

Специальность: Дошкольное образование

**Методическая работа по развитию
экспериментальной деятельности
детей дошкольного возраста.**

Кабакова Анастасия ДОШ 11 – 4

Цель исследования:

Изучение проблемы использования экспериментальной деятельности в ходе рассматривания методик и условий организации экспериментирования разных авторов.

Задачи:

1. Ознакомиться и проанализировать литературу по проблеме исследования экспериментальной деятельности.
2. Установить закономерность усложнения видов экспериментирования в зависимости от возраста дошкольников.
3. Составить методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию опытно – экспериментальной деятельности для обучения дошкольников цветоведению.

**1. СТЕПЕНЬ
РАЗРАБОТАННОСТИ
ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ В
ТЕОРИИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ**

Детское экспериментирование
– это сложный многогранный
процесс, включающий в себя и
живое наблюдение, и опыты,
проводимые ребенком.

Николай Николаевич Поддьяков.

доктор психологических наук.

«Важнейшая особенность
экспериментирования состоит в
том, что в процессе его
осуществления человек приобретает
возможность управлять тем или
иным явлением: вызывать или
прекращать его, изменять это
явление в том или ином
направлении»



Наталья Григорьевна Морозова.

Советский психолог и дефектолог.

- 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности;
- 2) наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания;
- 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов.

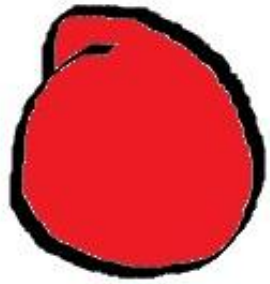


**2. ЭТАПЫ УСЛОЖНЕНИЯ
ВИДОВ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
ВОЗРАСТА
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Условия продуктивной детской работы:

- постепенное усложнение;
- организация условий для самостоятельной и учебной деятельности;
- использование проблемных ситуаций.

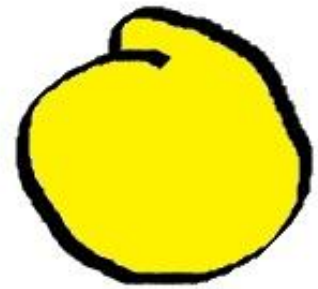
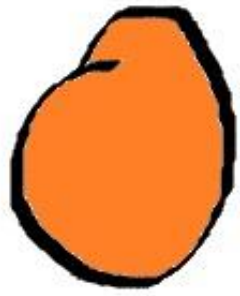
**3. ПРАКТИЧЕСКОЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ
РИСОВАНИЮ**



+



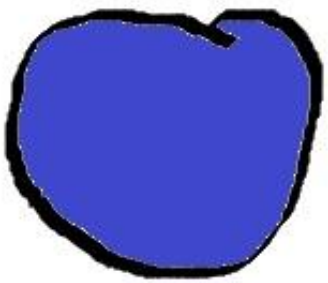
=



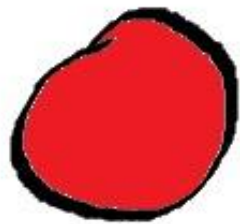
+



=

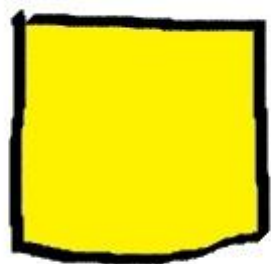


+



=

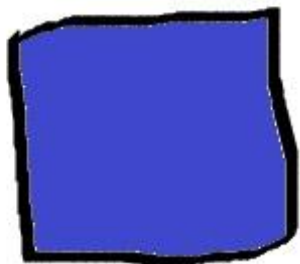
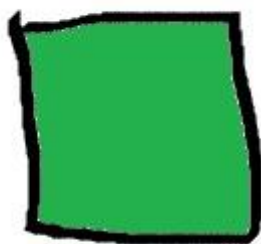




+



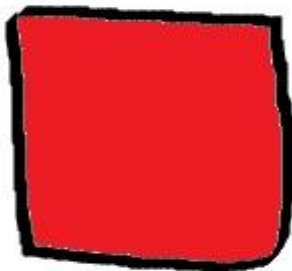
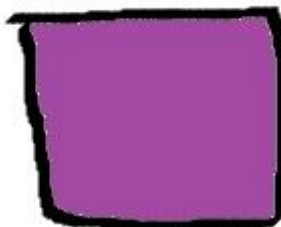
=



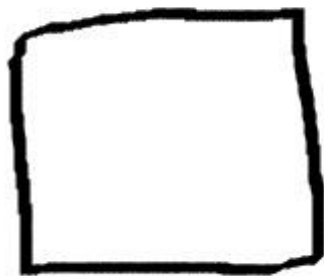
+



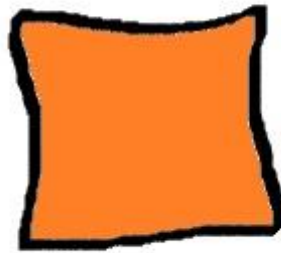
=







































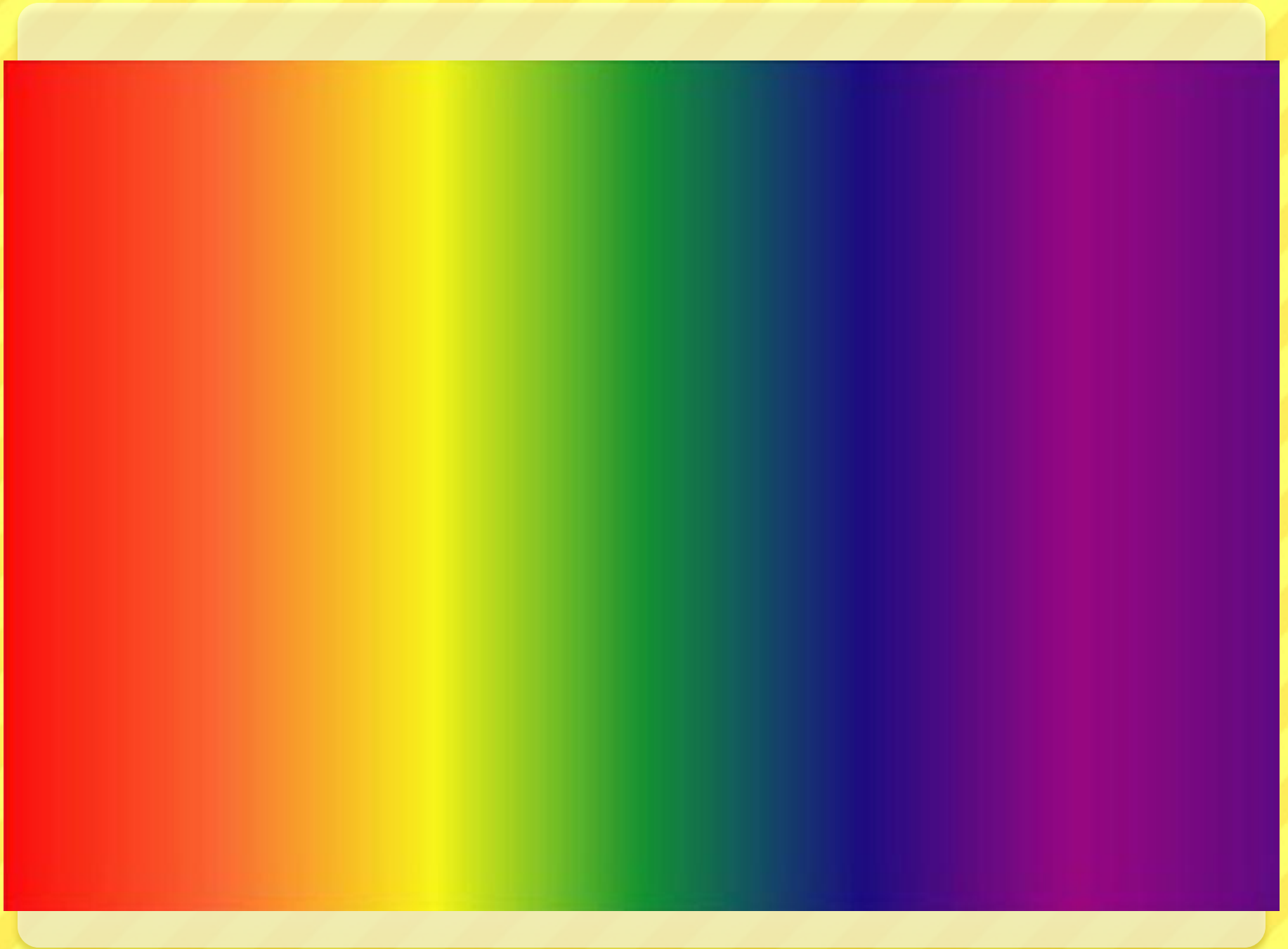
+



=



- 1  +  = 
- 2  +  = 
- 3  +  = 
- 4  +  = 
- 5  +  = 
- 6  +  = 
- 7  +  = 
- 8  +  = 
- 9  +  = 
- 10  +  = 
- 11  +  = 
- 12  +  = 



Спасибо



за

ВНИМАНИЕ!