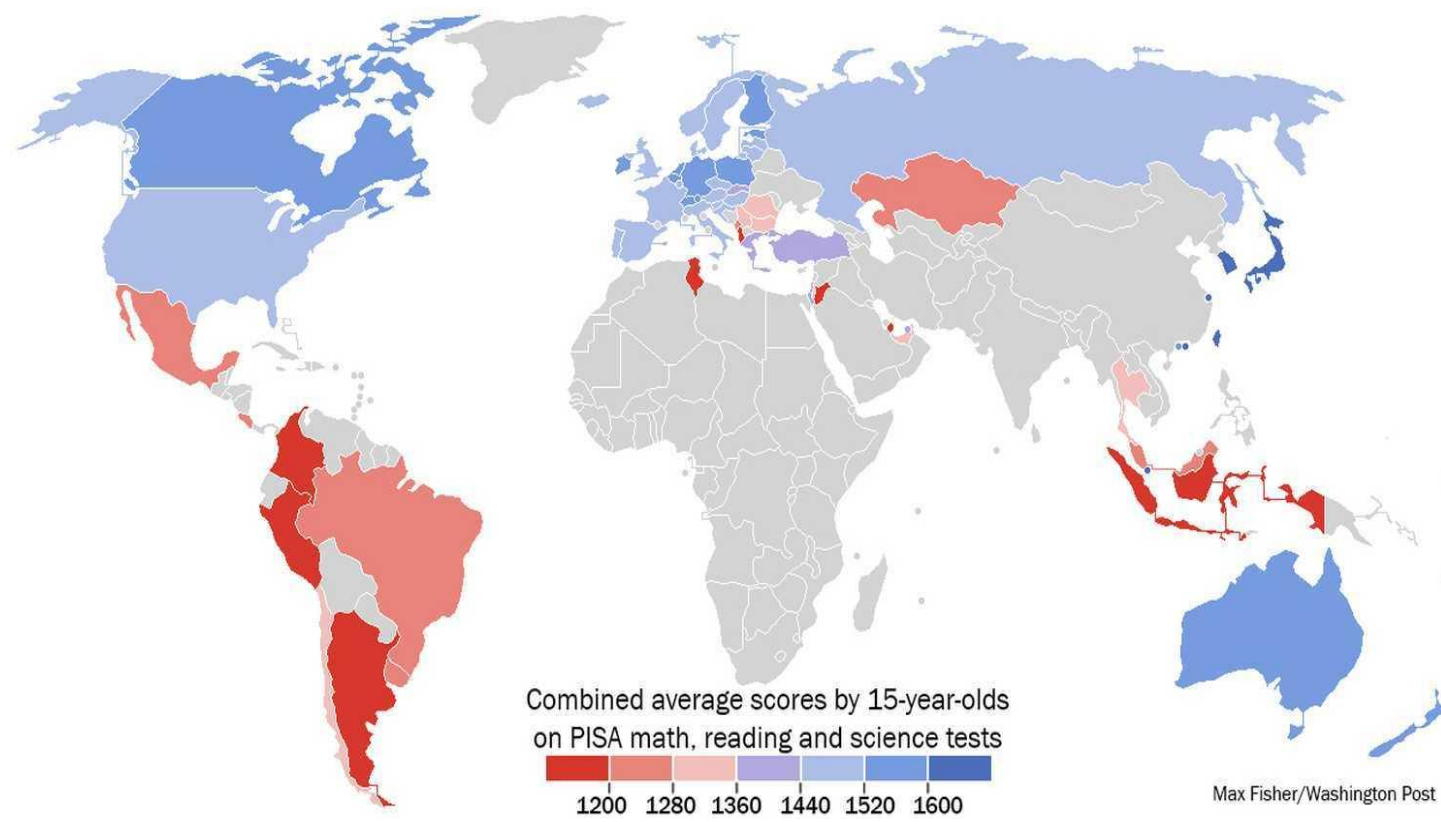


# The increase of international comparison – A Human Rights Perspective

Dr Rebecca Adami,  
Department of Education



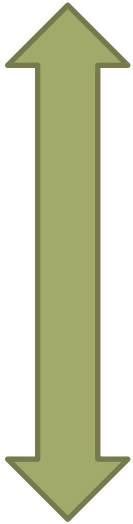
Stockholms universitet



# OECD Organization of Economic Cooperation and Development

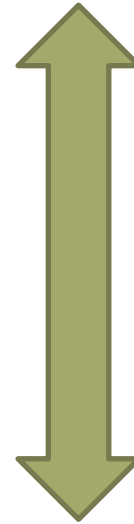
- **PISA** - *Programme for International Student Assessment.*
- **IALS** – *International Adult Literacy Study*
- **PIAAC** – *Programme for the International Assessment of Adult Competencies*
- **TALIS** – *Teaching and Learning International Survey*
- **CERI** – *Centre for Education Research and Innovation*
- **Education at a Glance** *annual publication*

Generalization



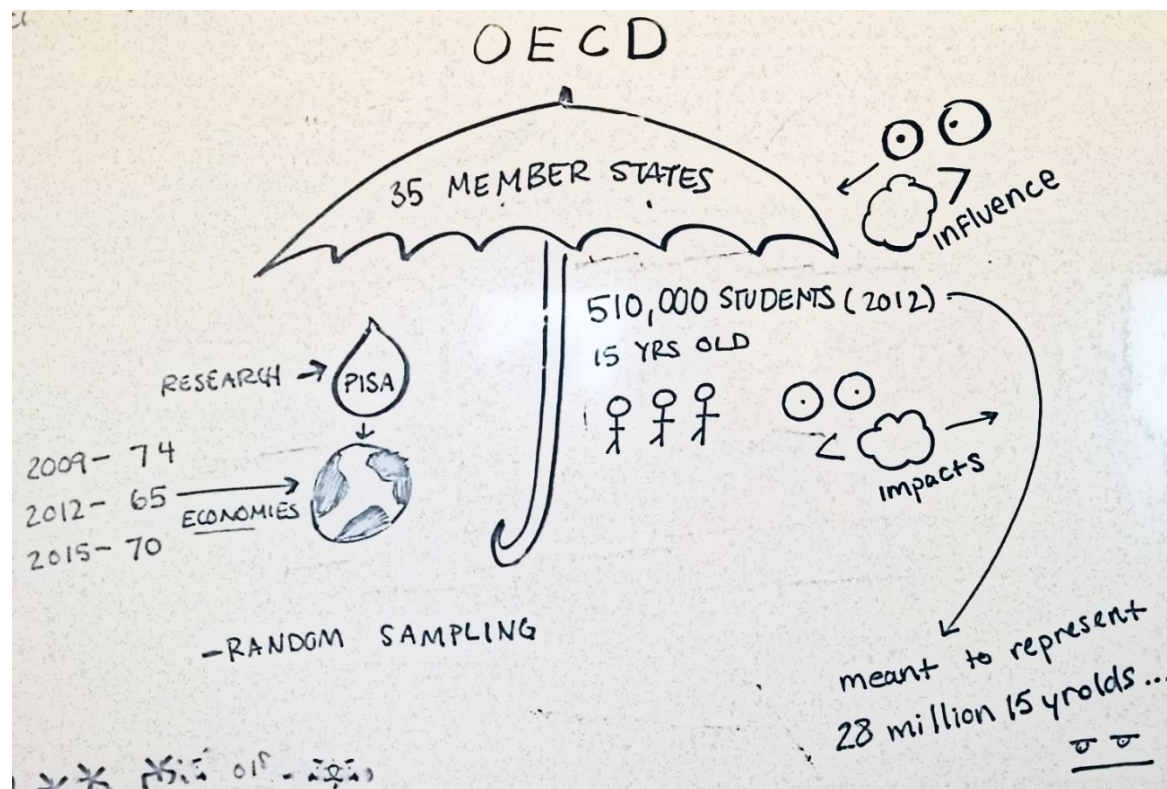
Contextual  
understanding

Quantitative data



More variables

# OECD "At a glance"





Analysis – ideological explanations



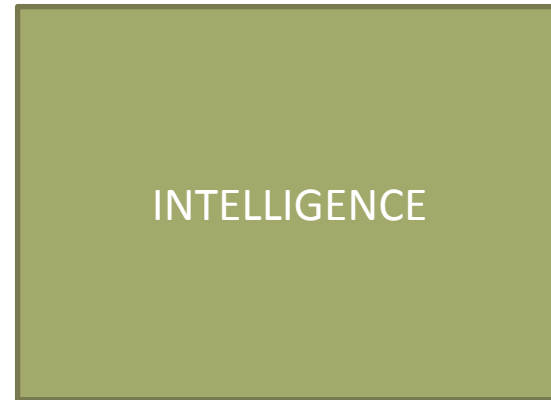
Descriptive data

# Knowledge Economy

“No other organization has been as globally influential in promoting the social imaginary of the knowledge economy as the OECD...The OECD has been centrally important in articulating and spreading this policy talk about the knowledge economy and the role education, innovation, and research must play in it.” (Cowen and Kazamias, p.445)



?





*Rektor Henning L Håkanson vid Palmgrenska samskolan,*

“Hr Bergmans uttalande, att hela hans skoltid var ett helvete, förvånar mig. Jag minns tydligt, att både han, hans bror och hans far var mycket nöjda med skolan. Efter sin studentexamen har också Ingmar Bergman uppenbarat sig i skolan vid vår julfest, glad och nyter och av allt att döma utan någon känsla av agg vare sig mot skolan eller mot dess lärare. Saken ligger nog till på ett annat sätt. Den gode Ingmar var ett problembarn, lat men ganska begåvad, och att en sådan typ ej lätt inordnar sig i en dagligt ordnad studiegång, är naturligt. En sådan skola kan ej vara anpassad för drömmande bohémer utan för normalt funtade arbetsmänniskor.”

Aftonbladet, 3 oktober 1944



1. International comparison?
2. Children as means or ends?



## Skolkris och — krisskola?

Av Adölf Söderlund.

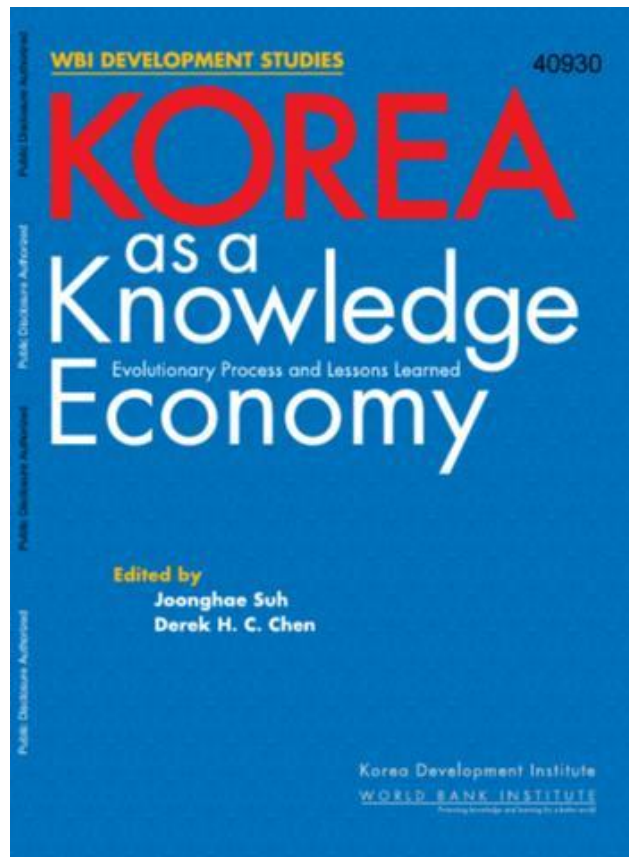
Att vi nu befinner oss i en svår skolkris är säkert, men om vi skall få en krisskola, vet vi ännu inte. Allt eller nästan allt inom skolans värld skall ändras, och vi frågar då: Behöver vi ändra så mycket, och kommer allt det nya att bli bättre än det gamla?

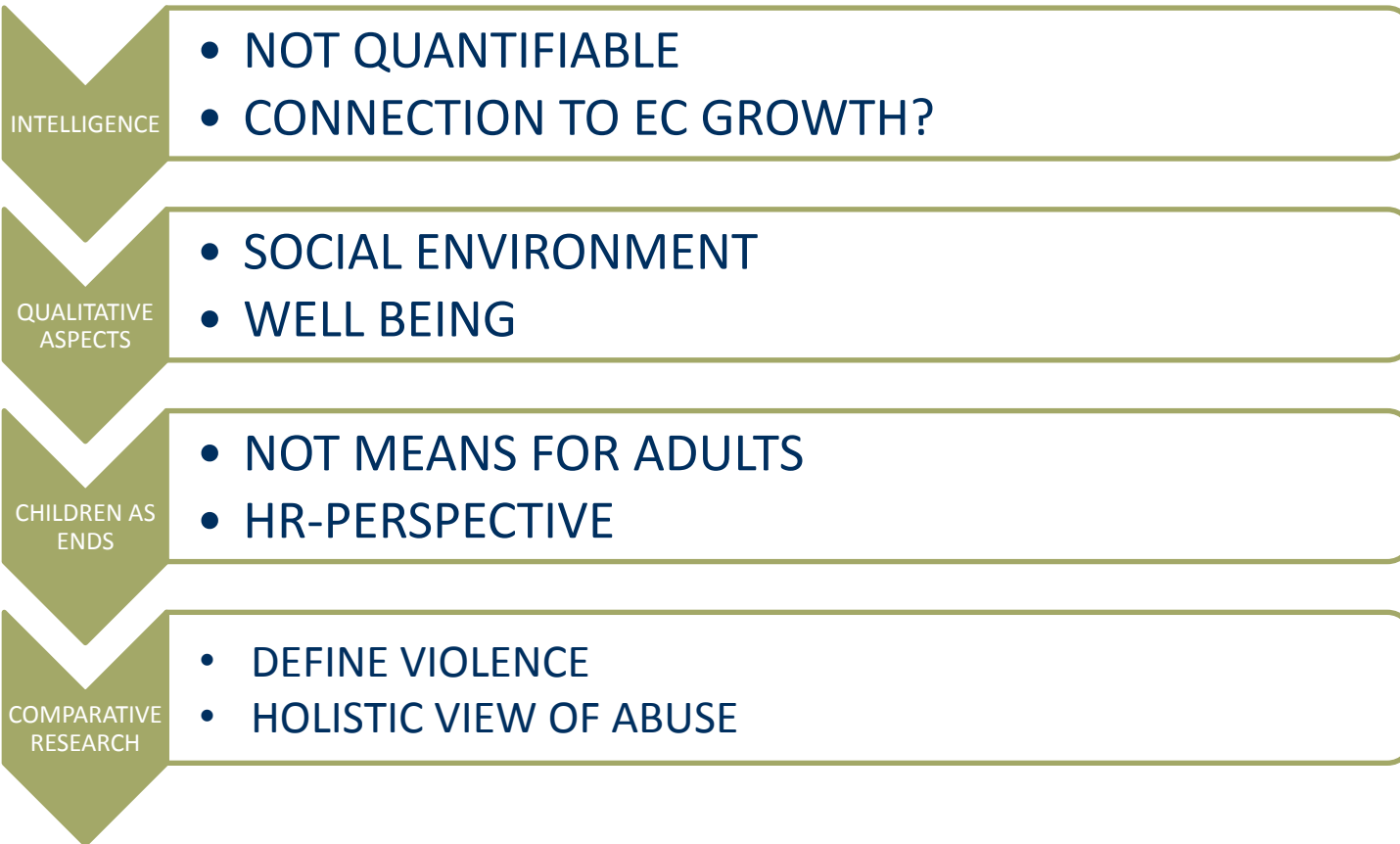
### *En ny och »demokratisk» skola.*

Den gamla skolan säges ha varit produkt av ett patriarkaliskt och auktoritärt samhälle, men nu har vårt land fått ett demokratiskt styrelsesätt, och då måste även skolan bli demokratisk. Om man har sagt A, så måste man säga B, eller om man har demokrati på ett område, så måste man ha det på alla områden. Det låter ju logiskt, men fråga är, om det är riktigt klokt i praktiken. För sko-



Stockholms  
universitet







# CHILDISM

- TO SEE STRUCTURES AND PREJUDICE AGAINST CHILDREN
- CHILDIST VIEWS INCORPORATED IN RESEARCH
- SEXISM, RACISM, CHILDISM
- DISCRIMINATION, HARASSMENT AND DEGRADING TREATMENT
- LACK OF LEGAL MONITORING

# THE 'UNBARABLE'

- THE HOLISTIC VIEW OF ABUSE AGAINST CHILDREN
- DEFINITION OF EMOTIONAL AND PHYSICAL VIOLENCE, ABUSE, MALTREATMENT
- ADULTS EXPLANATIONS BASED ON PREJUDICE AGAINST CHILDREN





# THE UNTHINKABLE IN EVERYDAY LIFE

- 'CHILDREN DONT LISTEN'
- 'CHILDREN ARE MANIPULATIVE'
- 'SHE/HE ONLY CRIES TO GET HER/HIS WILL'
- 'CHILDREN DONT UNDERSTAND WHATS BEST FOR THEM'
- 'WHAT WOULD HAPPEN IF CHILDRENS VIEWS WERE TAKEN SERIOUSLY?'
- 'YOU CANNOT BELIEVE WHAT CHILDREN SAY'
- 'CHILDREN HAVE SUCH A LIVELY IMAGINATION'
- 'I DO WHAT I WANT WITH MY CHILD'
- 'NOBODY HAS THE RIGHT TO TELL ME HOW TO RAISE MY CHILD'



Stockholms  
universitet


STÖDMATERIAL

## Nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling

– lagens krav och huvudmannens ansvar



*Skolverket*



# Good Practise Beyond PISA – On CHILDISM And Children’s Rights