

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Средняя образовательная школа №5

# Образовательный педагогический проект



**«Копилка проектных задач к рабочей  
программе по изобразительному  
искусству для 4 класса»**

*Автор проекта:  
учитель изобразительного искусства МАОУ «СОШ №5»  
Городского округа Балашиха  
Мордвинова Оксана Вячеславовна, учитель высшей категории*

# Анализ образовательной ситуации

- Проблемы преподавания изобразительного искусства в свете современной образовательной ситуации;
- Педагогические противоречия



# Проблема

Как сформировать УУД  
на уроках ИЗО?

## Цель проекта

- создать Копилку проектных задач к рабочей программе по ИЗО для 4 класса.

## Задачи проекта

- проанализировать рабочую программу с точки зрения возможности включения в нее уроков постановки и решения проектных задач;
- создать универсальный конструктор проектной задачи;
- соотнести возможности использования конечного продукта в работе школы;
- оформить Копилку ПЗ как приложение к рабочей программе.

# Основные идеи проекта

- создать реальные продукты с практическим применением в жизни учащихся, школы;

## С помощью проектных задач:

- формировать информационную грамотность учащихся в области изобразительного искусства;
- воспитывать и развивать художественный вкус учащихся, творческий потенциал;
- сформировать практические умения и навыки в проектной художественно - творческой деятельности;
- формировать устойчивый интереса к достижениям мировой культуры, к искусству народа России;
- воспитание духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности





# Участники проектной деятельности

## Ученик-учитель-родитель



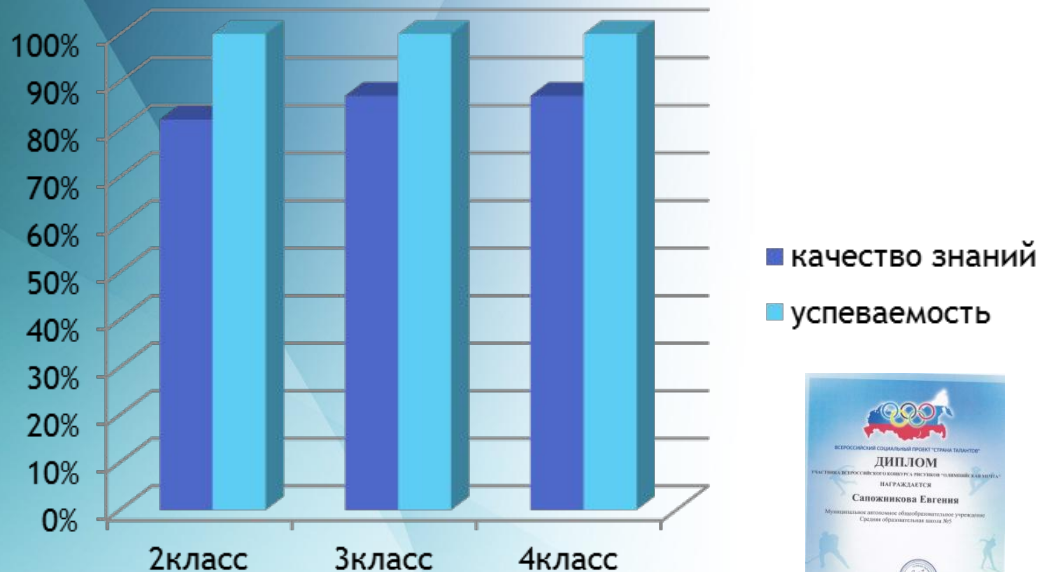
## **Ожидаемые результаты, параметры оценки, их показатели, диагностика**

- ❖ **преподавателю** - возможность реализовать концепцию развития учащихся в соответствии со ФГОС;
- ❖ **учащимся** - повысить способность успешно действовать на уроке и во внеурочном пространстве;
- ❖ **родителям** - возможность участвовать в процессе обучения, начиная от контроля уровня успеваемости, заканчивая участием в совместных проектах.

# РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УУД

**1. Повышается успеваемость учащихся, качество знаний, мотивация к учению.**

**2. Повышается познавательный интерес и активность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.**



- **Всероссийский уровень.** Конкурс детского рисунка «Новогодняя открытка» (2015-2016гг.) – **7 победителей, 5 призеров;**
- **Региональный уровень.** Конкурс научно-фантастического рассказа и рисунка «Эра фантастики» (2014-2016гг.) – **16 победителей, 12 призеров;**
- **Московский областной (открытый) художественно-поэтический конкурс «Мой край родной»** (2015-2016гг.) – **1 победитель, 1 призер;**
- **Областной творческий фестиваль «И Духом к Богу поднимись»** (2016г.) – **9 лауреатов;**
- **Муниципальный уровень:** 21 конкурс – **34 победителя, 27 призеров.**



# Сроки исполнения проекта

- Сентябрь 2018г.- май 2019г.



# Этапы реализации проекта

**1 этап. Аналитический, подготовительный (август-сентябрь 2016г.)**

**Содержание этапа: анализ рабочей программы с точки зрения возможности включения в нее уроков постановки и решения проектных задач.**

**2 этап. Организация деятельности. Осуществление деятельности (октябрь-апрель 2017г.)**

**Содержание этапа: создать универсальный конструктор проектной задачи; соотнести возможности использования конечного продукта в работе школы; создавать проектные задачи.**

**3 этап. Рефлексивный (май-июнь 2017г.)**

**Содержание этапа: провести анализ, корректировку созданных ПЗ; оформить Копилку ПЗ как приложение к рабочей программе**

## Проектная задача №1 “Пейзаж-настроение” 4 класс

### Время на ПЗ – 1 урок

#### Вспомогательные предметы :

Литературное чтение, окружающий мир, музыка.

**1. Описание ситуации:** Возможно ли второклассникам будущего без слов рассказать о том, что вы услышали в музыке. Что делать, если вы не взяли с собой кисти, а только краски. У вас только два больших листа, резать которые нельзя.

**Цель:** Передать свои переживания после прослушивания музыки К. Дебюсси “Море” и В. Мей “Шторм” в коллективной живописной работе “Море”.

#### 2. Задание или система заданий

- разделение детей на две группы;
- распределение обязанностей;
- восприятие музыкального произведения с показом его характера через движения руками и всем телом;
- выполнение коллективной работы “Море в ясную (ненастную) погоду” гуашью;
- обсуждение качества выполненной работы с точки зрения выразительности используемых живописных средств;
- обсуждение способов взаимодействия в группе и его влияние на качество выполняемой работы.

#### 3. Публичное представление, демонстрация “продукта”.

Обсуждение качества выполнения “продукта” (итоговый контроль).





## Проектная задача № 2 «Открытка для Деда Мороза», 4 класс

Время на ПЗ – 1 урок

**Вспомогательные предметы :**

Литературное чтение, Русский язык, технология

**1. Описание ситуации:** Пришло письмо "Дорогие ДЕТИ,  
Я вас приглашаю к себе на день рождения 18 ноября.  
ДЕД МОРОЗ»

**Цель:** Узнать историю открытки, способы изготовления;  
повторить орнаменты, цветовую гамму; смоделировать открытку;  
представить свой продукт

**2. Задания или система заданий:**

1. Оценить свои знания, достаточно ли их для выполнения работы.
2. Познакомиться с историей появления открытки.
3. Используя дидактический материал, повторить виды орнаментов и цветовые гаммы.
4. Работая в паре, смоделировать поздравительную открытку для Деда Мороза и написать поздравление.

**3. Продукт решения проектной задачи**  
Выставка поздравительных открыток.





## Проектная задача №3 “Создание гжельского сувенира” ,4 класс

Время на ПЗ – 1 урок

**Вспомогательные предметы:** Литературное чтение, окружающий мир, музыка.

- 1. Описание ситуации:** «Воспитательница детского сада обратилась к вам за помощью: «Дорогие ребята! Помогите, пожалуйста, оформить сувениры для ребят-дошколят по народному промыслу Гжель»».

**Цель:** Познакомиться с народным промыслом Гжель, расписать сувениры.

### 2. Задания или система заданий:

1. При помощи дидактического материала, определить гжельские сувениры.
2. Познакомиться с промыслом и основными элементами росписи.
3. Расписать сувенир.

### 3. Продукт решения ПЗ:

Результат своей практической работы ребята выставляют на столике в углу кабинета, рассматривают и обсуждают с позиции “нравится” (почему?), “не нравится” (почему?)



# Проектная задача №4 «Декорация к спектаклю «Русская изразцовая печь», 4 класс.

Вспомогательные предметы: литературное чтение, окружающий мир.  
Время на выполнение ПЗ - 1 урок.

## 1. Описание ситуации, содержащей проблему.

Мы получили задание: подготовить декорацию для спектакля первоклассников на Новый год – русскую изразцовую печь.

## 2. В описанной ситуации скрыта формулировка цели деятельности

### Цель:

- узнать, что такое изразцовая печь, изразцы, способ их изготовления,
- повторить орнаменты,
- узнать цветовые гаммы изразцов,
- уточнить функции русской печи,
- смоделировать изразец,
- представить свой продукт.



### 3. Задание или система заданий

1. Оценить свои знания, достаточно ли их, чтобы выполнить работу..
2. Найти информацию об изразцах.
3. Познакомиться с историей появления русской изразцовой печи, изготовлением изразцов и их цветовой гаммой.
4. Используя дидактический материал, определить три вида орнамента.
5. Работая в паре, расписать изразцы в едином стиле.
6. Украсить печь.

### 4. Описание конечного «продукта»

- выполненный самостоятельно изразец для декорации.

### 5. Решение задачи направлено на создание «продукта»

По ходу разворачивания задания у учащихся будет появляться материал, который и станет основой для изготовления продукта.

### 6. Итоговый продукт презентуется и оценивается публично.

### 7. Справочный материал к проектной задаче.

- учебник : Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс;
- интернет, энциклопедия.





Спасибо за  
внимание!