

# Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

*Панкратова Дарья Александровна – начальник  
сектора «Ресурсный центр по сопровождению  
специального образования»*

*КГБОУ КЦПМСС*

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- ▶ 1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. **(новая трудовая функция профессионального стандарта педагога-психолога)**
- ▶ Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

## 2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- ▶ 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- ▶ 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- ▶ 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- ▶ 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

28. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- ▶ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- ▶ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ▶ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ▶ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- ▶ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- ▶ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ▶ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- ▶ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ▶ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- ▶ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- ▶ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ▶ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ▶ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- ▶ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ▶ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- ▶ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- ▶ учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ▶ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ▶ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- ▶ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- ▶ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598*

## **1.1 Общие положения**

- АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию



*Федеральный государственный  
образовательный стандарт обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) от  
19.12.2014 № 1599*

## **1.1 Общие положения**

- АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

«Предложения и рекомендации по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы» от 08.11.2014 года

**Образовательные воздействия**

=

**возможностям ребенка**



ПМПк

*психолого-медико-педагогический консилиум*



**Письмо Министерства образования Российской Федерации  
от 27 марта 2000 г. № 27/ 901-6  
«О психолого-медико-педагогическом консилиуме  
образовательного учреждения»**

# Схема сопровождения в ОО



Положение о психолого-медико-педагогической комиссии  
Утверждено  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 20 сентября 2013 г. N 1082

21. В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются: обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

**23. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.**

Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

- ▶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 55. п. 3

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе **только с согласия родителей (законных представителей)** и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии



## Основой системы психолого-педагогического сопровождения в ОО

является единство требований

предъявляемых ребенку в образовательной организации, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном

## Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ▶ - повышение компетентности участников образовательной деятельности в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС образования детей с ОВЗ;
- ▶ - качественная реализация программ коррекционной работы, соответствующих требованиям ФГОС образования детей с ОВЗ;
- ▶ - создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД, БУД обучающихся;
- ▶ - организация психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания

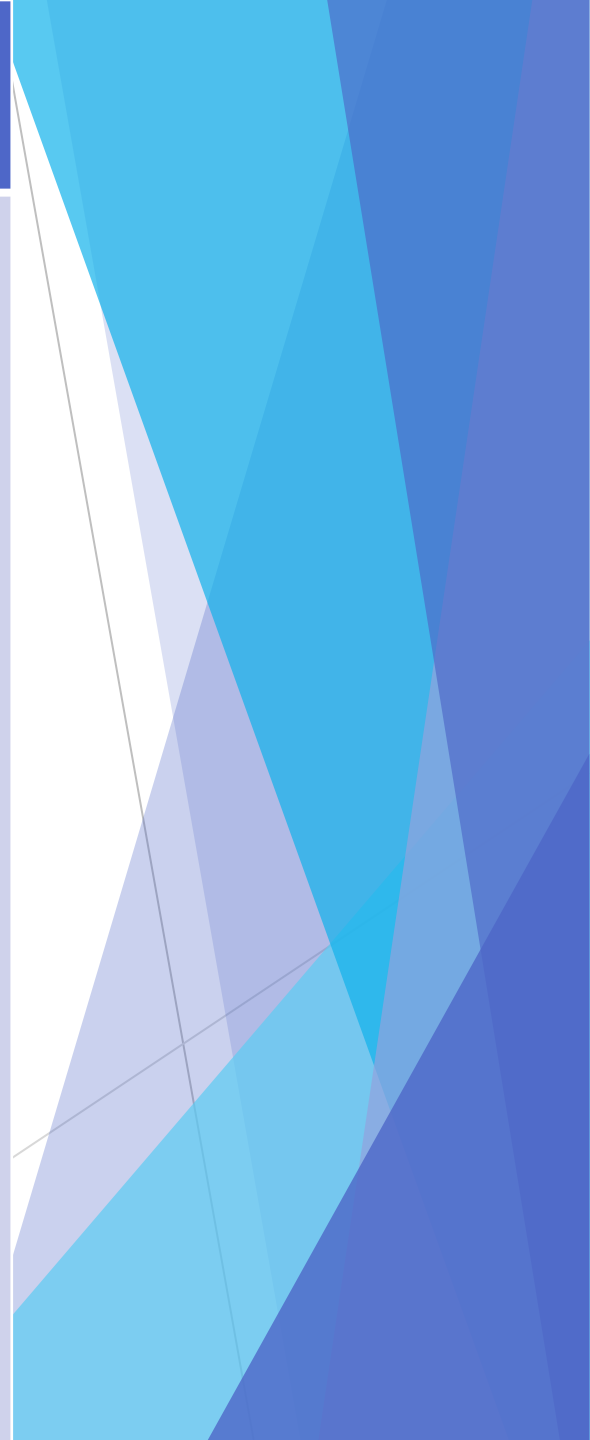
<b>Составляющая АООП</b>	<b>Задачи консилиума</b>
<b>ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД, БУД (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявление возрастных особенностей формирования УУД, БУД обучающихся с ОВЗ.</li><li>2. Выделение условий и факторов развития УУД, БУД в образовательной деятельности и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию.</li><li>3. Рекомендации по проведению групповой работы по формированию и развитию УУД, БУД.</li><li>4. Мониторинг формирования УУД, БУД на различных этапах образования.</li></ol>

Направление	Формы реализации	Специалисты консилиума
Диагностическое	Проведение диагностических процедур, анализ результатов с целью учета полученных данных и реализации коррекционной работы	Педагог-психолог, педагог, учитель-логопед, социальный педагог, врач
Коррекционно-развивающее	Индивидуальные (групповые занятия) с узкими специалистами, Отдельные курсы коррекционно-развивающей области	Педагог-психолог, педагог, учитель-логопед, врач

Направление	Формы реализации	Специалисты консилиума
Консультативное	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, проведение консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки, разработка комплексных рекомендации по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей	Педагог-психолог, педагог, учитель-логопед, социальный педагог, врач

Направление	Формы реализации	Специалисты консилиума
-------------	------------------	------------------------

Информационно-просветительское	<p>Повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и бучения детей с ОВЗ,</p> <p>Ознакомление родителей с методами воспитательного и образовательного процесса, видами внеурочной деятельности и внеурочной занятости, психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ОВЗ</p>	<p>Педагог-психолог, педагог, учитель-логопед, социальный педагог, врач</p>
--------------------------------	--	---



- ▶ Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н
- ▶ «Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

