

Эффективный метод учебных проектов

(в практике применения 3 «А» класса)

Выполнила:

учитель начальных классов

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44»

г. Белгорода

Осипова Анна Александровна

Белгород, 2019



Проект – это 5 «П»

Проблема – Поиск информации
- Проектирование – Продукт –
Презентация

Проект – это последовательность шагов по эффективной реализации задуманной идеи в конкретные сроки с привлечением оптимальных средств и ресурсов. Проект в переводе означает «брошенный вперёд»



Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов:

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки



Паспорт проекта

Тема: «Лепка и роспись глиняных игрушек»

I четверть

Цели:

- познакомить обучающихся с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта проектной деятельности;
- вовлечь каждого обучающегося в активный творческий процесс;
- воспитывать интерес к народной культуре, народному творчеству, приобщиться к искусству народного промысла.

Задачи проекта:

- развитие творчества, способностей к изобретательству, эстетического вкуса обучающихся;
- формирование умений взаимодействия и взаимопомощи в группе;
- разработка и изготовление предполагаемого продукта проекта.

Тип проекта:

- групповой;
- внеурочный;
- среднесрочный;
- творческий, практико-ориентированный.



Предполагаемый продукт проекта:

- Глиняная игрушка, Гжельская роспись;
- Глиняная игрушка, Хохломская роспись;
- Глиняная игрушка, Городецкая роспись.



Этап 1. Предпроектная подготовка

- беседа «Я выполняю проект»;
- знакомство с историей и происхождением игрушечных промыслов;
- знакомство родителей с методикой организации проектной деятельности детей.

Этап 2. Планирование

- изучить и сравнить основные центры производства народной игрушки;
- изучить технологию изготовления изделий и способы лепки глиняной игрушки;
- приобщиться к искусству народного промысла;
- слепить и оформить изделие народного промысла - глиняную игрушку.

Этап 3. Практическая реализация проекта

- распределение обязанностей внутри группы;
- подбор материала и инструментов;
- изготовление глиняной игрушки;
- роспись игрушки, соблюдая стилистику (цвета, узоры и т.п.);
- подготовка презентации учебного проекта.



Этап 4. Презентация

Презентация проекта пройдёт в виде публичной защиты перед одноклассниками, в конце I четверти.

Этап 5. Самооценка результатов и собственной деятельности

- Глиняная игрушка, Гжельская роспись – не реализован, вследствие утраты физической целостности. Предоставлен проект «Кабан» с видеодемонстрацией, обратить внимание на аккуратность;
- Глиняная игрушка, Хохломская роспись – реализован полностью, обратить внимание на сроки выполнения;
- Глиняная игрушка, Городецкая роспись - реализован полностью, обратить внимание на аккуратность.



Паспорт проекта

Тема: «Сборник задач со сказочным сюжетом. Геометрические тела»

II четверть

Цели:

- познакомить обучающихся с принципом комплексного подхода в создании продукта проектной деятельности в области математики;
- вовлечь каждого обучающегося в активный творческий процесс;
- вовлечь в работу над текстовой задачей, развивать абстрактное и логическое мышление, смекалку, умение анализировать и выстраивать план решения;
- познакомить обучающихся с развертками геометрических тел и самостоятельной работе над созданием геометрического тела на основе готовой развертки.

Задачи проекта:

- создание необходимых условий для выявления одаренных детей в области математики, их интеллектуального развития, поддержка творческой инициативы учащихся;
- развитие социальных качеств, способностей и талантов личности современного младшего школьника;
- повышение рейтинга математического образования;
- развитие пространственного воображения;
- активизация внеурочной деятельности по математике.

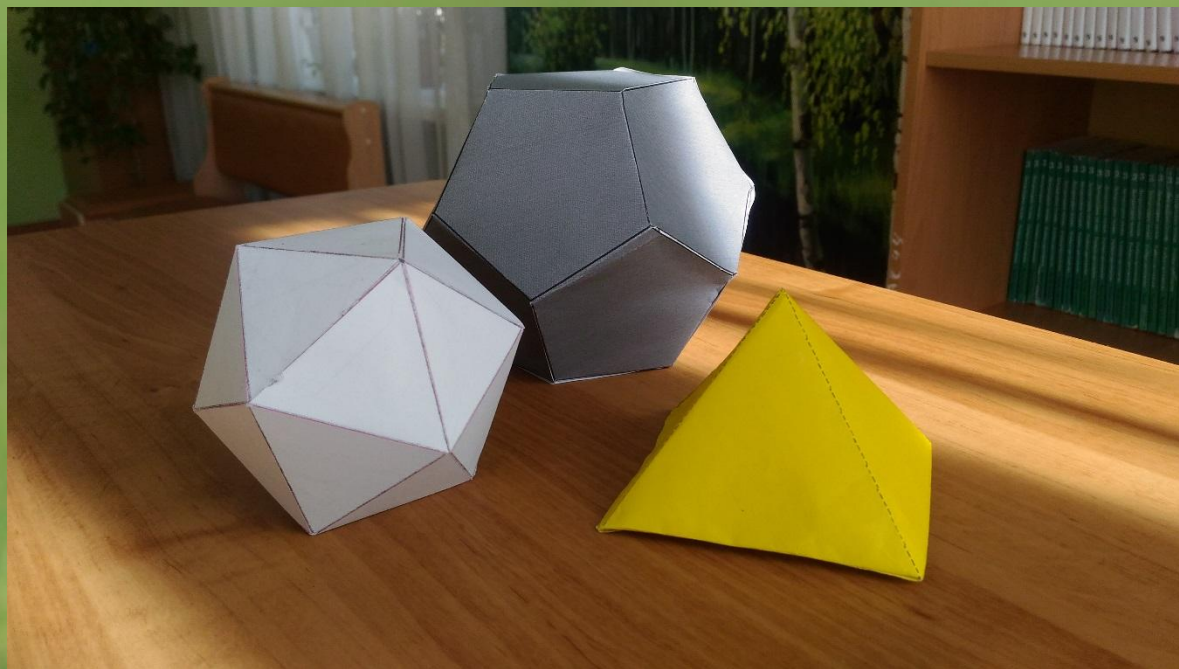
Тип проекта:

- групповой;
- внеурочный;
- среднесрочный;
- творческий, практико-ориентированный.



Предполагаемый продукт проекта:

- Сборник задач со сказочным сюжетом. Четырехугольная пирамида;
- Сборник задач со сказочным сюжетом. Додекаэдр;
- Сборник задач со сказочным сюжетом. Икосаэдр.



Этап 1. Предпроектная подготовка

- беседа «Я выполняю проект по математике» (компоненты математической задачи);
- знакомство с развертками геометрических тел;
- актуализация сказочных сюжетов;
- знакомство родителей с методикой организации проектной деятельности детей по математике.

Этап 2. Планирование

- подбор теоретического материала для создания задач;
- выбор иллюстративного материала;
- поиск разверток геометрических тел;
- подготовка сборника задач со сказочным сюжетом и геометрических тел.

Этап 3. Практическая реализация проекта

- распределение обязанностей внутри группы;
- подбор материала и инструментов;
- изготовление сборника задач со сказочным сюжетом;
- изготовление геометрического тела;
- подготовка презентации учебного проекта.



Этап 4. Презентация

Презентация проекта пройдёт в виде публичной защиты перед одноклассниками, в конце II четверти.

Этап 5. Самооценка результатов и собственной деятельности

- Сборник задач со сказочным сюжетом, четырехугольная пирамида – реализован полностью, обратить внимание на уважение к проектным работам одноклассников;
- Сборник задач со сказочным сюжетом, додекаэдр – реализован полностью, обратить внимание на оформление;
- Сборник задач со сказочным сюжетом, икосаэдр - реализован полностью, обратить внимание на сроки изготовления.



Паспорт проекта

Тема: «Аналитический сборник сказок, басен, стихотворений»

III четверть

Цели:

- познакомить обучающихся с принципом комплексного подхода в создании продукта проектной деятельности в области литературного чтения;
- вовлечь каждого обучающегося в активный творческий процесс;
- вовлечь в работу над анализом литературного произведения.

Задачи проекта:

- создание необходимых условий для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, виртуальной и др.);
- способствовать проявлению индивидуальных творческих способностей при выборе стихотворений, сказок, басен;
- способствовать проявлению интереса к чтению различных книг и самому процессу чтения;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников.

Тип проекта:

- групповой;
- внеурочный;
- среднесрочный;
- творческий, практико-ориентированный.



Предполагаемый продукт проекта:

- Аналитический сборник сказок: «Путь от Ивана-дурака до Ивана-царевича»;
- Аналитический сборник стихотворений: «Краски и звуки поэтического слова»;
- Аналитический сборник басен: «Басни с «бродячими» сюжетами».

Этап 1. Предпроектная подготовка

- беседа «Я выполняю проект по литературному чтению» (выбор произведений);
- актуализация основных литературных понятий;
- знакомство родителей с методикой организации проектной деятельности детей по литературному чтению.

Этап 2. Планирование

- подбор и распределение литературных произведений между участниками проектной группы;
- подбор иллюстративного материала;
- подготовка аналитического сборника сказок, басен, стихотворений.



Этап 3. Практическая реализация проекта

- распределение обязанностей внутри группы;
- посещение библиотек;
- анализ литературных произведений;
- изготовление аналитического сборника;
- подготовка презентации учебного проекта.

Этап 4. Презентация

Презентация проекта пройдёт в виде публичной защиты перед одноклассниками, в конце III четверти.

Этап 5. Самооценка результатов и собственной деятельности

- Аналитический сборник сказок: «Путь от Ивана-дурака до Ивана-царевича» - реализован частично, слабый подбор аналитического материала, обратить внимание на более глубокий анализ литературных произведений;
- Аналитический сборник стихотворений: «Краски и звуки поэтического слова» – реализован полностью, обратить внимание на единство в оформлении;
- Аналитический сборник басен: «Басни с «бродячими» сюжетами» - реализован полностью, обратить внимание на оформление и сроки изготовления.



Паспорт проекта

Тема: «Морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глагола – создание наглядного пособия»

IV четверть

Цели:

- познакомить обучающихся с принципом комплексного подхода в создании продукта проектной деятельности в области знаний русского языка;
- вовлечь каждого обучающегося в активный творческий процесс;
- вовлечь в работу над выделением и анализом морфологических признаков частей речи.

Задачи проекта:

- создание необходимых условий для самостоятельного выделения, характерных каждой части речи, морфологических признаков;
- способствовать проявлению индивидуальных творческих способностей при выборе ассоциативных признаков при запоминании морфологических признаков;
- способствовать проявлению интереса к созданию дидактического продукта, который можно использовать на уроках русского языка;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников.

Тип проекта:

- групповой;
- внеурочный;
- среднесрочный;
- творческий, практико-ориентированный.



Предполагаемый продукт проекта:

- Наглядное пособие: «Морфологические признаки имени существительного»;
- Наглядное пособие: «Морфологические признаки имени прилагательного»;
- Наглядное пособие: «Морфологические признаки глагола».

Этап 1. Предпроектная подготовка

- беседа «Я выполняю проект по русскому языку»;
- актуализация морфологических признаков самостоятельных частей речи;
- знакомство родителей с методикой организации проектной деятельности детей по русскому языку.

Этап 2. Планирование

- распределение и всесторонняя проработка морфологических признаков, характерных выбранной части речи, между участниками проектной группы;
- подбор иллюстративного материала;
- подготовка наглядного пособия.



Этап 3. Практическая реализация проекта

- распределение обязанностей внутри группы;
- изучение учебного материала по русскому языку;
- умение выделять морфологические признаки части речи, а также определять часть речи по морфологическим признакам;
- изготовление наглядного пособия;
- подготовка презентации учебного проекта.



Этап 4. Презентация

Презентация проекта пройдёт в виде публичной защиты перед одноклассниками, в конце IV четверти.

Этап 5. Самооценка результатов и собственной деятельности

- Наглядное пособие: «Морфологические признаки имени существительного» - реализован полностью, проектная группа чётко распределила обязанности и в полной мере отразила анализируемый материал;
- Наглядное пособие: «Морфологические признаки имени прилагательного» – реализован частично, проект выполнен с нарушением сроков, проектная группа не доработала этап распределения обязанностей внутри группы;
- Наглядное пособие: «Морфологические признаки глагола» - реализован полностью, обратить внимание на аккуратность в оформлении.



*«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но
ради бога, размышляйте, и хотя и криво,
да сами».*

немецкий драматург и философ Г.Э. Лессинг

Спасибо за внимание!

