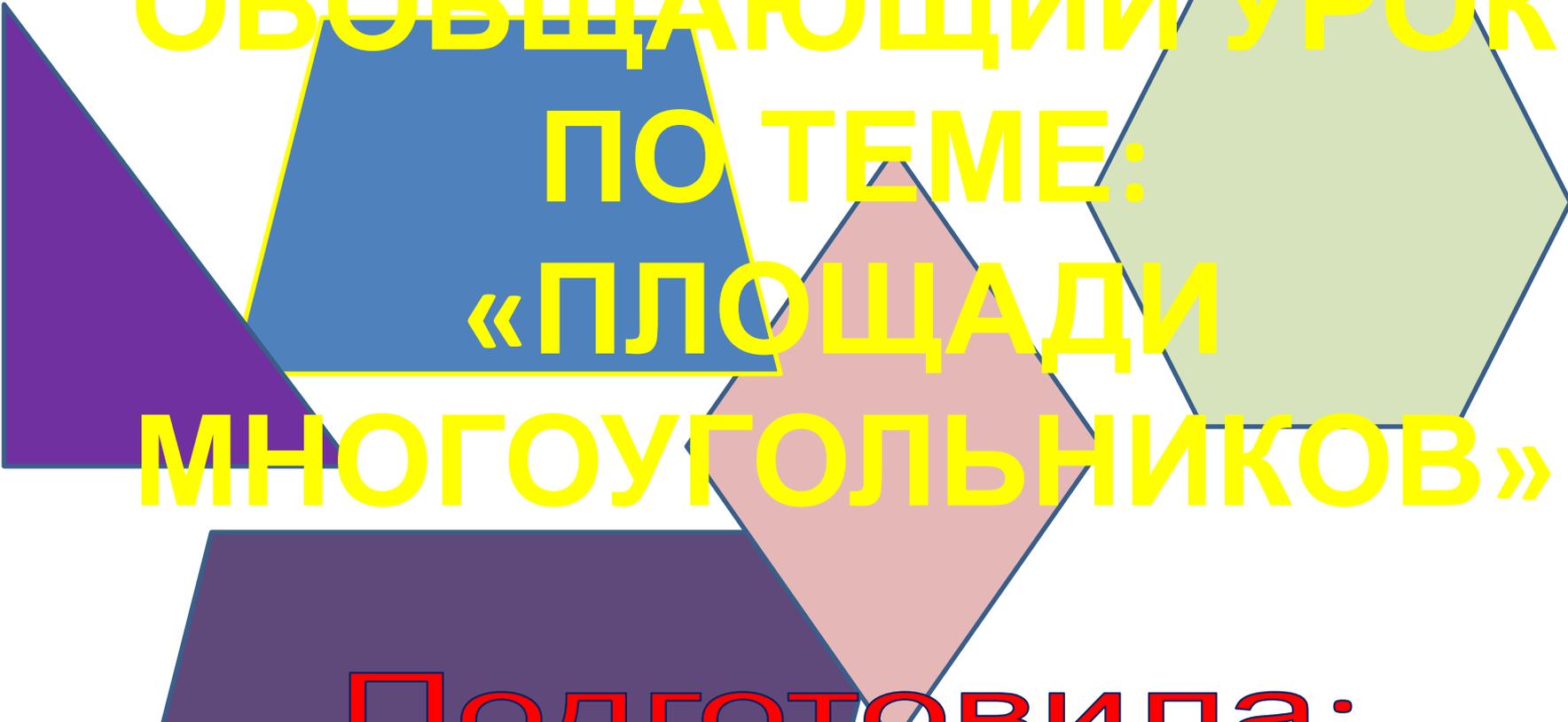


Механизмы реализации  
системнодеятельного  
подхода, как основы  
введения ФГОС на уроках  
геометрии в  
9 классе.



**ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК  
ПО ТЕМЕ:  
«ПЛОЩАДИ  
МНОГОУГОЛЬНИКОВ»**

**Подготовила:  
учитель математики  
Дарницкая  
Марина Владимировна**

## **Цели урока:**

***Образовательные:*** повторение формул нахождения площадей, продолжение формирования навыков вычисления площадей, применение формул при решении задач разной сложности.

***Развивающие:*** развивать творческие способности у учащихся в ходе выполнения самостоятельных заданий, развивать умение обосновывать своё решение.

***Воспитательные:*** развивать умение вести самостоятельный поиск решения, конструирования обобщённого способа решения новой задачи, учить трудолюбию, аккуратности, внимательности.

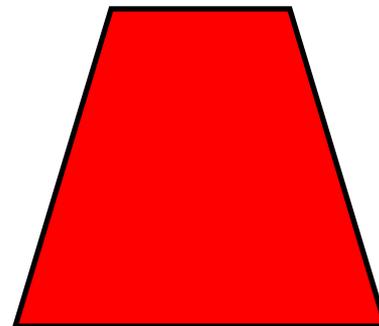
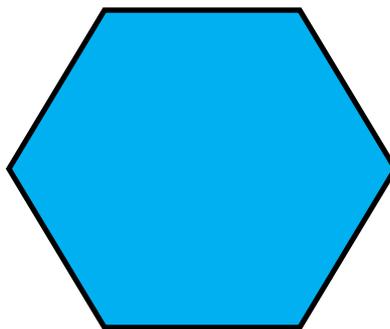
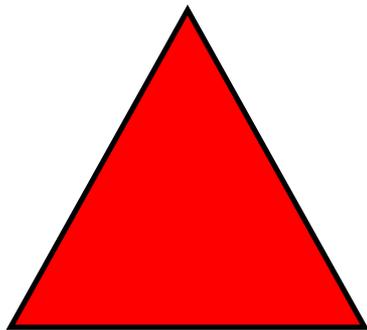
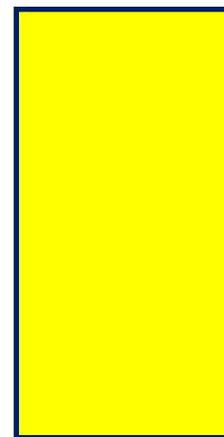
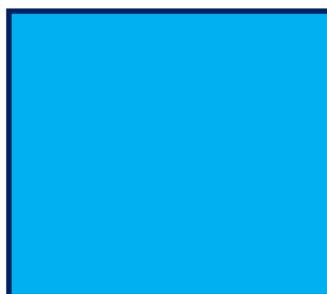
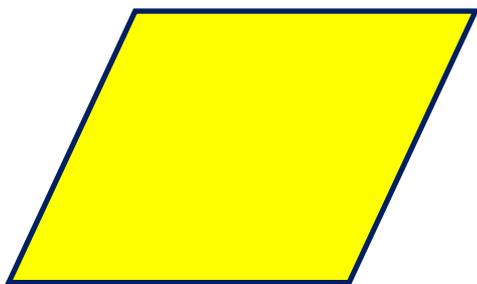
**Мало иметь  
хороший ум,  
главное —  
хорошо его  
применять.**

**Рене Декарт**

**французский  
математик**

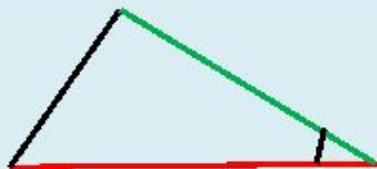
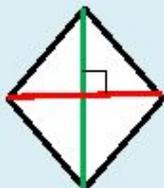
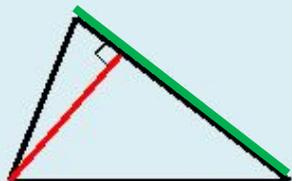


# Виды многоугольников

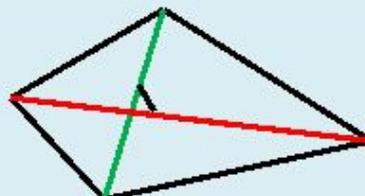
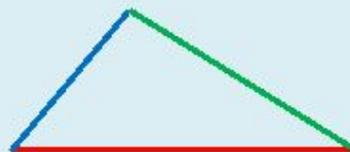
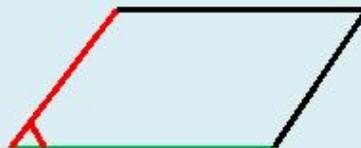


# ПОВТОРЯЕМ ФОРМУЛЫ

## ВАРИАНТ 1



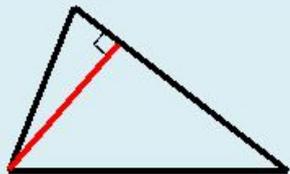
## ВАРИАНТ 2



# ПОВТОРЯЕМ ФОРМУЛЫ

## ВАРИАНТ 1

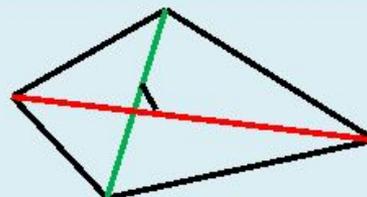
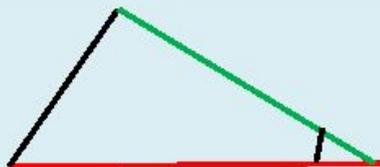
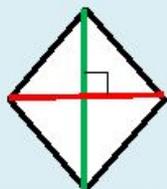
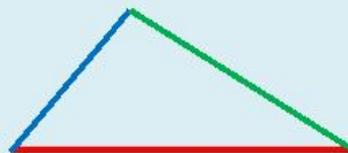
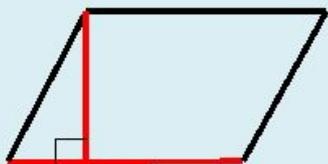
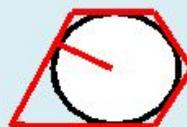
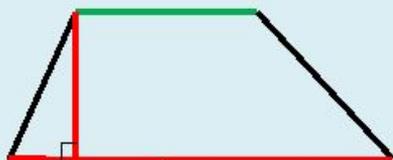
## ВАРИАНТ 2



$$S = \frac{1}{2} ah_a$$



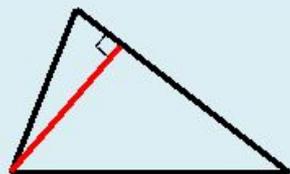
$$S = absin\alpha$$



# ПОВТОРЯЕМ ФОРМУЛЫ

## ВАРИАНТ 1

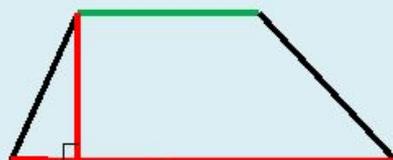
## ВАРИАНТ 2



$$S = \frac{1}{2} ah_a$$



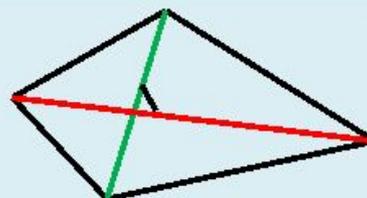
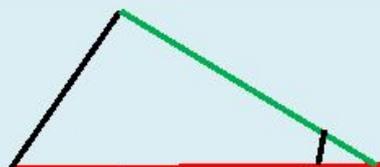
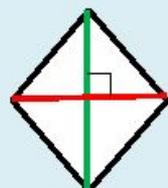
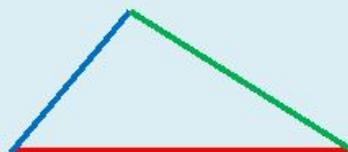
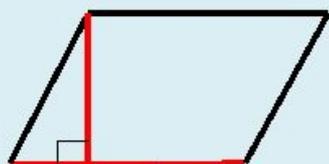
$$S = absin\alpha$$



$$S = \frac{a+b}{2} h$$



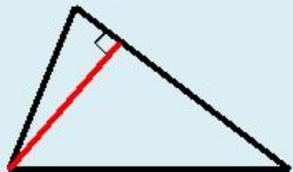
$$S = pr$$



# ПОВТОРЯЕМ ФОРМУЛЫ

## ВАРИАНТ 1

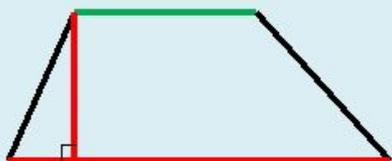
## ВАРИАНТ 2



$$S = \frac{1}{2} ah_a$$



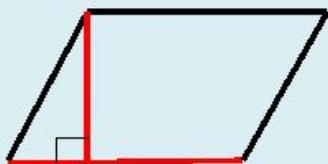
$$S = absin\alpha$$



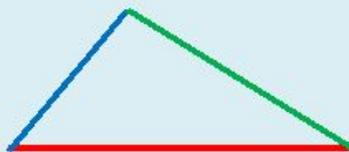
$$S = \frac{a+b}{2} h$$



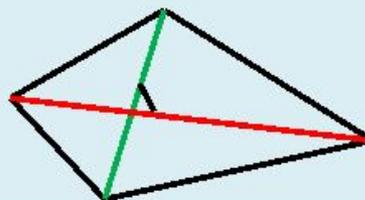
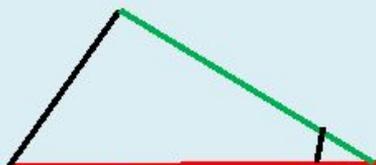
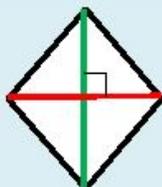
$$S = pr$$



$$S = ah$$



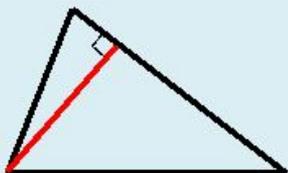
$$S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$$



## ПОВТОРЯЕМ ФОРМУЛЫ

### ВАРИАНТ 1

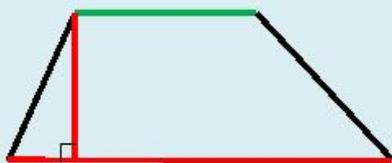
### ВАРИАНТ 2



$$S = \frac{1}{2} ah_a$$



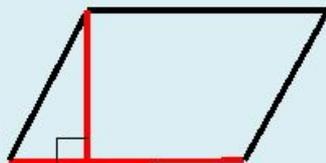
$$S = absin\alpha$$



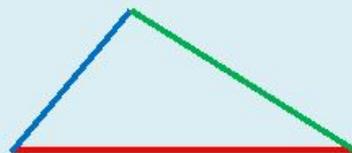
$$S = \frac{a+b}{2} h$$



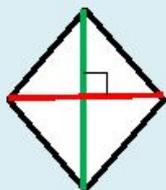
$$S = pr$$



$$S = ah$$



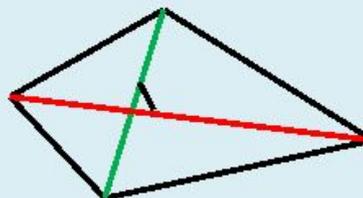
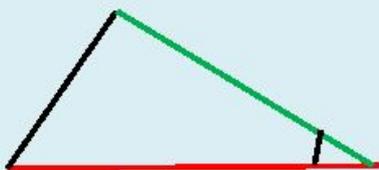
$$S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$$



$$S = \frac{d_1 d_2}{2}$$



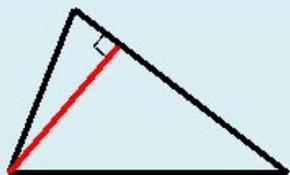
$$S = \frac{ab}{2}$$



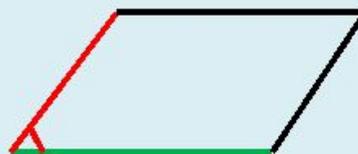
# ПОВТОРЯЕМ ФОРМУЛЫ

## ВАРИАНТ 1

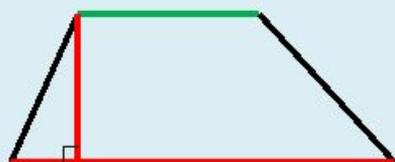
## ВАРИАНТ 2



$$S = \frac{1}{2} ah_a$$



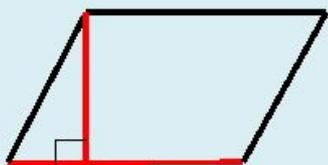
$$S = absin\alpha$$



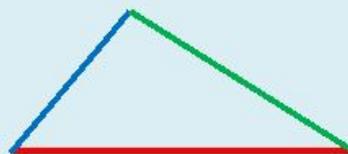
$$S = \frac{a+b}{2} h$$



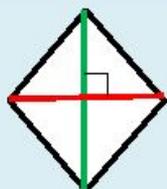
$$S = pr$$



$$S = ah$$



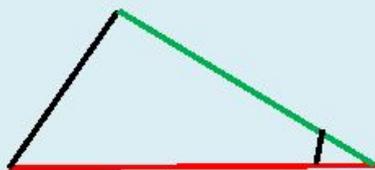
$$S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$$



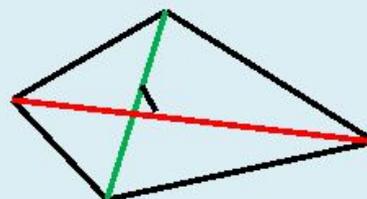
$$S = \frac{d_1 d_2}{2}$$



$$S = \frac{ab}{2}$$



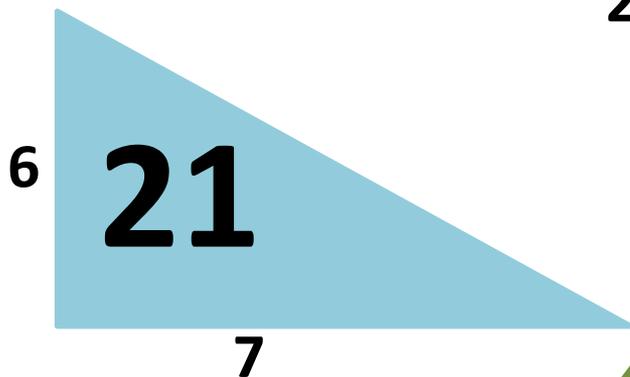
$$S = \frac{1}{2} absin\gamma$$



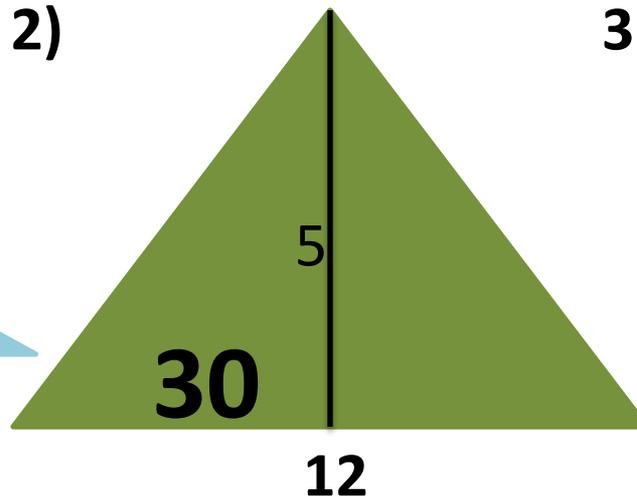
$$S = \frac{d_1 d_2}{2} sin\beta$$

# Найдите площади фигур

1)



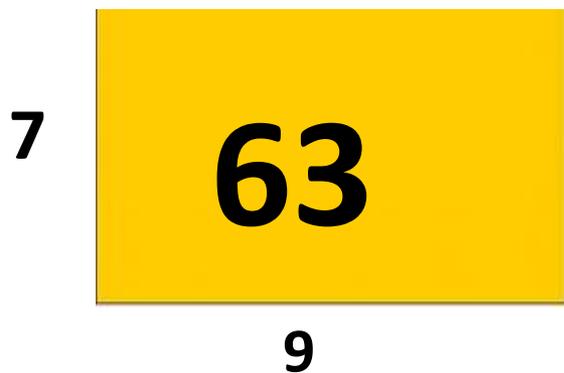
2)



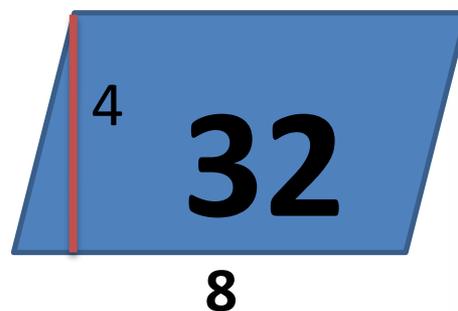
3)



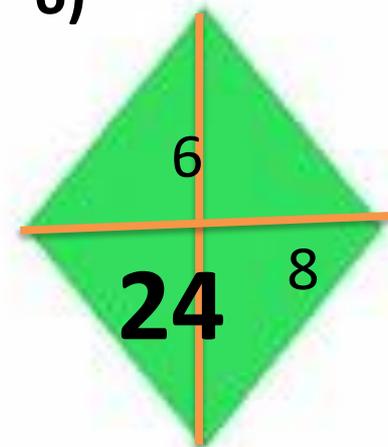
4)



5)



6)



# Тест на знание формул.

1. Вычислить площадь квадрата со стороной 4 м.  
А. 16 кв.м.      Б. 8 кв.м.      В. 16 кв.см.
2. Вычислить площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 15 см.  
А. 23 кв.см.      Б. 120 кв.см.      В. 46 кв.см.
3. Чему равна сторона квадрата, если его площадь равна 100 кв.дм.?  
А. 50 дм.      Б. 10 дм.      В. 10 см.
4. Вычислить площадь квадрата, если его периметр равен 20 см.  
А. 10 кв.см.      Б. 25 кв.см.      В. 16 кв.см.
5. Вычислить площадь прямоугольника со сторонами 6м. и 8м.  
А. 480 кв.м.      Б. 4800 кв.м.      В. 48 кв.м.



# Тест на знание формул.



6. Площадь прямоугольника  $48\text{ кв. см.}$ , а одна из его сторон равна  $12\text{ см.}$  Найдите смежную сторону.

А.  $4\text{ см.}$       Б.  $8\text{ см.}$       В.  $6\text{ см.}$

7. Диагонали ромба равны  $10\text{ см.}$  и  $8\text{ см.}$  Найдите площадь.

А.  $80\text{ кв. см.}$       Б.  $160\text{ кв. см.}$       В.  $40\text{ кв. см.}$

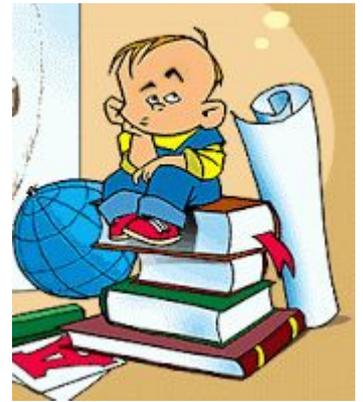
8. Катеты прямоугольного треугольника равны  $6\text{ см.}$  и  $5\text{ см.}$  Найдите площадь.

А.  $15\text{ кв. см.}$       Б.  $30\text{ кв. см.}$       В.  $60\text{ кв. см.}$

9. Площадь трапеции равна  $40\text{ кв. см.}$  Ее основания равны  $8\text{ см.}$  и  $12\text{ см.}$  Найдите высоту.

А.  $2\text{ см.}$       Б.  $4\text{ см.}$       В.  $5\text{ см.}$

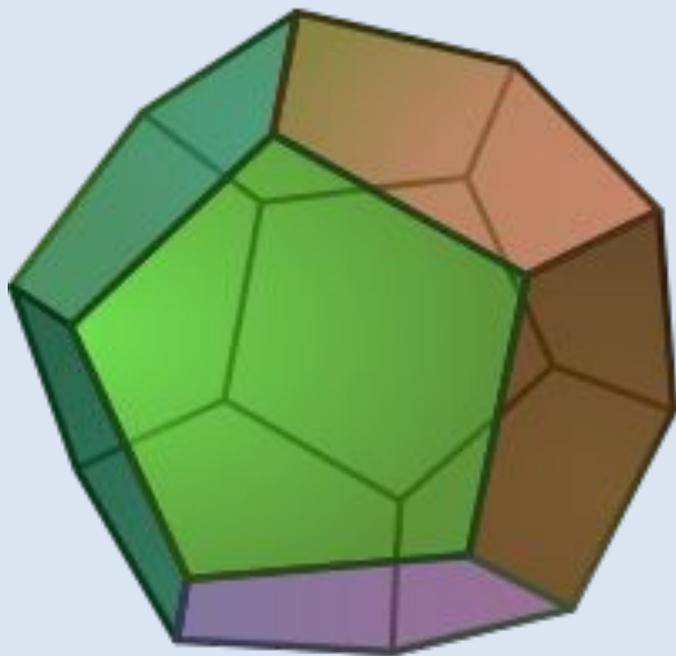
# Проверь себя!



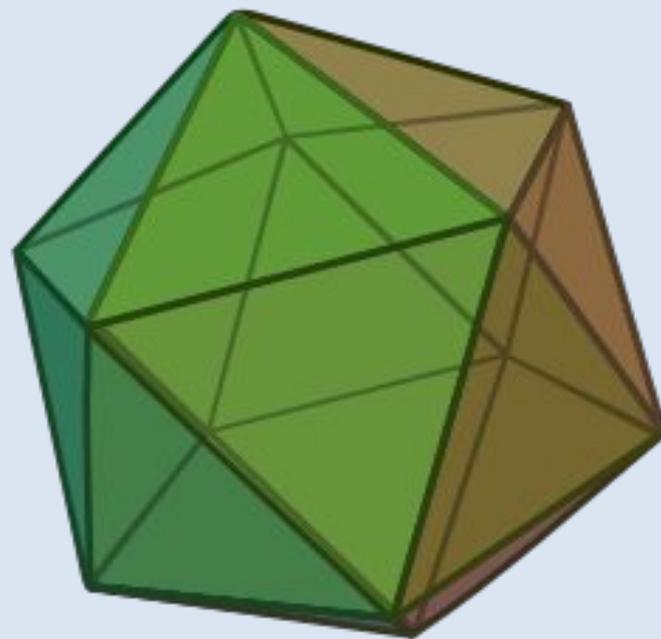
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
а	б	б	б	в	а	в	а	б

**Количество верных ответов -**

Найти площадь поверхности  
правильного многогранника



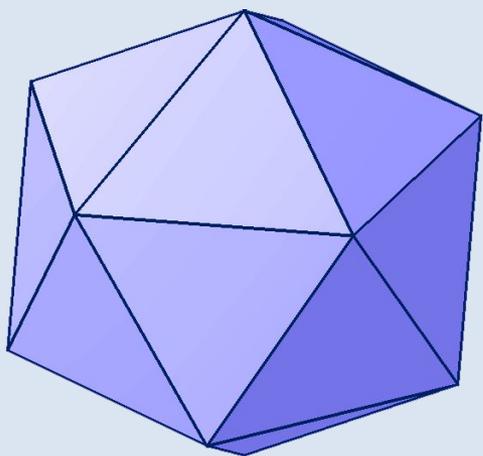
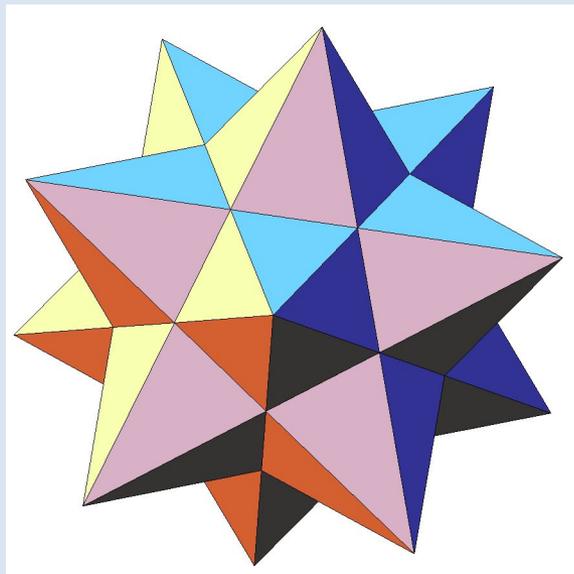
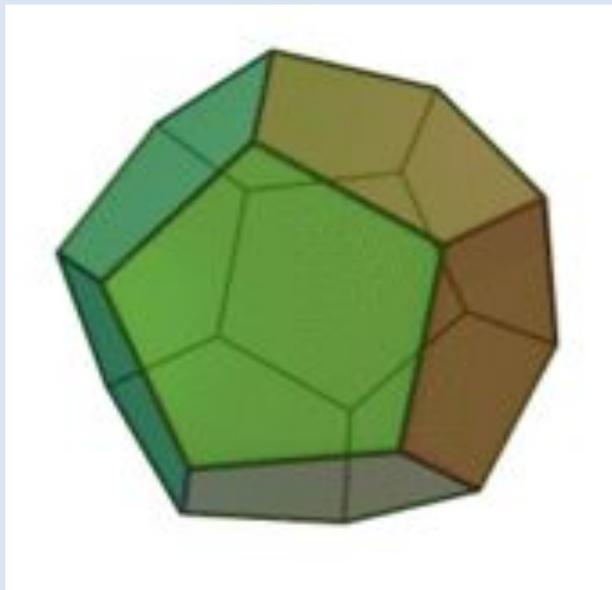
ДОДЕКАЭДР



ИКОСАЭДР

# МНОГОГРАННИКИ

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ



# Подведение итогов:

Продолжите фразу:

- ✓ «Сегодня на уроке я повторил ...»
- ✓ «Сегодня на уроке я узнал ...»
- ✓ «Сегодня на уроке я научился ...»
- ✓ «Сегодня на уроке я познакомился ...»
- ✓ «Сегодня на уроке я закрепил ...»

# Подведём итоги

## Самоанализ по полученным знаниям

	Какие умения сформированы на уроке	“5”	“4”	“3”	“2”
1	Знаю формулы площадей (тест)				
2	Применяю формулы при решении задач				
3	Умею находить площади разных многоугольников				
4	Научился находить площадь поверхности правильного многогранника.				

Домашнее задание: на листочках

**Всё, что без этого  
было темно,  
сомнительно и  
неверно,  
математика сделала  
ясным, верным и  
очевидным.**

**Михаил Васильевич  
Ломоносов  
Великий русский  
учёный**





**МОЛОДЦЫ!**  
**Урок окончен.**  
**Всем спасибо.**