

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Петушок» г. Нестерова**

***Занятие по рисованию в старшей группе
в нетрадиционной технике: печать поролоном с трафаретом.***

Тема: «Красивая ваза».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выполнила: воспитатель I категории
МАДОУ д/с №1 «Петушок»
Домининкайтите Лариса Казимирос

г. Нестеров

Организационный

Игровое упражнение «Веселое солнышко»



Просмотр презентации и

использование цифровых ресурсов



Игровое упражнение «Собери вазу»



Динамическая пауза



Практическая часть «Печатаем буквы»



Конспект занятия

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое воспитание»

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Материалы и оборудование: гуашь, клеевые кисти, образцы готовых работ, разрезные картинки с изображением ваз, поролон, трафареты.

Программное содержание.

Образовательные задачи: систематизировать знание детей о данной изобразительной технике; расширить и закрепить знания о форме, цвете и его оттенке; закрепить умение рисовать с помощью поролона.

Развивающие задачи: развивать чувство цвета, формы, композиции; побуждать детей вносить в работу дополнения.

Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, эстетический вкус, самостоятельность; продолжать учить детей оценивать свою работу и работу товарищей; воспитывать умения слушать, не перебивать друг друга.

Здоровьесберегающие задачи: создание психологического комфорта путем рационального сочетания разных видов детской деятельности; снятие физического напряжения посредством двигательной активности.

Содержание организованной деятельности детей

I. Организационный момент.

«Солнышко весеннее»

Солнышко весеннее
Светит ярко нам.
Дарит свет лучистый
Птицам и цветам.
Маме, папе, Пете, Кате.
Давайте солнцу улыбнёмся,
Дружно за руки возьмёмся.
И подарим теплоту
Гостю, другу, подружке
И любименькой игрушке.

Под текст выполняем движения.

II. Просмотр презентации «Отгадай загадку»

Красивый и праздничный этот сосуд.
И если в квартиру цветы принесут,
То тут же обрежут и сразу
Поставят заботливо в...
(Вазу).

- Правильно ребята.

-Сейчас я прочту шутливое стихотворение о вазе.

Можно двадцать тысяч раз

Уронить железный таз.

А фарфоровую вазу

Уронить нельзя ни разу.

Ведь на двадцать тысяч раз

Надо двадцать тысяч ваз.

III. Игровое упражнение

«Собери вазу»

- Как вы думаете, ребята, почему чай железный не разобьётся, а ваза фарфоровая разобьётся?
- Да, так случилось и со мной. Я разбила несколько ваз. И теперь из надо склеить. Поможете? Тогда откройте конверты на столах. Дид. игра «Собери вазу»
- Хорошо, что не все вазы хрупкие. Давайте сыграем в игру «Угадай какая ваза». Я буду называть разные материалы из которых делают вазы, а вы будете говорить, какая ваза:
 - ваза из стекла – стеклянная;
 - из фарфора – фарфоровая;
 - из хрустала – хрустальная;
 - из бронзы – бронзовая;
 - из глины- глиняная.

IV. Динамическая пауза

«Посуда»

Вот большой стеклянный чайник (надуть живот, рука на поясе.

Другая рука изогнута,

Очень важный как начальник как носик чайника)

Вот фарфоровые чашки – очень хрупкие бедняжки (приседать,
руки на поясе)

Вот фарфоровые блюдца (кружимся)

Только стукни - разобьются (хлопки)

Вот серебряные ложки – голова на тонкой ножке (руки согнуты
над головой)

И ещё большой поднос

Он посуду нам принёс (рисует в воздухе овал)

✓. Практическая часть «Печатаем вазу».

- Размялись?! А теперь приступаем к работе.
Дети рисуют, педагог следит за качеством рисования,
оказывает индивидуальную помощь, при
необходимости.

Итог занятия

- Дети, предлагаю устроить выставку ваз. Подберите слова, которыми можно описать получившиеся вазы.

- А какую из ваз вы бы хотели купить и поставить у себя дома?

Мне понравились все вазы. Вы, молодцы! И поэтому каждому из вас я дарю по цветку.