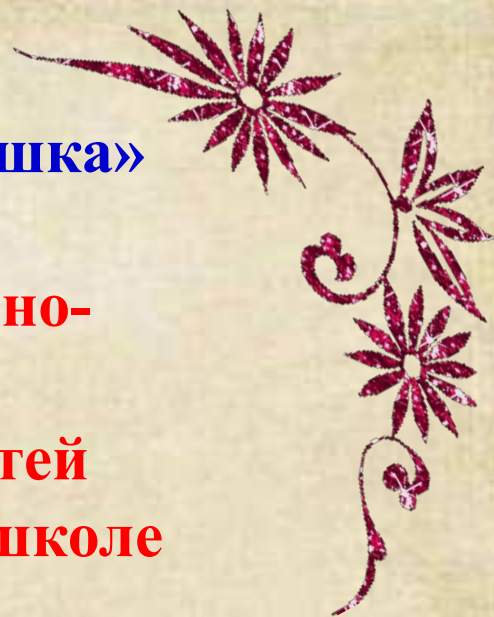
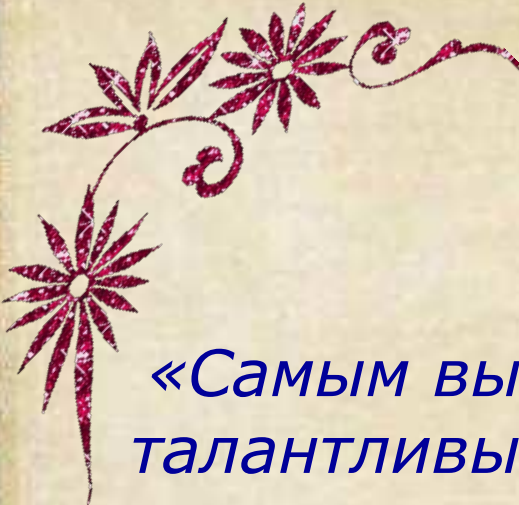


НРМДОБУ «Детский сад «Морошка»

**Мультимедийная художественно-
развивающая игра
«Народные промыслы» для детей
старшего - подготовительного к школе
возраста**

Подготовила:
Борисова Екатерина Владимировна
Воспитатель I кв. категории
С.п. Куть - Ях





«Самым высоким видом искусства, самым талантливым, самым гениальным является народное искусство, то есть то, что запечатлено народом, сохранено, что народ пронес через столетие».

Б. М. Немецкий.



Цель: Развивать художественно – творческие способности детей старшего - подготовительного дошкольного возраста средствами декоративно – прикладного искусства.

Чем разнообразнее условия, в которых протекает изобразительная деятельность, тем интенсивнее развиваются детские художественно-творческие способности.

Методы и приемы:

- *Наглядный* (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц и др. наглядных пособий).
- *Словесный* (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения).
- *Практический* (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий).
- *Эвристический* (развитие находчивости и активности).

Формы работы с детьми :

- Индивидуально - творческая деятельность.
- Коллективно – творческая деятельность.
- Учебно-игровая деятельность: (игры, беседы, познавательная деятельность).

Дидактическая игра «Подбери правильно»

Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах, их признаках. Расширять знания детей о Декоративно - прикладном искусстве. Развивать познавательный интерес к русскому народному творчеству. Обобщить и закрепить знания детей о традиционных русских промыслах.

Руководство:

Педагог дает задание найти нужный промысел среди других, обосновать свой выбор и составить описательный рассказ.

Городец

Гжель

Хохлома



Дидактическая игра «Угадай, какая роспись?»»

Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть ту или иную роспись; уметь обосновать свой выбор, называть элементы росписей, отгадывать загадки. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край – край умельцев и мастеров.

Руководство:

Педагог загадывает загадки о разных видах декоративно - прикладного искусства, правильный ответ сопровождается сигналом.



- правильно

По звуку ребенок определяет правильно ли он ответил.

Сине-белая посуда,
Расскажи-ка, ты откуда?
Видно издали пришла
И цветами расцвела:
Голубыми, синими,
Нежными, красивыми.



Здесь и жаркие кони,
молодецкая статья.
Здесь такие букеты, что
нельзя описать.
Здесь такие сюжеты, что ни
в сказке сказать.
Желтый вечер, черный конь
И купавки как огонь,
Птицы смотрят из ларца -
Чудо роспись.....



Ветка плавно изогнулась,
И колечком завернулась.
Рядом с листиком трехпалым,
Земляника цветом алым.
Засияла, поднялась,
Сладким соком налилась.
А трава. как бахрама.
Что же это?



Чудо – всем на удивленье:
Расписные медвежата,
Барыни, коньки, утята,
Расписные даже хрюшки –
Царство



Дидактическая игра «Подбери узор к картине»

Цель: Формировать знания детей о видах художественных промыслов России (Дымка, Гжель, Хохлома и Городец), развивать внимание, логическое мышление.

Руководство:

Подобрать элементы росписи так, чтобы они соответствовали определенному узору на картине (размеру, форме и цвету).



ДЫМКА

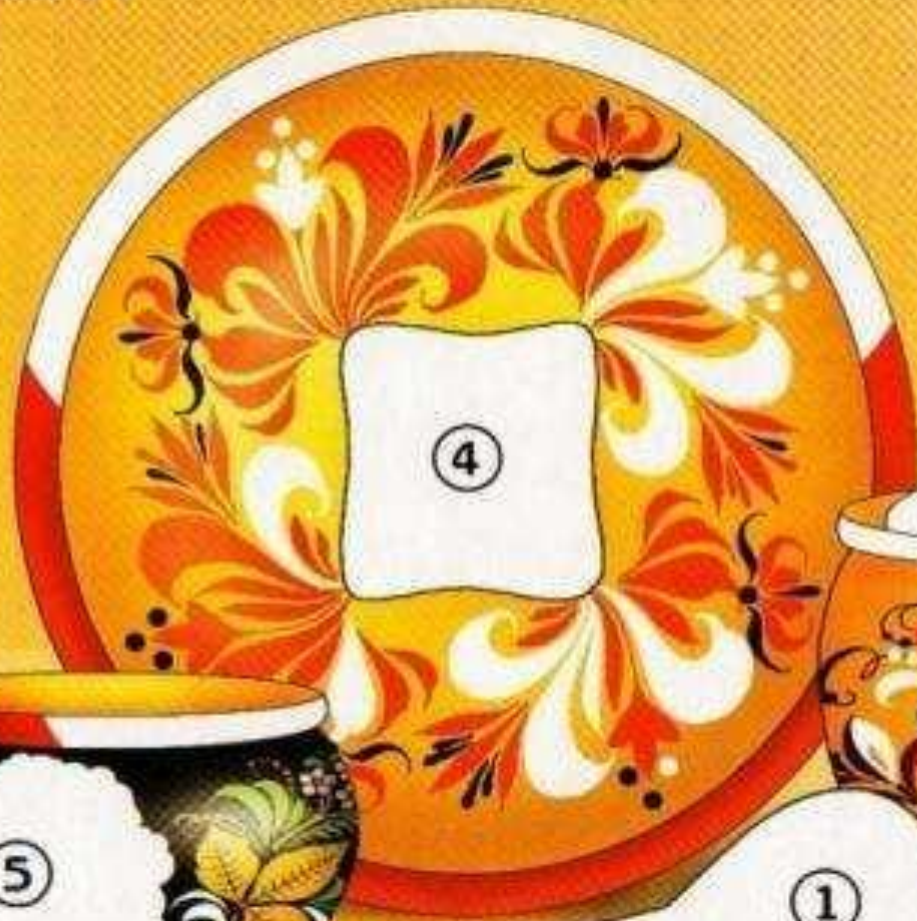
ДЫМКА





ХОХЛОМА

ХОХЛОМА





ГЖЕЛЬ

ГЖЕЛЬ



Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: Уметь составлять целое изображение из частей.

Уточнить представление о народных игрушках, их особенностях.

Руководство: педагог дает задание собрать целое изображение. При выполнении задания ребенку предлагается (по его желанию) собрать другой предмет.



- правильно



- неправильно

По звуку ребенок определяет правильно ли он ответил.



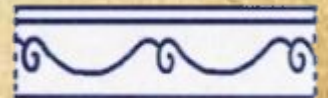


Дидактическая игра «Укрась посуду одним видом росписи»

Цель: Развивать мышление, эстетическое восприятие
Воспитывать любовь и уважение к народным мастерам

Руководство:

Педагог дает задание ребенку, украсить посуду одним видом росписи (по его желанию) и рассказать какой вид росписи он использовал при украшении данного предмета.



Дидактическая игра «Найди лишнее»

Цель: Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных

Развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство.

Руководство:

Из 6 предметов. Следует найти лишний и объяснить почему, к какому предмету относится, что ему свойственно.



- правильно



- неправильно

По звуку ребенок определяет правильно ли он ответил.





Молодцы!

