

ЧОУ «Алла Прима»

Проект урока геометрии по теме:

«Свойства параллелограмма»

8 класс

Ростов-на-Дону 2017

Авторы проекта:

Олифирова Наталья Николаевна, учитель математики, ЧОУ «Алла Прима» г. Ростов – на-Дону.

Этапы урока на основе технологии проблемного обучения

- Предъявление проблемной ситуации.
- Постановка проблемы.
- Выдвижение гипотез учащимися.
- Организация деятельности учащихся по решению поставленной проблемы.
- Предъявление результата решения проблемы учащимися.

Проблема урока:

Затруднения при работе с различными геометрическими фигурами.

Цель: Создать условия для развития аналитических умений учащихся при работе с геометрическими фигурами.

- Задачи:**
- ✓ Создать проблемную ситуацию и возможности для учащихся, сформировать различные точки зрения при рассмотрении четырёхугольников.
 - ✓ Организовать работу в группах для усвоения понятия параллелограмма с источниками информации;
 - ✓ Формировать умение составлять алгоритм применения свойств параллелограмма для решения задач;
 - ✓ Сформировать умение высказывать собственное мнение в контексте предложенной проблемы.

Планируемые результаты:

Ученик научится

Предметные: Знать определение параллелограмма и уметь формулировать его свойства

Метапредметные:

Графическое построение фигур.

Уметь сравнивать: находить общие свойства, отличия.

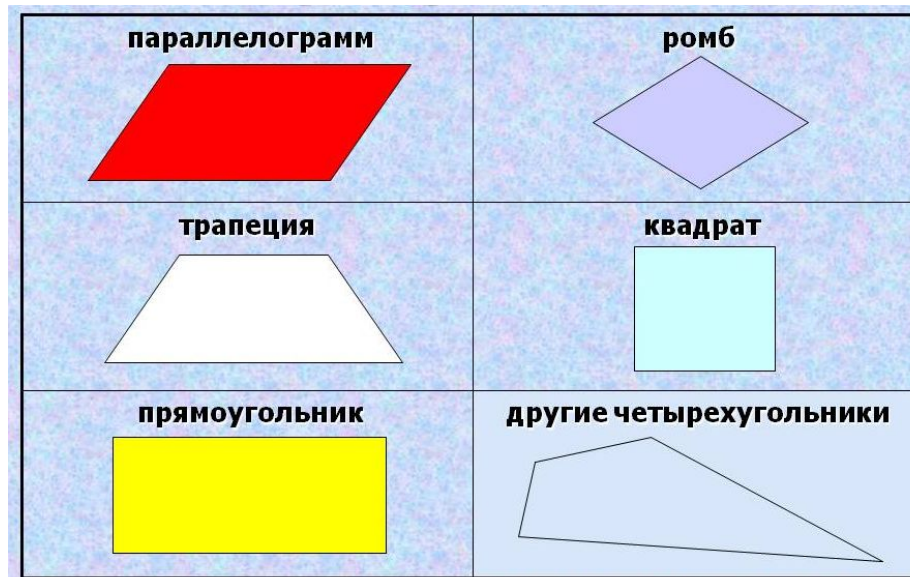
Личностные: Предлагать свой альтернативный вариант решения задач.

Ход урока

1. Проблемная ситуация:

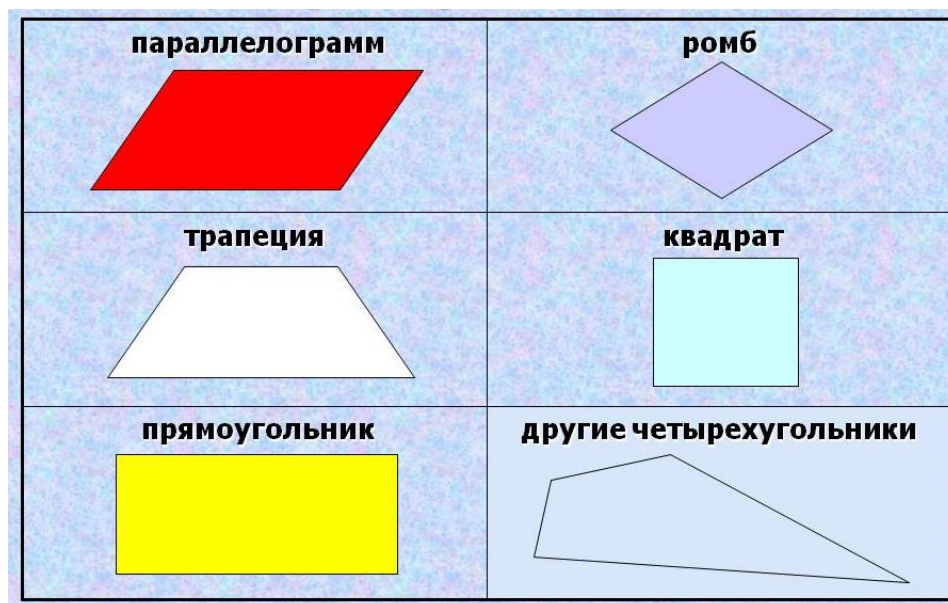
Демонстрация различных четырехугольников:
квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм.
Однако, не все четырехугольники являются
параллелограммами.

Продемонстрировать ряд фигур



2. Проблемный вопрос:

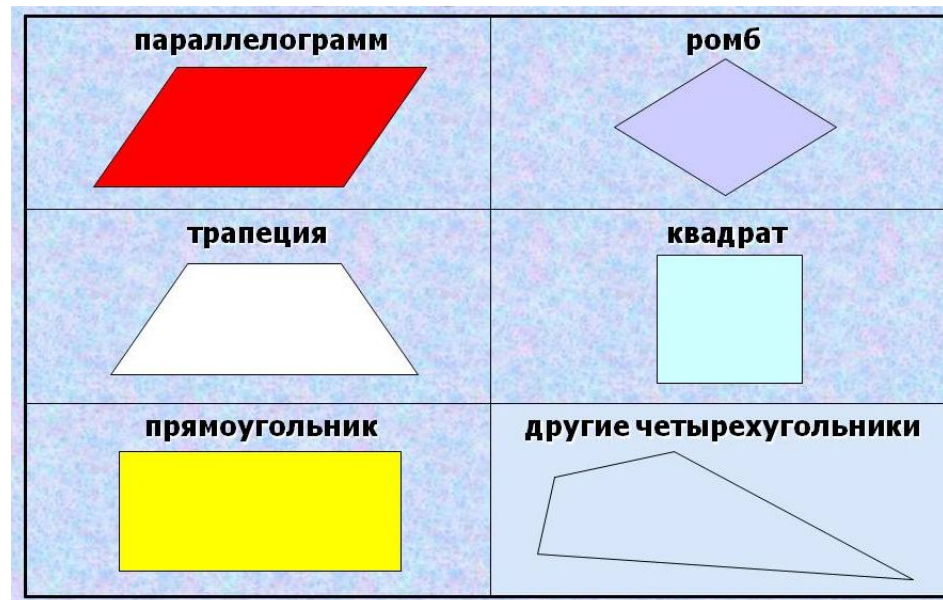
Согласны ли вы со мной, что не любой четырехугольник является параллелограммом?



3. Выдвижение гипотезы:

Согласны ли вы, что не любой четырехугольник является параллелограммом.

Не согласны, любой четырехугольник является параллелограммом.



4. Организация деятельности учащихся по решению поставленной проблемы :

Группа 1

Группа 2

1. Распределение учащихся по группам.
2. Работа с учебником и дидактическим материалом – изучить определение и свойства параллелограмма.
3. Работа с карточками на которых представлены разные виды фигур.
4. Сформулировать аргументы в пользу своей гипотезы.

5. Предъявление результата решения проблемы учащимися:

1. (Согласны) Не смотря на то, что все представленные фигуры являются четырехугольниками, среди них есть такие для которых не выполняется условие параллельности противоположных сторон. Трапеция и «другой четырехугольник».
2. (Не согласны) Среди представленных фигур для четырех выполняются все свойства параллелограммов. Квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм.

Критерии оценивания ответов:

1. Проблемная задача не решена:

- ✓ ответ носит формальный характер.
- ✓ не понимание сущности проблемы.
- ✓ отсутствие логики.

2. Проблемная задача решена. Высказанная точка зрения подтверждена:

- ✓ 1 аргументом с опорой на 1 источник.
- ✓ 2 и более аргументами с опорой на источники.

3. Доказательства теорем о свойствах параллелограмма:

- ✓ сформулировал теорему без доказательства
- ✓ и сформулировал и доказал
- ✓ и сформулировал и доказал и умеет применять

4. Наличие вывода:

- ✓ отсутствует вывод
- ✓ вывод сделан

5. Логичность изложения:

- ✓ материал изложен бессистемно
- ✓ логика ответа соблюдена

0
баллов

1

2

1

2

3

0

1

0

1

Итого:
7 баллов

Шкала перевода баллов в отметка:

Оценка «2»:



✓ менее 2 баллов

Оценка «4»:



✓ 4-5 баллов

Оценка «3»:



✓ 2-3 балла

Оценка «5»:



✓ 6-7 баллов