

Мақтарал ауданы
№111 Нурлыбаев жом
География пән мұғалімі
Миржибаева Улбала

Диалогтік
оқыту
Джигсо
Кубизм

Тізбектелген сабақтар
топтамасына жеті модульдің
ықпалдастырылып
кіріктірілуін негіздеу

Зерттеушілік
әңіме
Миға
шабуыл
ыстық
орындық

Сұрақ
қояуда
топтық
жұмыс

Оқытуды
басқару
және
көшбасшылық

Оқыту
мен
оқудағы
жаңа әдіс
тәсілдер

Сын
тұрғысын
ан ойлау
модулі

Шаттық
шеңбері
Деңгейлік
тапсырмалар
сұрақтар

Интербелсенді
тақта
компьютер
интернет

Оқыту мен
оқуда
Акт-ны
қолдану

Тиімді
оқыту мен
оқу
бағдарламасы

Оқушылардың
жас
ерекшеліктеріне
сәйкес
оқыту мен
оқу

Сауалнама,
Фрима

Талантты
және
дарынды
балаларды
оқыту

Оқу үшін
бағалау
және
оқуды
бағалау

бармақ
смайликтер
бағдаршам,

Бір сабақ бойынша рефлексия

Сабақтың тақырыбы:
Халық саны табиғи өсім мен ұдайы өсуі

Сабақтың мақсаты: 1.

Халық саны жайында олар біледі.

2. Табиғи қозғалысы жайлы мәлімет алуды

Тілдік мақсат:

талқылауға арналған тармақтар демография, этнография

Алдыңғы оқу:

Қазақстанның

географиялық орнын картадан көрсете алады және саяси картадағы орнын айта алады.

Басталуы кіріспе бөлім:
сәлемдесу, түгендеу және парақшаларды оқу арқылы топтарға біріктірдім. Серпілген сауал жаттығуы арқылы үй тапсырма-сын сұрадым



Интервью әдісі арқылы жаңа пты сұрадым және талқыладытақыры



Бағалауды бағалау парақшасы арқылы топ басшы бағалады



Ортасы негізгі бөлім:
сөзжұмбақ тәсілі арқылы арқылы меңгерді жаңа тақырыпты ашты және ДЖИГСО әдісі



Ыты0 орынды0 л арқылы қорытындылады. Кері байланыста бағдаршам әдісі арқылы жазбаша алдым



Сәтті тұстары:
“Кубизм”, “Джигсо”, “Серпілген сауал” өте сәтті өтті.

Сабағымның басынан аяғына дейін мен жоспарлағандай жүзеге асты.

Нәтижеде оқушылардың табиғат ресурстарымен жағдайларына мысалдар келтіріп, өмірмен байланыстыра алды.

Оқушылардың жұмыстарының табыстылығы



“Кубизм әдісін



Интервью

ДЖИГСО әдісіндегі постер қорғауда өз ойларын толық жеткізе алу Кедергіні жоюда мен екінші сабағымда ДЖИГСО әдісі бойынша меңгерді, бірақ сұрауда “интервью” әдісіне түрлендірдім. Нәтижеде “Кубизм”, “ДЖИГСО” және “Интервью” әдістерін қолдану арқылы өз ойын ашық айта алатын, өзін-өзі реттей алатын және Қазақстан экономикасы туралы білім қалыптасып өз бетінше жұмыс жасай алатын және өз іс-әрекетіне кері байланыс беріп, оны бағалай алатын оқушы қалыптасты



Джигсо әдісінде сұрақ қою сәті



Постер жасауды үйренді

Іс-тәжірибедегі зерттеу жұмысымда қандай өзгерістер болды?

Өзімдегі өзгеріс



Сыныпта ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруды және оның маңызы зор екендігін білдім



Жоғары деңгейлі және сұрақтар техникасын пайдалану, сыни ойлау оқушының даму дәрежесін арттыратынына көз жеткіздім



Оқушы өзін –өзі бағалай алатынына көз жеткіздім

Оқушылардағы өзгеріс



Біріне-бірінің пікірі құнды екендігін түсінді. Оқушылардың ынтымағы артты



Тұйық оқушылар ашыла бастады. Постер қорғауға дағдыланды және белсенділігі артты



Өз ойларын ашық және дәлелмен айтуға, мысалдар мен дәлелдер келтіруге дағдыланды

Оқыту мен оқу тәжірибесін басқарудың дәлелдемелері



Топқа бөлуде үш А деңгейлі оқушыны үш топқа түсетіндей етіп



Сабақтарымның басым бөлігі сұрақ жауаптан тұрады С деңгейлі оқушым а деңгейлі оқушы ма сұрақ қою барысында



Постер жасау барысында оқушылар бір – бірінің көмегіне сүйене отырып жасады (ЖАДА)

Болашақ тәжірибедегі жоспарым

Құзырлы мұғалім

- **Өзіме дамытамын сұрақтар техникасын көбірек пайдалануды.**
- **Атқарылатын жұмыстарымның түрлендіріп, күрделі етіп жасауды дамытамын.**
- **Әдіс-тәсілдерімді жаңартып, оқушының өз бетімен жұмыс жасауына жағдай жасауды дамытамын.**

Бүгінгі оқушы

- **Өз ойларын екі жақты қарастырып және дәлелмен сөйлеуді дамытамын.**
- **Өзінің іс-әрекетімен құрдастарының іс-әрекеттерін салыстыру арқылы өзін-өзі реттеуді дамытамын.**
- **Оқушылардың өз іс-әрекетіне кері байланыс беруді дамытамын.**