


# Проект 2012 год

**Знает нынче  
каждый  
школьник:  
Важен в жизни  
треугольник.  
Чем он важен?  
Ты узнай  
И ребятам  
передай!**



## Визитка проекта

Автор проекта	Федюнина Валентина Александровна
Школа, класс	МБОУ «Малыгинская СОШ» 7-а класс
Предметы	Геометрия, алгебра, информатика
Описание проекта	
Название темы учебного проекта	Треугольники
Творческое название проекта	Тайны треугольника
Продолжительность проекта	3 недели




# Краткое содержание проекта

**Проект посвящён  
треугольникам и  
их видам ,  
изучаемых в  
курсе геометрии  
7-9 классов.**



Треугольник – одна из простейших фигур геометрии. Так ли это? Есть у треугольника еще какие-нибудь тайны? Нужны ли треугольники в жизни? Тема «Треугольники»- одна из первых и самых важных тем в геометрии для семиклассников. От глубокого её изучения зависят дальнейшие успехи обучающихся в геометрии. Этим проектом я хочу подчеркнуть важность темы, развить интерес ребят к предмету (они впервые начинают знакомство с геометрией), помочь приобрести навыки самостоятельной работы, научить получать удовольствие от самостоятельного поиска знаний и решения задач, развить желание составлять свои задачи, увидеть связь между наукой и жизнью.






# Основа проекта

## Образовательные стандарты :



- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
  - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
  - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- 

# ПЛАНИРУЕМ ЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ


Дидактические  
цели  
проекта:

- \* формирование компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности, навыков работы в команде и индивидуально
- \* приобретение навыков самостоятельной работы с большим объемом информации
- \* умение видеть проблему и находить пути её решения.

# ПЛАНИРУЕМ ЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ


Методические  
задачи:

- \*сформировать представление о различных видах треугольников, их свойствах и признаках;
- \*выработать умение применять свойства треугольников при решении различных задач;
- \*научить пользоваться PowerPoint для оформления результатов;
- \*научить кратко излагать свои мысли устно и письменно.




**Вопросы,  
направляющие  
проект**

**Основопола-  
гающий вопрос**






Может ли  
геометрия  
существовать без  
треугольников?





# Вопросы

Проблемные  
вопросы  
учебной  
темы

- 
1. Зачем нужно изучать свойства треугольников?
  2. Людям каких профессий нужно знать свойства треугольников?
  3. Какую роль играют треугольники в геометрии
- 
- 

# Учебные вопросы

Геометрия

Алгебра

Информатика

## Геометрия

1. Какой треугольник можно считать основным?

2. Как проверить равенство треугольников?

3. Какой треугольник «самый правильный»?

4. Что такое равнобедренный треугольник?

5. Каковы свойства и признаки равнобедренного треугольника?

## Алгебра

Измерения и вычисления

## Информатика

Создание презентаций.








# **План оценивания**

## **График оценивания**

**До работы над  
проектом**



Стратегия  
выявления  
потребностей.  
Методы  
оценивания:  
-беседа по  
материалам  
стартовой  
презентации;  
-мозговой штурм.








# **План оценивания**

## **График оценивания**

**Ученики работают  
над проектом и  
выполняют  
задания**



Стратегии поддержки самостоятельности и взаимодействия, мониторинг прогресса.  
Методы оценивания :  
-планирование работы;  
-самооценка группы,  
-обратная связь от сверстников,  
-наблюдение за работой групп.


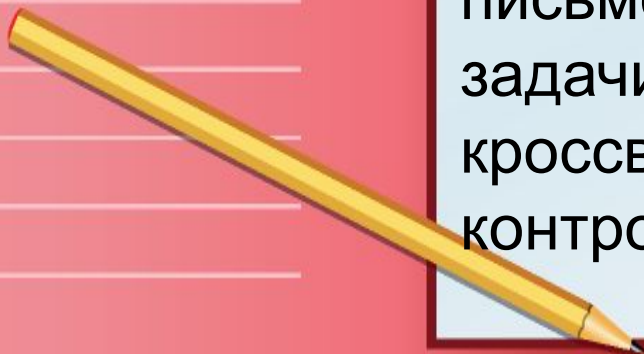





# **План оценивания**

## **График оценивания**

## **После завершения работы над проектом**





Стратегия доказательства понимания и умения.  
Метод оценивания – оценка продукта, созданного учениками, показывающего то, чему они научились (вики-статьи, выступления).  
Методы оценивания:  
-лист оценивания проекта.  
Стратегия понимания и мониторинг прогресса.  
Методы оценивания:  
письменные и устные тесты, задачи по готовым чертежам; кроссворд  
контрольная работа.







## Оценивание

### Описание методов оценивания





Выявление интересов и опыта самих учащихся, наблюдение за успехами, анализ сделанной работы, рефлексии. Методы включают использование опросов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности. Продукты учебной деятельности учащихся: презентации, буклет.






# Сведения о проекте

**Необходимые  
начальные знания,  
умения, навыки**






Начальные  
геометрические  
знания и умения,  
полученные в курсе  
математики 5-6 кл.





# Учебные мероприятия

Организационный  
этап  
работы

- 
1. Ознакомление обучающихся 7 классов со стартовой презентацией.
  2. Ознакомление родителей с темой, целями проекта.
- 
- 

# Этап работы

**Подготовительный  
этап  
работы .**

1. Деление обучающихся на группы, с учётом выбранных направлений работы.
2. Ознакомление с основными источниками информации и сроками выполнения проекта.

# Этапы работы

## Этап реализации проекта

1. Сбор и систематизация информации по теме. Информация обсуждается в группах.
2. Подготовка вопросов к анкетированию.
3. Проведение анкетирования.
4. Оформление результатов работы.
5. Отчет о проделанной работе.







# Этапы работы

**Заключительный  
этап .**




- 
- Подготовка публичного представления в форме презентации, буклета. .
  - Презентация проекта. Буклета.
  - Рефлексия участников проекта.
  - Подведение итогов.
- 




**Материалы для  
дифференцированного  
обучения**

**Ученик с  
проблемами  
усвоения учебного  
материала**




Задания с выбором ответа. Карточки-подсказки. Для защиты составить подробный план ответа.







**Материалы для  
дифференцированного  
обучения**

**Одаренный  
ученик**





Быть лидером в группе, координировать работу, искать свои способы доказательства теорем, решение задач различными способами.






**Материалы и ресурсы,  
необходимые для проекта**

**Технологии —  
оборудование  
(отметьте нужные  
пункты)**




лазерный диск,  
компьютер(ы),  
принтер,  
проекционная система,  
сканер







**Материалы и ресурсы,  
необходимые для проекта**

**Технологии —  
программное  
обеспечение  
(отметьте нужные  
пункты**




СУБД/электронные таблицы, программы  
обработки изображений, программы  
разработки веб-сайтов, веб-браузер,  
текстовые редакторы, программы  
электронной почты, мультимедийные  
системы







## Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

## Материалы на печатной основе



- 
- 1.Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С. Б. Геометрия 7-9. М.: Просвещение , 2008.
  - 2.Ходот П. Г., Ю. Б. Иванова Ю. Б. Геометрия. Рабочая тетрадь. Упражнения по развитию речи для 7 класса. М.: Просвещение, 2003.
  - 3.Жохов В. И., Крайнева Л. Б. Геометрия 7 класс. Карточки для проведения контрольных работ и зачётов. М.: МНЕМОЗИНА 2011.
  - 4.Алтынов П. И. Тесты. Геометрия 7-9. М.: Дрофа 2008.
  - 5.Зив Б. Г., Мейлер В.М ,Дидактические материалы по геометрии 7. М.: Просвещение, 2002.
- 

**Материалы и ресурсы,  
необходимые для проекта**


## **Интернет-ресурсы**

<http://900igr.net/kartinki/geometrija/Geometrija-2/Razvitie-geometrii.html>  
[-http://www.little-mathematician.ru/treygolnik](http://www.little-mathematician.ru/treygolnik)  
[-http://dcs.isa.ru/www/vladimirv/Geometry/dshar/sco\\_3.2.1/sco\\_3\\_2\\_1.html](http://dcs.isa.ru/www/vladimirv/Geometry/dshar/sco_3.2.1/sco_3_2_1.html)  
[-http://metodisty.ru/m/files/view/buklety\\_po\\_matematike;](http://metodisty.ru/m/files/view/buklety_po_matematike)  
[-http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/19516/?&sort](http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/19516/?&sort)  
[- http://ru.wikipedia.org/](http://ru.wikipedia.org/)



**Материалы и ресурсы,  
необходимые для проекта**

**Другие ресурсы**



ученики  
класса  
родители  
педагоги  
ШКОЛЫ

