

Конспект-НОД по художественно-эстетическому развитию в старшей группе по теме: «Мы проснулись», (проводится совместно с воспитанницей группы).

Интеграция образовательной области: «художественно-эстетическое развитие», «социально- коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие».

Возраст: для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Образовательная область в процессе НОД: художественно-эстетическое развитие.

Форма организации обучения: индивидуально-коллективная.

Форма проведения: подгрупповая.

Цель НОД: развитие самостоятельности, творчества, художественных способностей.

Задачи НОД: -развивать интерес к изобразительной деятельности;
-научить создавать свой неповторимый образ, используя различные техники рисования;

- развивать у детей усидчивость, старательность в работе;
- формировать эмоциональную отзывчивость к прекрасному.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы о насекомых, чтение художественной и научной литературы, использование авторского лэпбука «Времена года», карточки с изображением насекомых, наблюдение за природой.

Словарная работа:

Методические приемы: объяснение, описание, вопросы к детям, отгадывание загадок.

Материалы и оборудование: гуашь, стаканчик с водой, кисти, влажные салфетки, подставки под кисти, тонированный альбомный лист на каждого ребенка, большой лист для составления панно, листики-пробники(черновики).

Содержание игровой образовательной деятельности:

Вступительная часть:

-Здравствуйтесь, ребята! Сегодня вас ждет очень интересное занятие, а проведем мы его вместе с Дашей.

-Здравствуйтесь!

Основная часть:

Мы сочиняем про весну
Свое стихотворение.

Весна, когда звенит капель,
И слышно птичье пение.

Весной становится тепло.
И снег повсюду тает.

А над зеленою травой
Подснежник расцветает.

*Весною стали дни длинней,
А ночи все короче.*

*И листья новые растут
Из липких клейких почек.*

*Весной уходит от меня
Плохое настроение,
И дарим мы весенним дням
Свое стихотворение.*

(Н.Антипина).



-Ребята, а вы знаете, что бывает три весны: «Весна света», «Весна воды», «Весна зеленой травы». Кто догадался, что это за три весны?

Предполагаемые ответы детей.

-Молодцы. Ребята давайте попробуем назвать признаки поздней «зеленой весны».

Предполагаемые ответы детей.

-Хорошо. Вы назвали много признаков поздней весны. Это время года приносит с собой жизнь, движение, что-то новое... Она приносит с собой яркие краски и запахи...

-Сейчас время цветения. Какие же растения цветут в это время года?

Предполагаемые ответы детей.

- Правильно, а с первыми цветами просыпаются и первые насекомые. Каких насекомых вы уже видели?

Предполагаемые ответы детей.

-Очень много насекомых уже проснулось , мы с Дашей предлагаем нарисовать насекомых ,знакомым вам способом с помощью отпечатков пальцев рук.

-Сначала давайте разомнем наши ручки:

(Руки вместе, ладони раскрыты, поочередно соединять пальцы рук)

На ромашке - две букашки,

А на лютике - жучок,

В колокольчике –кузнечик,

На гвоздике –паучок,

А на маке-то- пчела,

(пальцы одной руки в кулаке, круговые движения указ. Пальца над кулаком-пчела жуужжит)

Собирает мед она.

-Теперь возьмем листочки(пробники) и потренируемся на них. Для этого возьмем кисточку ,смочим ее в воде, наберем на кисточку краску(любой цвет), нанесем краску на большой палец и поставим несколько отпечатков. Нанесем цвет на указательный палец и снова ставим несколько отпечатков, тоже самое сделаем с мизинцем.. Прополоскаем кисточку в воде, вытираем руки о салфетку. Обратите внимание, что отпечатки от разных пальцев-разные.

-Попробуйте отгадать какое насекомое мы будем рисовать:

С некоторых пор у нас живет

В огороде тихоход.

Удивительной раскраски:

У него есть рот и глазки.

Если очень повезет, скоро бабочкой вспорхнет.

(Гусеница)

-Правильно-это гусеница(показ картинки-иллюстрации).

-Посмотрите какие разные бывают гусеницы (Вешает иллюстрации на доску).

-Давайте попробуем изобразить это насекомое на ваших листах.

(Даша садиться рисовать вместе с детьми)

-Ребята, какие замечательные гусеницы у вас получились, а у тебя Даша?

-Вот как получилось у меня.

-Очень хорошо!

-Послушайте следующую загадку:

-Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.

(Бабочка)

- Правильно, это бабочка. (показ картинки –иллюстрации).
- Давайте представим себя легкими, разноцветными бабочками.(физкульт минутка с музыкальным сопровождением)
- Посмотрите, какие яркие бабочки.(Вешаю иллюстрации на доску.)
- Теперь нарисуем бабочек:
- Возьмем кисточку, смочим ее в воде, наберем коричневую краску и нанесем на весь указательный палец, поставим отпечаток- это будет туловище бабочки, затем наносим краску на большой палец и ставим отпечаток сверху над туловищем- это голова. Ополаскиваем кисточку в воде и вытираем пальцы салфеткой. Снова набираем краску на кисть (любой цвет), сжимаем левую руку в кулачок и наносим краску на тыльную сторону руки, ставим отпечаток с правой стороны от туловища бабочки- это будут крылышки. Вытираем руку салфеткой. Теперь повторим тоже самое с правой рукой, только отпечаток теперь ставим с левой стороны от туловища-другая пара крылышек. Ополаскиваем кисточку, вытираем ручку.
- Очень красивые и яркие бабочки у нас получились.
- Я знаю что у Даши есть еще одна загадка для вас.

*-Отгадайте ка ребятки,
Что за жук на нашей грядке?
Не вредитель жук любезный,
Для растений он полезный.*

*Тлей проворно поедает,
Так растения спасает,
Что за жук черноголовка?*

Это-....(Божья коровка)(показ картинки- иллюстрации)

*Посмотрите, оказывается ,они бывают не только красного цвета
(развешивает картинки на доску)*

-Ребята, посмотрите как можно нарисовать этого жучка:

*(показ варианта рисования божьей коровки), а теперь попробуйте сами
нарисовать божью коровку на своих листах. Не забудьте ,что у божьей
коровки есть пятнышки и их можно поставить пальчиком.*

(Садится рисовать).

*-Ребята, какие разные насекомые у вас получились. Но им чего-то не
хватает, как вы думайте чего именно?*

(Варианты ответов детей)

*-Правильно, у вас на столах есть карандаш, им можно дорисовать усики и
ножки.*

Заключительная часть:

-У нас с Дашей есть для вас вот такой лист, на нем мы создадим панно из ваших рисунков.(Дети подходят к доске и крепят свои рисунки.)

-Какое замечательное весеннее панно у нас получилось. Мне очень нравится, а вам?

-Ребята, наше занятие подошло к концу, мне было очень приятно с вами работать. Даша ,спасибо за помощь в проведении занятия.

Слова ,выделенные курсивом говорит ребенок.

Итог нашего занятия:

