

Тема: «Преодоление проблем адаптации детей с задержкой психического развития (ЗПР) к условиям детского сада посредством использования технологий нетрадиционного рисования».



Подготовила: воспитатель
Маликова Виктория Евгеньевна

Ступино 2015



Цель проекта:

Исследовать возможность преодоления трудностей адаптации у детей с ЗПР методом использования техник нетрадиционного рисования в период начала посещения детьми новой группы, ДООУ.

Задачи проекта:

- Провести диагностику эмоционального состояния детей с ЗПР в период адаптации к условиям детского сада (метод цветowych выборов М. Люшера).
- Привлечь детей к участию в занимательной деятельности с использованием технологий нетрадиционного рисования, для стабилизации их эмоционального состояния.
- Способствовать сплочению детского коллектива посредством участия в совместной творческой деятельности.
- Изучать и внедрять в работу новые технологии и методы обучения детей рисованию.
- Способствовать развитию творческих способностей детей.

Гипотеза проекта:

В начале периода адаптации к детскому саду у детей с ЗПР, преобладающим является отрицательное эмоциональное состояние, которое скоро меняется на положительное благодаря вовлечению детей в творческую деятельность (нетрадиционное рисование).





Объект исследования:

группа старших дошкольников с задержкой психического развития (15 человек).

Предмет исследования:

эмоциональное состояние дошкольников в период адаптации.

Опытно-экспериментальной базой исследования стала старшая группа компенсирующей направленности (для детей с ЗПР) «Сказка» МАДОУ д/с комбинированного вида №7 «Радуга» г. Ступино Московской области.

В экспериментальную группу входили дети, вновь прибывшие в старшую группу компенсирующей направленности «Сказка» (из других групп, детских садов) с диагнозом задержка психического развития.

ЗПР — это распространенное отклонений в психофизическом развитии детей.

В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д.

Эмоциональные реакции детей с ЗПР, впервые пришедших в детский сад (в новую группу), могут быть различны (одни дети плачут и капризничают, другие выглядят подавленными).

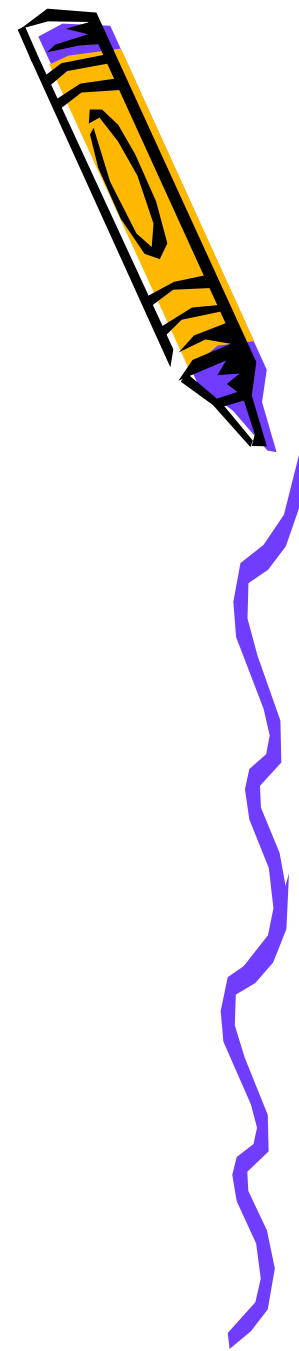
Для профилактики дошкольной дезадаптации я использовала в работе с детьми творческую деятельность. Ведь каждый ребенок по своей природе – творец!



Рисование штампами



Рисование на крупе



Рисование пальчиками и ладошкой



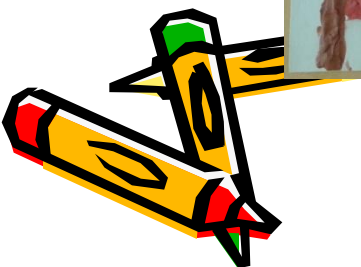
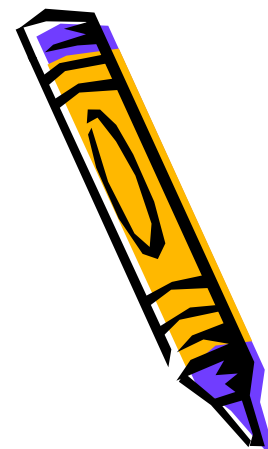
Рисование раствором кофе



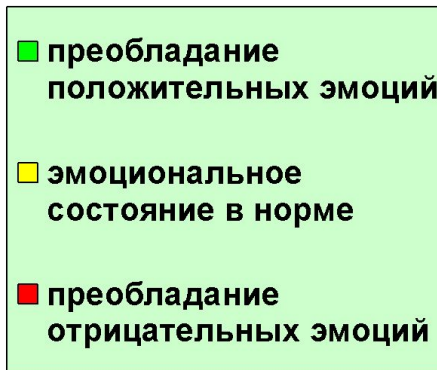
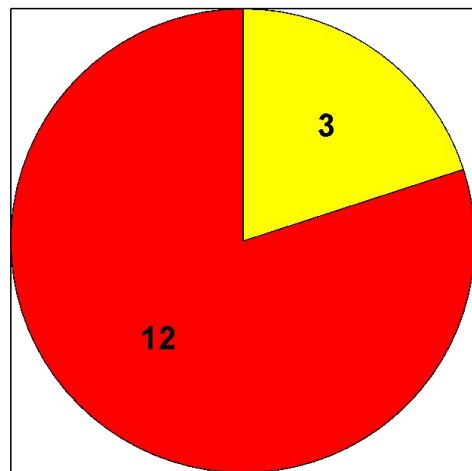
Пластилинография



Коллективное рисование



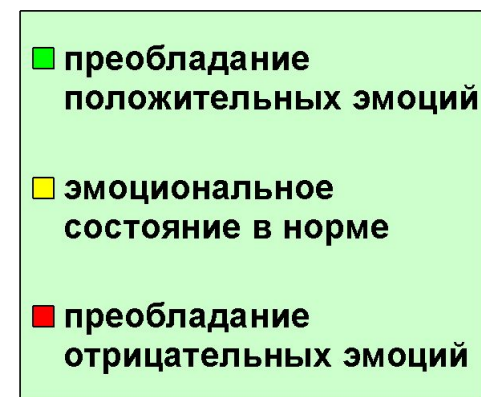
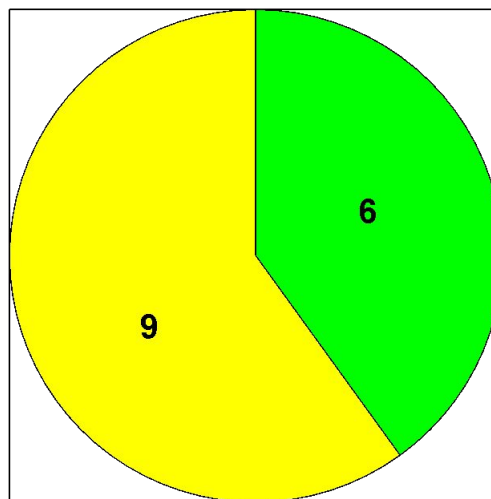
Эмоциональное состояние детей диагностировалось методом цветowych выборов Макса Люшера («Восьмицветовой тест»).



На начало периода адаптации



На конец периода адаптации





Выводы:

Для профилактики дошкольной дезадаптации одной из главных задач работы педагогов и психологов становится осуществление индивидуального подхода в воспитании по отношению к детям как готовым, так и не готовым к ДОО, чтобы избежать в дальнейшем серьезных психологических проблем у ребенка и школьной дезадаптации.

В данном проекте было сделано предположение о том, что в начале периода адаптации к детскому саду у детей с ЗПР, преобладающим является отрицательное эмоциональное состояние, которое меняется на положительное к концу периода адаптации. Данная гипотеза нашла подтверждение в процессе исследования.

Ребенок пришел в детский сад.

Там он получает много преимуществ, отвечающих его естественному стремлению быть большим, самостоятельным. Быстрая адаптация к новым условиям позволит ребенку скорее почувствовать себя свободным и проявить свою яркость и индивидуальность!!!



Спасибо!

