

An illustration on the left side of the page shows four children and a cat hanging from a vertical line. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy holding a yellow cat. They are all smiling and looking towards the right.

# **Использование элементов теории решения изобретательских задач на уроках изобразительного искусства**

**Составила: учитель ИЗО МОБУ  
«Покровская начальная  
общеобразовательная школа  
Октябрьского района»  
Задесенец Татьяна Сергеевна**

«Как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступень лестницы познания, что будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям» - так писал В.А. Сухомлинский.

Помогает мне избежать ЭТИХ недостатков при обучении школьников, научить их создавать новое, творить — «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ), основанная на поисково-познавательной деятельности учащихся.

Решения творческих задач решаются коллективно, так как планируются, готовятся, совершенствуются и обсуждаются совместно. При этом вырабатывается культура общения, умение вести дискуссию, сопереживать, корректировать свое поведение, а главное помогают найти и поддержать в товарище хорошее, увидеть личность в каждом из них.

## Принципы построения занятий по ТРИЗ:

- Умение выявить суть задачи;
- Умение правильно определить основные направления поиска не упуская многие моменты, мимо которых проходишь;
- Умение мыслить логически, смотреть на вещи и явления по-новому;
- Системный подход;
- Оптимальная форма организации обсуждения проблемных ситуаций – «мозговой штурм»;
- Минимум сообщения информации, максимум рассуждений;
- Включение в процесс познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно);

# Интеллектуальная игра

| ПАСПОРТ ОБЪЕКТА  |                               | 1. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|
| ПРИЗНАКИ                                                                                            | ЗНАЧЕНИЯ                      |    |
| ВРЕМЯ                                                                                               | ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА.     |    |
| МЕСТО                                                                                               | ОГОРОД, ДАЧА, ПОЛЕ, ЛЕС.      |    |
| ПРЕДМЕТ                                                                                             | ЛОПАТА, ТОПОР, ГРАБЛИ, ВИЛЫ.  |    |
| ГЕРОИ                                                                                               | ВОЛК, МЫШКА, КОШКА, ЛИСА.     |    |
| ДЕЙСТВИЯ                                                                                            | ТОЛКАТЬ, ТЯНУТЬ, РВАТЬ, БИТЬ. |    |

  

| ПАСПОРТ ОБЪЕКТА  |                                   | 2. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|
| ПРИЗНАКИ                                                                                            | ЗНАЧЕНИЯ                          |    |
| ВРЕМЯ                                                                                               | ЗИМА, ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ.         |    |
| МЕСТО                                                                                               | ДОМ, САРАЙ, ДВОР, КУРЯТНИК.       |    |
| ПРЕДМЕТ                                                                                             | ГНЕЗДО, ЯИЦО, ЛОЖКА, ВИЛКА.       |    |
| ГЕРОИ                                                                                               | ПЕТУХ, КУРОЧКА, КОШКА, СОБАКА.    |    |
| ДЕЙСТВИЯ                                                                                            | СМОТРЕТЬ, БИТЬ, ТОЛКАТЬ, ПОЙМАТЬ. |    |

  

| ПАСПОРТ ОБЪЕКТА  |                                 | 3. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|
| ПРИЗНАКИ                                                                                              | ЗНАЧЕНИЯ                        |    |
| ВРЕМЯ                                                                                                 | ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА.       |    |
| МЕСТО                                                                                                 | ПОЛЯНА, ЛЕС, ПОЛЕ, ЛУЖОК, ДОМ.  |    |
| ПРЕДМЕТ                                                                                               | ХЛЕБ, МУКА, РИС, ПРОСО.         |    |
| ГЕРОИ                                                                                                 | ПЕТУХ, КУРИЦА, СТАРУШКА, ЛИСА.  |    |
| ДЕЙСТВИЯ                                                                                              | ПЕЧЬ, ВАРИТЬ, ЖАРИТЬ, ОСТУДИТЬ. |    |

Решение головоломок, ребусов, занимательных задач на смекалку способствуют развитию креативности. Поиск решения таких задач воспитывает усидчивость, развивает память, внимание.

Использование элементов ТРИЗ с одной стороны – занимательная игра, с другой – развитие умственной активности через творчество.

Основной целью является формирование навыков креативного мышления учащихся для раскрытия их творческого потенциала с дальнейшим применением полученных знаний в жизнь.



**Спасибо  
за внимание!**

