном полушарии

2. Африка с севера омывается водами:

- А) Карибского моря
- Б) Средиземного моря
- В) Гвинейского залива

3. Крайней северной точкой Австралии является:

- А) м. Гальинас
- Б) м. Марьято
- В) м. Йорк

4. Крайней южной точкой Южной Америки является:

ТЕСТ

6. Мыс Гальинас омывается водами:

А) Кораллового моря

Б) Карибского моря

В) Мексиканского залива

7. Море Росса, море Уэддела омывают берега:

А) Австралии

Б) Антарктиды

В) Африки

8. У какого материка протяженность с запада на восток больше?

А) Африки

Б) Южной Америки

В) Австралии

9. Относительно Евразии Австралия находится:



№ п/п	Фамилия, имя	самооценка	Оценка руковод ителя группы	Оценка учителя	Итоговая <i>Я</i> оценка
1					
2					
3					
4					
5					
6					



Уровень компетентности учащихся 7А класса

«+» владеет

«=» владеет

недостаточно

«-» не владеет

№ п/п	ФИ	умение пользоваться географической картой	умение работать с числовой информацией;	умение работать с ГИС и информацией средств массмедиа	-умение самопрезентации и способность к самоопределению;	социально – ответственное поведение в природе и антропогенной среде	- умение вступать в коммуникацию	умение работать в коллективе, команде
1	Беляев Костя	+	+	+	+	=	+	=
2	Битюков Максим	+	+	-	=	+	=	=
3	Бывалин Андрей	+	=	+	=	=	+	+
4	Васильева Влада	+	+	=	+	+	+	+
5.	Васильева Алена	+	+	=	+	+	+	+
6	Давыдова Света	+	=	-	=	+	=	=
7.	Демиденок Катя	+	+	=	=	+	+	+
8	Енюшин Андрей	=	=	=	-	-	-	-
9	Золотухин Дима	=	+	=	=	+	-	=
10	Казанов Максим	=	=	=	-	=	=	=
11	Калачева люба	+	=	=	+	+	-	=
12	Кунников Андр.	=	-	=	-	+	-	=
13	Котягов Денис	+	+	+	+	+	=	+
14.	Лесова Катя	+	+	+	=	+	=	=
15	Макарова Лена	+	+	+	+	+	=	+
16	Останин Витя	+	+	+	+	+	+	+
17	Остапенко Анна	+	+	-	+	+	=	=
18	Подхолюзин Влд	+	-	=	-	=	=	=
19	Рогалев Егор	=	=	+	=	+	=	+
20	Соболь Виолетта	+	+	+	+	+	=	=
21	Соколова Олеся	+	=	=	=	+	=	=
22	Смоленцева Валя	+	+	=	=	=	=	+
23	Тимошенко Жен	=	=	=	-	+	-	-
24	Филиппова Кс	+	=	=	+	+	+	+
25	Шустов Ваня	+	+	+	+	+	=	+

