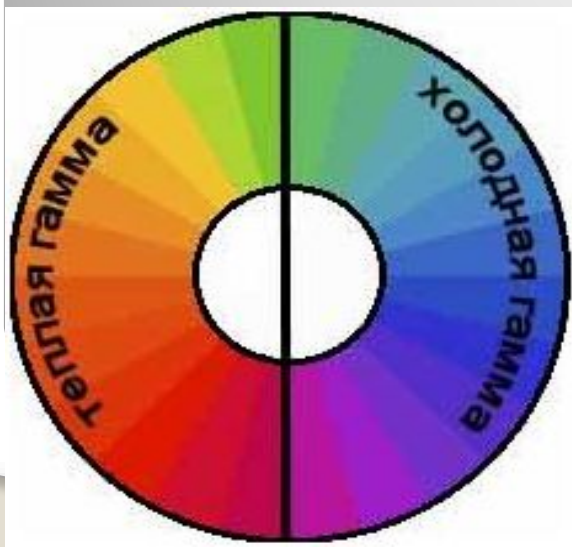


**Дидактические
игры по
цветоведению в
работе с
дошкольниками**

**«Чувство...цвета является популярнейшей формой эстетического чувства вообще.»
К.Маркс**



Исследование цвета проводится в комплексе и обогащает науку о цвете – **цветоведение**. Она учит анализировать цвета и использовать их в своих целях. Сенсорными эталонами цвета служат **хроматические** (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый) и **ахроматические цвета** (белый, серый, черный).



***Организация дидактической
игры осуществляется в трех
направлениях:***

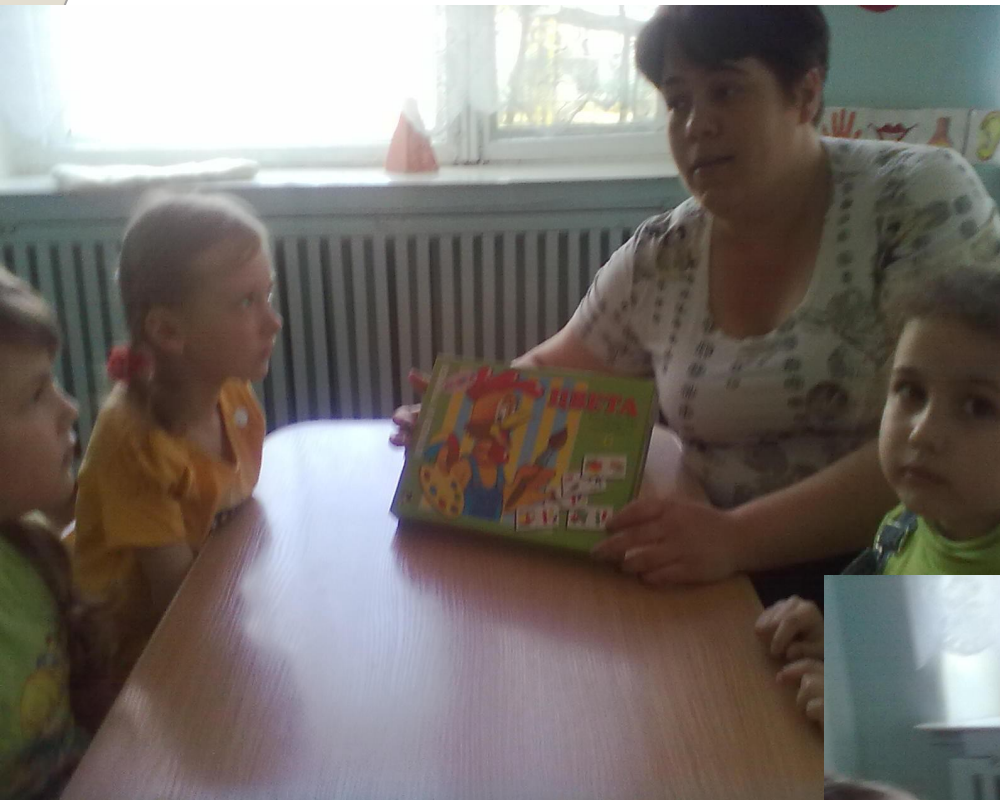
- Подготовка к проведению дидактической игры;
- Проведение дидактической игры;
- Анализ игры.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- Отбор игры в соответствии с задачами;
- Установление соответствия отобранной игры программным требованиям;
- Определение времени проведения игры;
- Выбор места;
- Определение количества играющих;
- Подготовка к игре самого воспитателя;
- Подготовка к игре детей, обогащение их знаниями.

Проведение дидактической игры включает:

- Ознакомление детей с содержанием игры;
- Объяснение хода и правил игры;
- Показ игровых действий;
- Определение роли воспитателя в игре;
- Подведение итогов игры.



Дидактическая игра

«Цвета»

Цель: учить правильно называть цвета и оттенки, находить соответствующие предметы к цветам.



Дидактическая игра «Уточним цвет предмета»

Цель: упражнять в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета. (красный-оранжевый, красный-розовый, розовый-сиреневый)



Дидактическая игра «Футболисты»

Цель: воспитывать умение различать светлые и темные цвета, группировать их, употреблять названия «светлые» (цвета), «темные» (цвета).



Дидактическая игра «Цветовое лото»

Цель: развивать умение различать 4 оттенка одного цвета, называть предметы одного цвета, но разных оттенков.



Дидактическая игра

«Оденем кукол на прогулку»

Цель: учить находить оттенки темнее или светлее данного цвета.





Дидактическая игра «Составь букет»

Цель: научить различать теплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия.

В результате нашей работы:

- Дети стали лучше различать холодные и теплые цвета;
- Узнают и различают близкие цвета;
- Различают оттенки одного цвета;
- Различают оттенки темнее или светлее заданного цвета;
- Значительно обогатился словарный запас слов.

Литература:

- Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В, Комаровой Т.С.-М., Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010г.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. «Цвет в детском изобразительном творчестве» – М., Педагогическое общество России, 2002г.
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» – М., Просвещение, 1988г.
- Журнал «Цветной мир» №4 2009г.
- Ресурсы интернет.