

Логика образовательной деятельности

№	Формы организации совместной деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Коммуникативная Речевая	<u>Беседа о времени года и состоянием погоды, наблюдение за небом и облаками</u> Воспитатель задает вопросы об осени, небе и облаках	Дети стоят у окна с воспитателем обсуждают время года и состояние погоды, наблюдают за небом	Овладевает средствами общения и способами взаимодействия Развитие логического мышления и речи
2	Коммуникативная Речевые ситуации	<u>Стихотворение В. Степанова «Улетают птицы»</u> Воспитатель читает стихотворение	Дети слушают	Овладевает средствами общения и способами взаимодействия
3	Коммуникативная Познавательная – исследовательская	<u>Знакомство с условным обозначением перелета птиц - улетающая стая</u> Воспитатель показывает детям на мольберте условное обозначение перелета птиц- улетающая стая	Дети смотрят , знакомятся	Овладевает средствами общения и способами взаимодействия Знакомятся с символическим условным обозначением.
4	Коммуникативная Речевая Познавательная – исследовательская	<u>Рассказ и беседа о птицах</u> Воспитатель рассказывает о птицах, задает вопросы, показывает иллюстрации и фотографии с изображением зимующие и перелетных птиц	Дети смотрят фотографии и иллюстрации, слушают, отвечают на вопросы	Овладевает средствами общения и способами взаимодействия Формирование представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих птицах.
5	Коммуникативная Речевые ситуации	<u>Стихотворение – загадка о кормушке</u> Воспитатель читает стихотворение-загадку	Дети слушают и отгадывают	Овладевает средствами общения и способами взаимодействия Развитие логического мышления и речи
6	Двигательная Музыкальная	<u>Музыкальная подвижная игра «Птички-невелички»</u> Воспитатель объясняет правила игры, включает и выключает музыку	Дети повторяют движения и слова за воспитателем	Желание выполнять двигательные действия под музыку .Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие эмоциональной сферы детей.
7	Познавательная – исследовательская Коммуникативная речевая	<u>Дидактическая игра «Угадай птичку»</u> Воспитатель показывает несколько иллюстраций с изображением птицы	Дети называют ее	Установление причинно – следственных отношений Овладевает средствами общения и способами взаимодействия

8	Познавательно – исследовательская Продуктивная	<u>Рисование «Облака в небе»</u> Воспитатель объясняет технику работы в рисовании гуашью. Рисует на мольберте <u>Примечание:</u> Воспитатель в процессе индивидуальной работы дает детям советы по поводу использования художественных материалов, при затруднении помогает. Бумага может быть тонированной. В более сильной группе детей можно предложить нарисовать символическое изображение перелета птиц – улетающая стая	Дети рисуют небо и облака	Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа: заполнение листа тональными пятнами разной величины. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть.
9	Двигательная	<u>Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики...»</u> Воспитатель, проговаривая слова, показывает движения.	Дети выполняют движения, согласно словам воспитателя	Желание выполнять двигательные действия, координация движений с текстом.
10	Рефлексия	Воспитатель подводит итог и предлагает забрать работу домой	Дети вместе с воспитателем подводят итог	Развитие эмоциональной сферы детей