




МОУ
«Кочкинская
СОШ»

МОУ
«Каяушенская
ООШ»

РСШ №2

МОУ
«Первомайская
ООШ»

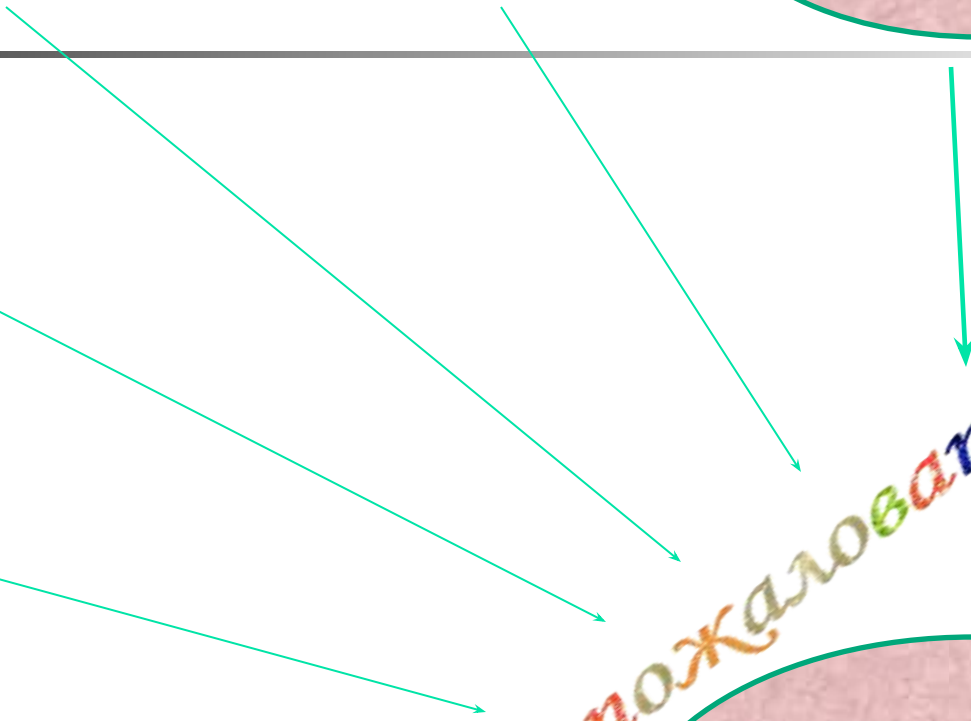
МОУ
«Вознесенская
ООШ»

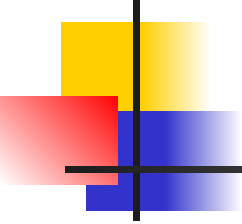


МОУ
«Красноалтайская
ООШ»

МОУ
«Степнокучукская
СОШ»

Добро пожаловать!!





Семинар
«Формирование и
повышение
мотивации обучения
на уроках
математики»



Цели семинара:

- Способствовать осознанию учителями педагогической проблемы мотивации учения как важнейшей из определяющих результативность образовательной деятельности.
- Формировать у педагогов установку на использование методов и приемов повышения учебной мотивации школьников.



Задачи семинара:

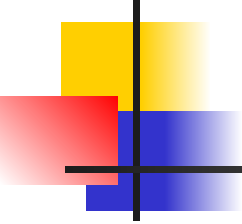
- Использование методов и форм обучения в развитии и стимулировании познавательной мотивации учащихся в подростковом возрасте.
- Выявление дополнительных мер, направленных на повышение мотивации учащихся.



Эпиграф

Вопрос о мотивации учения
есть вопрос о процессе самого
учения.

П.Я. Гальперин



❖ **Цель** – это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком.

❖ **МОТИВ** – побуждение к достижению цели.

❖ **МОТИВ** – это то, что побуждает к действию.



Мотивация –

совокупность мотивов,
побуждающих человека
к основной
деятельности, процесс
действия мотива.



Познавательные МОТИВЫ:

- отражают стремление обучаемых к самообразованию;
- направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.



Социальные мотивы:

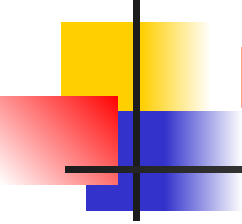
- стремление получать знания;
- желание выполнить свой долг;
- понимание необходимости учиться;
- чувство ответственности;
- стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими.

Уровни познавательных МОТИВОВ:



- Широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями);
- Учебно –познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний) ;
- Мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний).

Уровни социальных МОТИВОВ:



- ответственность, понимание социальной значимости учения;
- Узкие социальные мотивы(стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими) ;
- Мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).



Внутренние мотивы:

- интерес к процессу деятельности ;
- интерес к результату деятельности;
- стремление к саморазвитию;
- развитию каких –либо своих качеств, способностей.



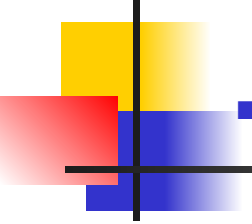
Внешние мотивы:

- стремление получить положительную отметку;
- одобрение учителя;
- симпатию учителя;
- стремление превзойти других;
- соперничество.

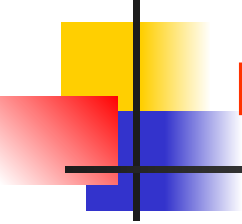
Учитель может развить интерес в своих питомцах двумя путями:

- *использование интереса учащегося к самому себе; привлечение материала из жизни самого учащегося, использование его имени и примеров, относящихся к его учебе и накопленному опыту, позитивные суждения о работе учащихся в классе и об их способностях;*
- *выделение нового или яркого элемента в учебном материале; все, выходящее за рамки привычного, включает "рефлекс внимания" в сознании учащихся, побуждает их вдумчивее относиться к занятиям.*

Успех

- 
- **Чем чаще ваши ученики добивались успеха в прошлом, тем оптимистичнее они ждут НОВЫХ ИСПЫТАНИЙ.** *Даже если возрастает риск неудачи, ученики, познавшие вкус успеха, все равно продолжат свои попытки.*
 - **Чем чаще они терпели неудачи в прошлом, тем меньше у них желания снова рисковать, поскольку их прогноз неутешителен - «У меня опять не получится».** *И чтобы защитить себя от новой душевной травмы, они будут избегать любых попыток. Такие ученики "немотивированны".*

Педагогические факторы, влияющие на формирование положительной мотивации:



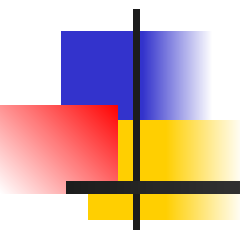
- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя;
- коллективные, групповые формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности школьника в безличной форме, в сравнительной динамике.



Мотивационный цикл.

- 1-й этап. Возникновение мотивации.
- 2-ой этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации
- 3-й этап. Мотивация завершения.

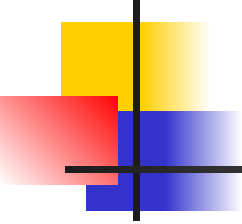
Оценка степени владения методами мотивации и стимулирования деятельности



76% и выше – высокий уровень;
55 – 75% - достаточный уровень;
40-54 % - низкий уровень

Нетрадиционные уроки:

- Урок – соревнование
- Урок с дидактической игрой
- Урок – деловая игра
- Урок--дискуссия
- Урок-консультация
- Урок – защита рефератов, творческих работ
- Урок – лекция
- Урок –встреча
- Урок – сказка
- Урок с применением ИКТ
- Урок – семинар
- Интегрированные уроки

- 
-
- **Эффективным *приёмом* повышения внутренней учебной мотивации является обучение ребенка приему рефлексии того, что он знает, чего не знает, что хочет узнать.**

Отношение к данной информации

	+	-	?
Я это знал(а)	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал(а)	Я хочу об этом узнать побольше



Мониторинг урока

№	Ф.И.	Видеть ошибку	Задать вопрос	Предложить ход (шаг) решения	Аргументировать	Привести пример	Другой способ решения
1	Грецкая Алина	+	-	-	+	+	+
2	Каменская Настя	+	+	+	+	+	+

Мониторинг результата учебной деятельности

	Результаты контроля			
Ф.И.	входящий	промежуточный	ИТОГОВЫЙ	ВЫВОД
Грецкая Алина	4	4		
Каменская Настя	3	4		

Коллективный способ обучения



- **Парная форма организации обучения** – предполагает, что два человека занимаются друг с другом и ни с кем больше. В паре может происходить взаимопомощь, взаимопроверка, сотрудничество.
- **Групповая форма** – процесс при котором один человек(ученик или учитель) учит одновременно несколько человек группы

Приемы создания мотивации



- Апелляция к жизненному опыту детей.
- Ссылка на необходимость приобретаемого в дальнейшем .
- Создание проблемной ситуации.



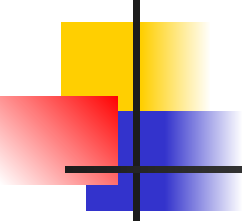
Софизмы

- Вы, конечно, знаете, что софизмы - это преднамеренные ошибки в рассуждениях, с целью запутать собеседника.
- *Пример* $2 \times 2 = 5$. Доказательство: Имеем числовое тождество $4:4=5:5$
- Вынесем за скобки общий множитель $4(1:1)=5(1:1)$. Числа в скобках равны, их можно сократить, получим: $4=5$ (!?). Парадокс...



Использование занимательного сюжета

- Занимательность, по мнению Н.И. Лобачевского – необходимое средство возбуждения и поддержания внимания.

- 
-
- **Ролевые и деловые игры ;**
 - **Кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения, сказки и т.п.**

Страницы истории на уроках математики



- В 1795 г. бюджет России составлял 9,75 млн. рублей. Из них $\frac{2}{3}$ расходовали на содержание армии и флота. Расходы на флот составляли 0,3 от стоимости содержания армии. Сколько стоило России содержание армии и флота в 1725 г.?"



Работа с проектами

- «Длина окружности и площадь круга», «Вычисление площадей сложных фигур» (Вычисление площади цветочной клумбы сложной формы)
- Алгебра, 8 класс, тема «График квадратичной функции».

часть класса получает задание построить графики функций

$$y=x^2, y=x^2+2, y=x^2+5.$$

Другие строят графики функций

$$y=x^2, y=(x-3)^2, y=(x+5)^2$$



Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.



Внеклассная работа

1. Предметные недели математики, физики, информатики;
2. Кружок: «Юный математик»;
3. Районная олимпиада по математике
4. Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» ;
5. Всероссийская олимпиада по математике «Олимпус»;
6. Всероссийский молодежный математический чемпионат;
7. Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада

Достижения учащихся

Организаторы конкурса в России:
Институт продуктивного обучения
Центр технологий
тестирования "Кенгуру плюс"

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Славян Эдуард
участвовал(а)
в международном математическом
конкурсе-игре
"КЕНГУРУ"

Количество баллов 80
Место в школе 1
Место в регионе 54

15 мая 2010 г.

Пресседелем Российского оргкомитета "Кенгуру", академик РАО
Пресседелем жюри конкурса

М.И. Башмаков
А.И. Плоткин

Организаторы конкурса в России:
Институт продуктивного обучения
Центр технологий
тестирования "Кенгуру плюс"

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Новокрещённый Виктор
участвовал(а)
в международном математическом
конкурсе-игре
"КЕНГУРУ"

Количество баллов 57
Место в школе 2
Место в регионе 523

7 11/10

Пресседелем Российского оргкомитета "Кенгуру", академик РАО
Пресседелем жюри конкурса

М.И. Башмаков
А.И. Плоткин

Организаторы конкурса в России:
Институт продуктивного обучения
Центр технологий
тестирования "Кенгуру плюс"

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Сапунов Данил
участвовал(а)
в международном математическом
конкурсе-игре
"КЕНГУРУ"

Количество баллов 75
Место в школе 1
Место в регионе 73

15 мая 2010 г.

Пресседелем Российского оргкомитета "Кенгуру", академик РАО
Пресседелем жюри конкурса

М.И. Башмаков
А.И. Плоткин

Организаторы конкурса в России:
Институт продуктивного обучения
Центр технологий
тестирования "Кенгуру плюс"

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Новокрещённый Виктор
участвовал(а)
в международном математическом
конкурсе-игре
"КЕНГУРУ"

Количество баллов 59
Место в школе 1
Место в регионе 280
из 5412 участников

19 мая 2010 г.

Пресседелем Российского оргкомитета "Кенгуру", академик РАО
Пресседелем жюри конкурса

М.И. Башмаков
А.И. Плоткин

Организаторы конкурса в России:
Институт продуктивного обучения
Центр технологий
тестирования "Кенгуру плюс"

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Иттерцер Ана
участвовал(а)
в международном математическом
конкурсе-игре
"КЕНГУРУ"

Количество баллов 48
Место в школе 3
Место в регионе 801
из 5412 участников

19 мая 2010 г.

Пресседелем Российского оргкомитета "Кенгуру", академик РАО
Пресседелем жюри конкурса

М.И. Башмаков
А.И. Плоткин

Пресседелем Российского оргкомитета "Кенгуру", академик РАО
Пресседелем жюри конкурса

М.И. Башмаков
А.И. Плоткин

Организаторы конкурса в России:
Институт продуктивного обучения
Центр технологий
тестирования "Кенгуру плюс"

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Сапунов Данил
участвовал(а)
в международном математическом
конкурсе-игре
"КЕНГУРУ"

Количество баллов 67
Место в школе 1
Место в регионе 106
из 6492 участников

19 мая 2010 г.

Пресседелем Российского оргкомитета "Кенгуру", академик РАО
Пресседелем жюри конкурса

М.И. Башмаков
А.И. Плоткин

Организаторы конкурса в России:
Институт продуктивного обучения
Центр технологий
тестирования "Кенгуру плюс"

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Новокрещённый Виктор
участвовал(а)
в международном математическом
конкурсе-игре
"КЕНГУРУ"

Количество баллов 59
Место в школе 1
Место в регионе 280
из 5412 участников

19 мая 2010 г.

Пресседелем Российского оргкомитета "Кенгуру", академик РАО
Пресседелем жюри конкурса

М.И. Башмаков
А.И. Плоткин



ВСЕРОССИЙСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ЧЕМПИОНАТЫ

Сертификат участника

Савицкая Анна
учащаяся 10 класса,
МОУ «Стеннокурская СОШ»
Годиноского района Алтайского края
приняла участие в молодежном чемпионате по математике

и набрала 36 баллов, заняв 300 место в Российской Федерации
79 в субъекте РФ, 4 в городе (районе).

Председатель Оргкомитета Шевченко П. А.

г. Пермь, 2011

www.talant.perm.ru

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

ученик (ца) 9 класса

МОУ Стеннокурская СОШ
(АЛТАЙСКИЙ КРАЙ, ГОДИНСКИЙ РАЙОН)

Губина Анна

участвовал(а) во Всероссийском игровом конкурсе

«КИТ - компьютеры, информатика, технологии»



Количество баллов: 31

Место в школе: 5

Место в регионе: 803-815

25 ноября 2010 года

Председатель Центрального оргкомитета,
и.о.директор РАО

М.М. Башчиков



ВСЕРОССИЙСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ЧЕМПИОНАТЫ

Сертификат участника

Свиан Эдуарда
учащий 8 класса,
МОУ «Стеннокурская СОШ»
Годиноского района Алтайского края
принял участие в молодежном чемпионате по математике

и набрал 37 баллов, заняв 242 место в Российской Федерации
248 в субъекте РФ, 5 в городе (районе).

Председатель Оргкомитета Шевченко П. А.

г. Пермь, 2011

www.talant.perm.ru



ВСЕРОССИЙСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ЧЕМПИОНАТЫ

Сертификат участника

Салунда Дарина
учащаяся 6 класса,
МОУ «Стеннокурская СОШ»
Годиноского района Алтайского края
приняла участие в молодежном чемпионате по математике

и набрала 76 баллов, заняв 1680 место в Российской Федерации
32 в субъекте РФ, 3 в городе (районе).

Председатель Оргкомитета Шевченко П. А.

г. Пермь, 2011

www.talant.perm.ru



ВСЕРОССИЙСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ЧЕМПИОНАТЫ

Сертификат участника

Шваб Арианта
учащаяся 6 класса,
МОУ «Стеннокурская СОШ»
Годиноского района Алтайского края
приняла участие в молодежном чемпионате по математике

и набрала 47 баллов, заняв 842 место в Российской Федерации
323 в субъекте РФ, 6 в городе (районе).

Председатель Оргкомитета Шевченко П. А.

г. Пермь, 2011

www.talant.perm.ru



ВСЕРОССИЙСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ЧЕМПИОНАТЫ

Сертификат участника

Грицай Анна
учащаяся 5 класса,
МОУ «Стеннокурская СОШ»
Годиноского района Алтайского края
приняла участие в молодежном чемпионате по математике

и набрала 35 баллов, заняв 1849 место в Российской Федерации
642 в субъекте РФ, 4 в городе (районе).

Председатель Оргкомитета Шевченко П. А.

г. Пермь, 2011

www.talant.perm.ru



ВСЕРОССИЙСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ЧЕМПИОНАТЫ

Сертификат участника

Полосаева Анастасия
учащая 8 класса,
МОУ «Стеннокурская СОШ»
Годиноского района Алтайского края
приняла участие в молодежном чемпионате по математике

и набрала 41 баллов, заняв 201 место в Российской Федерации
138 в субъекте РФ, 3 в городе (районе).

Председатель Оргкомитета Шевченко П. А.

г. Пермь, 2011