

**Личностно-
ориентированный
подход на занятиях
по
изода деятельности**

Направления :

1.Предупреждение и устранение пробелов в усвоении детьми содержания, средств, способов деятельности

2.Углубление и расширение возможностей наиболее способных детей

Индивидуальные различия детей

■ 1.В области восприятия

■ Зависят от:

- Состояния воспринимающего аппарата(зрение,слух,тактильные ощущения)
- Способов восприятия(однократное, повторное,длительное наблюдение)

2.В выборе содержания

1.Предметное изображение

2.Сюжетное изображение

3.Различия в отношении к передаче цвета:

1.Большой интерес

2.Безразличие

4. Различия в манере создания изображения

- **1. Крупное, обобщенное
изображение без лишних деталей**
- **2. Мелкое, детализированное,
украшенное изображение**

5.Различия в усвоении изобразительных умений и навыков

1.С одного показа

2.Путем упражнений

**3.Требуется систематическая,
длительная помощь и постоянное
внимание педагога**

6.Различия в характере действий ребенка в процессе создания изображения

- **1.Действуют смело, уверенно. Удовольствие от процесса деятельности.**
- **2.Требовательны к себе, самостоятельны в работе, хорошо овладевают умениями и навыками.**
- **3.Неуверенные в себе, сильно переживающие неудачи=требуется поддержка со стороны педагога**

**С целью определения
направления
индивидуального подхода**

**проводится
анализ созданных
изображений**