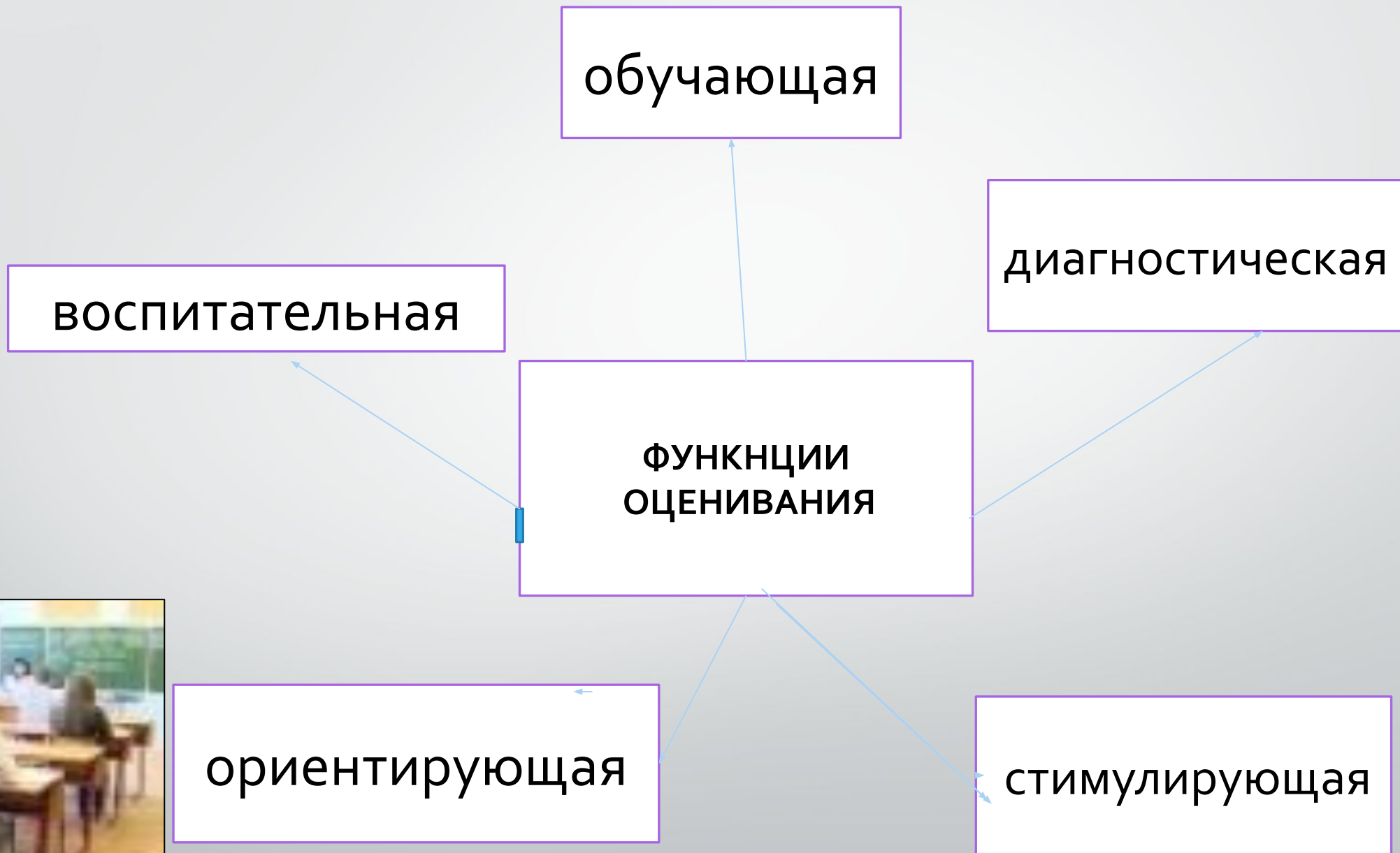


«Оценочная деятельность
учителя и учащихся в
рамках реализации ФГОС»

Петроченко Н.А., учитель
математики

Нормативная база:

- 1.планируемые результаты освоения учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (содержательная база)
- 2.требования к оцениванию письменных и устных ответов учащихся (критериальная база)



В соответствии с ФГОС основными задачами оценивания являются:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

Виды оценивания:

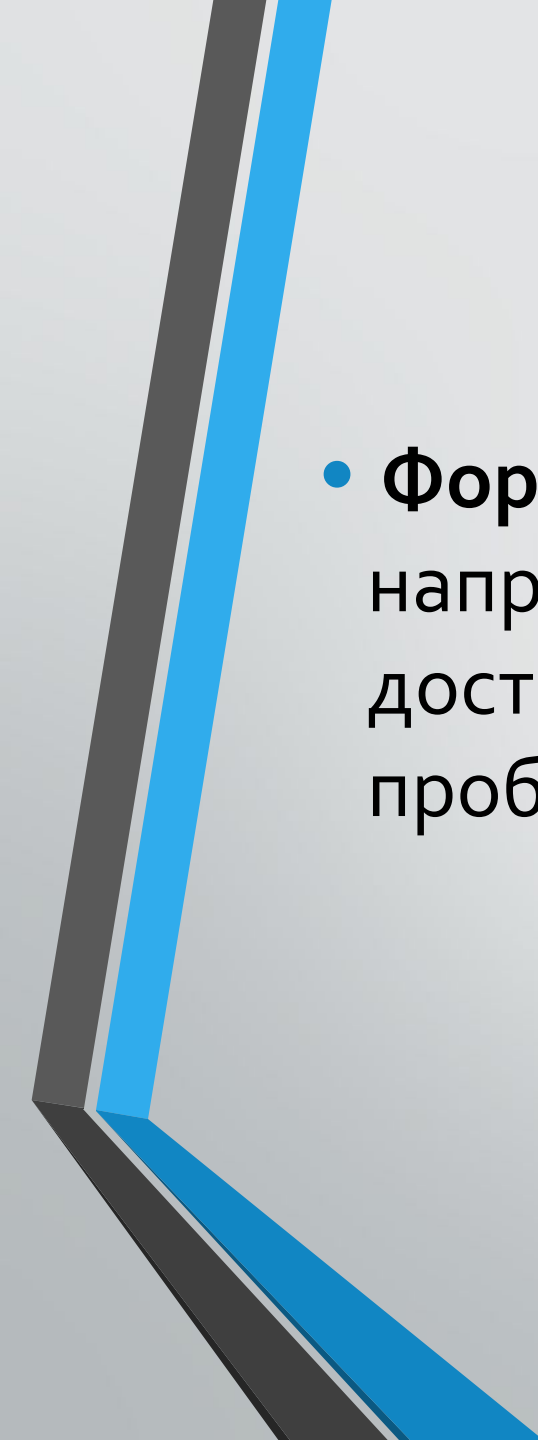
формирующее,

критериальное,

рефлексивное,


рейтинговое



- 
- **Формирующее оценивание** – это оценивание, направленное на определение индивидуальных достижений каждого ученика и призванное выявить пробелы в освоении учебного материала

Принципы формирующего оценивания

- 1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания по поводу их деятельности.
- 2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- 3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.

- 
- **Критериальное оценивание**
осуществляется на основе четких
заранее оговоренных критериев.

Пример комплексной проверочной работы (8 класс) .

1). Какая из точек $A(-3;-1)$, $B(-1;3)$, $C(-1;-3)$ принадлежит графику функции $y = 3x^2$

Ответ: 1) Точка А. 2) Точка В. 3) Точка С. 4) Ни одна не принадлежит.

№2. Вычислите

$$\frac{\sqrt{15}}{\sqrt{6} \cdot \sqrt{10}}$$

Ответ: 1) 2. 2) 0,5. 3) 3. 4) 1.

№3. Какие из чисел -2 ; -1 ; 1 ; 2 являются корнями уравнения $2x^2 - 5x + 3 = 0$?

Ответ: _____

№4. Найдите вписанный угол, если дуга, на которую он опирается, равна 48°

Ответ: 1) 48° . 2) 24° . 3) 96° . 4) 312° .

№5. Укажите, какие из перечисленных ниже утверждений верны:

- 1) Диагонали параллелограмма взаимно перпендикулярны.
- 2) Любой прямоугольник является параллелограммом.
- 3) Любые два прямоугольных треугольника подобны

№6. Найдите площадь прямоугольного треугольника, у которого один из катетов равен 6, а гипотенуза равна 10.

Ответ: 1) 24. 2) 60. 3) 40. 4) 30.

№7. Решите уравнение $\frac{5}{x^2 - 4} + \frac{x}{x - 2} = \frac{20}{x + 2}$.

№8. Острый угол равнобедренной трапеции равен 45° . Сумма длин её боковых сторон и меньшего основания равна $18\sqrt{2}$ см. Найдите площадь трапеции, если её диагональ является биссектрисой угла при основании.

Критерии оценивания

- **Обязательными являются задания №1 - №6 .**
- **Оценка «3»** ставится за любые 4 верно выполненные обязательные задания.
- **Оценка «4»** ставится за любые 4 верно выполненные обязательные задания и одно из заданий №7 или №8.
- **Оценка «5»** » ставится за любые 7 верно выполненных заданий

Рефлексивное оценивание

Этот вид оценивания основан на развитии таких умений учащихся как умений

- - сравнивать результат собственной деятельности с эталоном;
- - анализировать выбор способа учебного действия правильного или неправильного, средств достижения цели;
- - искать ошибки и пути их исправления.

Рейтинговое оценивание

- Рейтинговое оценивание осуществляется в соответствии с определенными требованиями к качеству выполнения заданий

Пример контрольной работы (10 класс
«Аксиомы стереометрии. Параллельность прямой и плоскости»)

1. Середины сторон CD и BD треугольника BDC лежат в плоскости α , а сторона BC не лежит в этой плоскости. Доказать, что $BC \parallel \alpha$.

2. Точки A, B, C, D не лежат в одной плоскости.

Доказать, что любые три из них не лежат на одной прямой.

3. Прямая KM параллельна стороне BC параллелограмма $ABCD$ и не лежит в плоскости ABC . Выяснить взаимное расположение прямых KM и AB и найти угол между ними, если $\angle ABC = 110^\circ$.

4. Каково взаимное расположение прямой b и точки A , если известно, что через них можно провести: а) единственную плоскость, б) несколько плоскостей?

Ответ обоснуйте. Выполните соответствующие чертежи

Рейтинговая оценка: каждое задание оценивается в 2 балла, максимальная оценка 8 баллов

Оценка «5» - 7-8 баллов,

Оценка «4» - 5-6 баллов

Оценка «3» - 4 балла

Оценка «2» - менее 4 баллов

Результаты применения разных видов оценивания:

- -обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
- -максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,
- -формирование оценочной самостоятельности учащихся
- формирование адекватной самооценки.

Спасибо за внимание

