

КРАТКОСРОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ВЫБОРУ



«РИСУЕМ БАТНИКИ ПАЛОЧКАМИ»

Воспитатель: *Маслякова В. В.*
Ноябрь 2016 г.

Технологическая карта краткосрочной образовательной практики по выбору

НАЗВАНИЕ	«РИСУЕМ ВАТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ»	ОБОСНОВАНИЕ	ПЛАНИРУЕМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТА (кадровое, методическое, нормативно-правовое, процедурное)
ВОЗРАСТ	2 - 3 года	Такие занятия имеют благотворное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка, развивают любознательность, воображение, умение наблюдать за природой, формируют понимание ее ценности и бережное отношение к ней.	Воспитатель <i>Маслякова</i>
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	5 – 6 участников		<i>Виктория Викторовна</i>
ЦЕЛЬ	Развитие художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования.		<i>Материалы и оборудование:</i>
ЗАДАЧИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «методом тычка», используя ватные палочки 2. Продолжать учить детей пользоваться гуашевыми красками 3. Воспитывать самостоятельность в выполнении работы 4. Воспитывать аккуратность, терпение 5. Развивать мелкую моторику пальцев рук 6. Развивать воображение 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Образец готовой работы 2. Заготовки для детей 3. Ватные палочки 4. Гуашевые краски 5. Влажные салфетки для рук

Технологическая карта краткосрочной образовательной практики по выбору

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ	<p>1 занятие: «Подсолнух» Учить рисовать подсолнух «методом тычка», ватной палочкой.</p> <p>2 занятие: «Золотая рыбка» Продолжать знакомить со способом рисования ватной палочкой «методом тычка».</p> <p>3 занятие: «Разноцветные зонтики» Учить детей раскрашивать зонтик точечным способом.</p> <p>4 занятие: «Украсим шапочку» продолжать учить детей рисовать нетрадиционными способом, «методом тычка», ватными палочками.</p>	<p><i>Модель развития системы образования г. Перми СанПиН</i></p> <p><i>Согласие родителей.</i></p>
РЕЗУЛЬТАТ	Дети научились рисовать нетрадиционным способом, «методом тычка» ватными палочками.	<p><i>Время проведения: среда</i></p> <p><i>Продолжительность: 10 минут</i></p> <p><i>Место проведения: группа.</i></p> <p><i>Карта мониторинга.</i></p>
ВЫХОД НА РОДИТЕЛЕЙ	Выставка работ детей	
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРАКТИКИ	Фотовыставка	

Занятие №1 *«Подсолнух»*

- **ЦЕЛЬ:** Учить рисовать подсолнух «методом тычка» ватной палочкой, воспитывать аккуратность, любовь к природе.
- **Демонстрационный материал:** гуашь желтого и черного цвета, шаблоны на листах 1/2 альбомного листа, ватные палочки, салфетки, картинка «Подсолнухи».

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

«Он растет на длинной ножке

С лепесточками, как рожки,

Голова его крупна,

Черных семечек полна».

- Как вы думаете, что это?

- Это, ребята, подсолнух. Смотрите, сколько этих цветов у нас картине. Целое поле. А зачем люди выращивают подсолнухи?

- В семечках подсолнуха много витаминов, из семечек делают масло, семечки можно кушать. И еще, подсолнухи очень красивые цветы.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

-Посмотрите, у вас есть листочки бумаги, где нарисован подсолнух.

-Это круг - серединка цветка. А теперь мы серединку цветка, вот этот кружок, закрасим новым способом. У нас есть вот такие волшебные палочки (показать ватную палочку), ее надо окунуть в черную краску и раз -тычок, и два — тычок. Так надо закрасить весь кружок.

-А теперь, давайте немножко поиграем. Выйдите на середину и присядьте на корточки, вот так.

- Мы немножко поиграли, теперь будем рисовать подсолнухи.

- Покажите мне, где у нас серединка цветка? Правильно. Какой формы? Чем будем рисовать? Все вы правильно запомнили, возьмите палочки и приступайте к работе.

Дети рисуют.

Игра «Подсолнух»

(Слушаем рассказ и выполняем различные движения)

Во дворе растет подсолнух
(встать, выпрямиться)

Утром тянется он к солнцу
(руки вверх, ноги на носочках)

Рядом с ним второй - похожий,
(опустить руки, ноги на полу)

К солнцу тянется он тоже.
(тянемся вверх, ноги на носочках)

Вертим ручками по кругу
(вращение прямых рук вперед- назад)

Не задень случайно друга
Несколько кругов вперед,

А потом наоборот.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

-Ребятки, заканчивайте рисунки. А теперь давайте посмотрим, какие красивые подсолнухи у нас получились. Да, вы просто настоящие художники, целое поле подсолнухов нарисовали. Сделаем выставку наших работ.



«Подсолнух»



Занятие №2 «Золотая рыбка»

- ▣ **ЦЕЛЬ:** Продолжать знакомить со способом рисования ватной палочкой «методом тычка», расширять представления о рыбах, развивать изобразительные навыки и умения, зрительное восприятие, моторику рук.
- ▣ **Материал:** Листы бумаги с изображением контура рыбки, цветная гуашь, ватные палочки, банка с водой и настоящими рыбками, салфетки.
- ▣ **Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций с изображением рыб, беседа о рыбах, обведение силуэта рыбки по трафарету.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Загадывание загадки: «К нам из сказки приплыла, там царицею была. Рыбка эта непростая, эта рыбка...(золотая)».

Открывается банка с водой, в ней настоящие рыбки.

- А вот и сама рыбка к нам пожаловала в гости.

Посмотрите, какая она красавица...

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

-А вы знаете, из каких частей состоит рыбка (ответы)

-Самая большая часть рыбки - это туловище, дальше средняя часть - это голова, после головы идет часть поменьше – хвост, и наконец, самые маленькие части - это плавники. Также у рыбки есть глазки и рот.

-Давайте мы с вами поиграем.

-Итак, сегодня мы будем рисовать рыбку необычным способом ,ватными палочками .Располагайтесь удобнее. На ваших листах обведен силуэт рыбки. Каким она цветом? Оранжевая. Берем ватную палочку, обмакиваем ее в краску. Затем, аккуратно, держа палочку перпендикулярно листу, начинаем ставить пятнышки. Каждое следующее пятнышко рисуем рядом с предыдущим, получается дорожка из маленьких пятнышек в форме узоров. Дети рисуют.

Пальчиковая гимнастика

*«Рыбки плавали, ныряли
В чистой светленькой воде.
То сомкнуться, разомкнуться,
То зароятся в песке».*

III. Заключительная часть

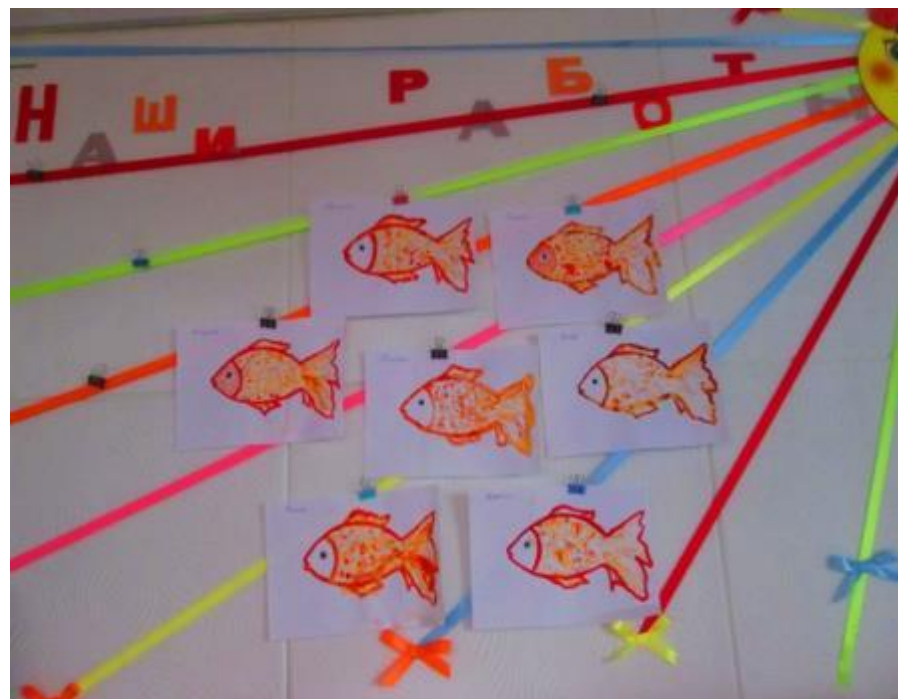
- Итак, ребята, что мы рисовали?
 - У всех получилось? (если не получилось, то почему).
 - Вам понравилось наше сегодняшнее занятие? Что вы узнали?
- Молодцы!



«Золотая рыбка»



«Золотая рыбка»



Занятие №3 «*Разноцветные зонтики*»

- **ЦЕЛЬ:** Учить детей раскрашивать зонтик точечным способом, используя ватные палочки, продолжать учить детей пользоваться гуашевыми красками.
- **Оборудование:** образец готовой работы, заготовки для детей, ватные палочки, по 2 гуашевых краски на ребёнка, салфетки для использованных палочек и для рук.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

- Ребята, садитесь, пожалуйста, на свои места, посмотрите, что я приготовила для вас на столах? (По 2 краски, ватные палочки).
- Ребята, скажите, а какое сейчас время года? (Осень)
- А какие признаки осени вы знаете? (Падают листья, на улице становится холодно, идёт холодный дождь).
- Сейчас, ребята, я загадаю вам загадку, а вы узнаете, что мы сегодня будем раскрашивать?

**Осенью он часто нужен –
Если лупит дождь по лужам,
Если небо в чёрных тучах,
Он для нас помощник лучший.
Над собой его раскрой
И навес себе устрой!**

(зонт)

- Правильно, ребята, зонт! Сегодня мы с вами будем раскрашивать зонты!

(Воспитатель раздаёт заготовки с изображением зонтов).

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объяснение с демонстрацией

- Ребята, посмотрите, как я буду работать с краской.
 - Сначала я открою краску одного цвета, возьму ватную палочку и обмокну её в краску. Теперь, я точками буду раскрашивать рисунок. Сначала краской одного цвета, затем, другой палочкой краской другого цвета.
- (Дети смотрят, как делает воспитатель).
- Давайте мы с вами поиграем.

Игра «Зонтик»

Воспитатель берет большой зонт, раскрывает его и объясняет детям: «Пока дождика нет, можно бегать, прыгать, веселиться. Но когда начнется дождик, нужно быстро спрятаться под зонтик». Дети играют. Воспитатель говорит: «Дождик начался!» Все обступают воспитателя – прячутся под зонтик. После слов «Кончился дождик!» дети продолжают резвиться.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2. Самостоятельная деятельность детей

- Ребята, возьмите, пожалуйста, в руки ватную палочку.
- Теперь, немного обмокните палочку в краску. Только не глубоко, а так, чтобы немного краски осталось на палочке. Теперь, попробуйте нарисовать точку на изображении зонта.
- Ребята, давайте первую часть зонта раскрасим одним цветом, а вторую часть другим. Так же третью и четвёртую, чтобы наш зонтик был красочным.

Дети самостоятельно выполняют работу, воспитатель контролирует работу детей, оказывает индивидуальную помощь.

В процессе работы напоминает детям о необходимости взять новую ватную палочку, чтобы нарисовать другим цветом.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

▣ **Сбор работ**

Работы складываются на одном столе, чтобы дать им высохнуть.

▣ **Подведение итогов**

- Ребята, посмотрите, какие красивые разноцветные зонтики у нас получились! Теперь никакой дождик нам не страшен!

▣ **Уборка рабочего места**

- Ребята, не забудьте закрутить все краски и уберите их в корзиночки. Использованные ватные палочки нужно выкинуть в мусор.

- Не забудьте помыть ручки!

«Разноцветные зонтики»



«Разноцветные зонтики»



«Разноцветные зонтики»



Занятие №4 «Украшим шапочку»

□ ЗАДАЧИ:

- научить детей рисовать нетрадиционными способом: «методом тычка», ватными палочками
- расширить и систематизировать знания о зимней одежде
- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя
- развивать навыки изобразительной деятельности
- развивать чувство цвета

□ Предварительная работа:

- Беседа об одежде зимой
- Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Подберем куклам одежду»

- **Оборудование:** Кукла Маша, комплект зимней одежды, заготовки для детей, ватные палочки, влажные салфетки, гуашь, образец раскрашенной шапочки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

-Посмотрите, ребята, к нам пришла гостья, поздоровайтесь.

- Это Маша! Посмотрите, она собралась гулять. Скажите, правильно Маша оделась на прогулку? (ответы детей)

- А что одевать нужно зимой, когда идешь на улицу? Поможем Маше одеться?

-Что сначала нужно одеть?

(алгоритм одевания)

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

-Ребята, посмотрите, у вас нарисована шапочка, и мы сейчас ее украсим. Посмотрите сначала, как я украшу. Беру в руки ватную палочку, набираю краску и «методом тычка» украшаю шапочку.

- А теперь вы попробуйте.

(самостоятельная деятельность детей)

-Какие красивые шапочки получились! Пока сохнут - поиграем!

Физкультминутка

На дворе мороз и ветер,
(хлопки)

Во дворе гуляют дети.
Ручки, ручки согревают,
(потираю руку об руку)

Ручки, ручки потирают.
Чтоб не зябли наши ножки,
(топают ножками)

Мы потопаем немножко
Топ-топ-топ.

Нам мороз не страшен,
(выставляют пяточку)
Мы теперь попляшем!

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- *Посмотрите, какие шапочки мы нарисовали для Маши!*
- *Какого цвета у тебя шапочка? Да, правильно.*
- *Как много замечательных шапочек у нас получилось!*
- *Теперь Маше будет тепло! Она подарит их своим друзьям. Они будут очень рады.*
- *Чем мы сегодня занимались?*
- *Как мы рисовали? Чем пользовались?*
- *Вы все молодцы, красиво разукрасили шапочки. Маша очень вами довольна.*

«Украшим шапочку»



«Украшим шапочку»



«Украсим шапочку»

