

Муниципальный этап регионального конкурса
«ПЕДАГОГ ПОДМОСКОВЬЯ-2017»

Конкурсное испытание:

«Методическое объединение»

Тема:

**«Проектно-задачная технология как
средство формирования УУД на уроках
изобразительного искусства»**

Автор проекта:

учитель изобразительного искусства МАОУ «СОШ №5»

Городского округа Балашиха

Мордвинова Оксана Вячеславовна, учитель высшей категории



ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

(Н. Е. Щуркова)

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.»

В. А. Сухомлинский.

Цель: совершенствование учебного и воспитательного процесса за счет применения игровых технологий.

Задачи:

- способствовать адаптации ребенка к условиям социальной жизни;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;
- вовлечь каждого ученика в процесс активного творчества.





Деловая игра «Картина-пейзаж»



Дидактическое упражнение «Составь композицию натюрморта»



Игра «Составь цвет предмета»



Игра «Собери матрешке красивый наряд»



Игра «Дорисуй портрет»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»



ВИКТОРИНА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ



Игра «Собери портрет сказочного персонажа»



Викторина по сказкам А.С. Пушкина



ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ с использованием ИКТ

Цель: активизировать процесс обучения через возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности; способствовать формированию универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС НОО.

ЗАДАЧИ

1. Повысить интерес к предмету;
2. Развивать учебную мотивацию;
3. Углубить знания по заданной теме.



ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

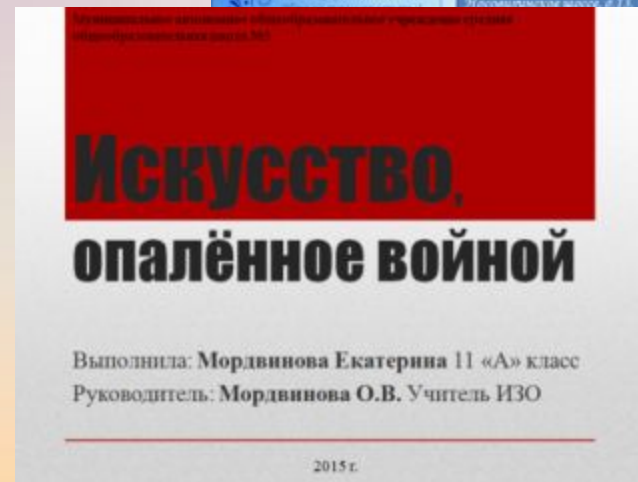
Плюсы:

- формирование навыка самостоятельной работы;
- формирование умения работать с информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- расширение информационных потоков при использовании Internet;
- повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы;
- опыт публичных выступлений.



Проекты

1. «Великие русские художники и их известные картины»
2. «Искусство, опаленное войной»
3. «Русские куклы XIX века»
4. «В.М. Васнецов – выдающийся русский художник второй половины XIX века»
5. «Нежно-голубое чудо. Сказочная гжель»



*«Хороших методов ровно столько,
сколько существует хороших учителей»
Дьёрдь Пойа*

Цель: представить систему работы по формированию УУД с помощью технологии ПЗ

Гипотеза: образовательный процесс, направленный на формирование универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС НОО, будет успешным, если используется:

проектно-задачная технология, ИКТ, игровая технология, технология исследовательской деятельности.

Технология проектных задач (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова)

Проектная задача – система действий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта”

Цель проектной задачи:

- развитие сотрудничества детей,
- стимулирование способностей к переносу известных способов, действий в новую модельную реальность,
- самостоятельность при формулировке частных задач, позволяющих решить основную,
- самостоятельность при определении стратегии решения задачи.



ЗАДАЧИ:

- использование информационно-коммуникативных средств в обучении ;
- формирование информационной грамотности учащихся в области изобразительного искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками в проектной художественно - творческой деятельности ;
- формирование устойчивого интереса к достижениям мировой культуры, к искусству народа России;
- воспитание духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНО-ЗАДАЧНОГО УРОКА (А.Б. Воронцов)

Этапы работы над проектной задачей	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД у младшего школьника
<p>1 этап. Постановка задача (мотивационный)</p> <p>Цель и задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевод проблемы в задачу 2. Определение замысла проектной задачи 3. Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность. 2. Помогает сформулировать: – проблему проекта; – цель и задачи. 3. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей задач. 4. Наблюдает, контролирует. 5. Консультирует учащихся 	<p>Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в рабочие группы.</p>	<p><i>Личностные УУД</i> – у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей учащейся работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> – учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> – учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выразить свои мысли</p>

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНО-ЗАДАЧНОГО УРОКА (А.Б. Воронцов)

Этапы работы над проектной задачей	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД у младшего школьника
<p>2 этап. Выполнение заданий (деятельностный)</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>1. Реализация замысла проектной задачи (темы, целей, конечного продукта).</p> <p>2. Анализ полученного результата</p>	<p>1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность.</p> <p>2. Оказывает консультативную помощь (по запросу участников) в создании «продукта».</p> <p>3. Фиксирует все идеи</p> <p>4. Наблюдает, контролирует.</p> <p>5. Заполняет оценочный лист</p>	<p>Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи</p>	<p><i>Личностные УУД</i> – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> – умение сравнивать данные, находить отличия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им</p>

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНО-ЗАДАЧНОГО УРОКА (А.Б. Воронцов)

Этапы работы над проектной задачей	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД у младшего школьника
3 этап. Представление результатов (рефлексивно-оценочный)	1. Практическая помощь (по необходимости) лист	Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам) продукт деятельности, рефлексия	Личностные УУД – самоопределение, действия нравственно- этического характера. Регулятивные УУД – учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата. Познавательные УУД – учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач им

Проектная задача «Декорация к спектаклю «Русская изразцовая печь», 4 класс.

Вспомогательные предметы: литературное чтение, окружающий мир.
Время на выполнение ПЗ - 1 урок.

1. Описание ситуации, содержащей проблему.

Мы получили задание: подготовить декорацию для спектакля первоклассников на Новый год – русскую изразцовую печь.

2. В описанной ситуации скрыта формулировка цели деятельности

Цели:

- узнать, что такое изразцовая печь, изразцы, способ их изготовления;
- повторить орнаменты;
- узнать цветовые гаммы изразцов;
- уточнить функции русской печи;
- смоделировать изразец;
- представить свой продукт.



3. Задание или система заданий

1. Оценить свои знания, достаточно ли их, чтобы выполнить работу.
2. Найти информацию об изразцах.
3. Познакомиться с историей появления русской изразцовой печи, изготовлением изразцов и их цветовой гаммой.
4. Используя дидактический материал, определить три вида орнамента.
5. Работая в паре, расписать изразцы в едином стиле.
6. Украсить печь.

4. Описание конечного «продукта»

- выполненный самостоятельно изразец для декорации.

5. Решение задачи направлено на создание «продукта»

По ходу разворачивания задания у учащихся будет появляться материал, который и станет основой для изготовления продукта.

6. Итоговый продукт презентуется и оценивается публично.

7. Справочный материал к проектной задаче.

- учебник : Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс;
- интернет, энциклопедия.



Тема урока: «Труд художника на улицах
твоего города. Рождественские пряники»

ПЗ «Роспись пряника»

Тема урока: «Мастер украшения помогает
сделать праздник»

ПЗ «Изготовление елки»



Тема урока: «Древнерусские воины – защитники»

ПЗ «Выполнение портрета для выставки»



Тема урока: «Нежно - голубое чудо.

Сказочная гжель»

ПЗ «Роспись гжельского сувенира»

Тема урока: «Мастер украшений помогает
сделать праздник»

**ПЗ «Создание трафарета новогоднего
украшения»**

Проектная задача «Создание выставки»



Положительные стороны технологии

Навыки групповой
деятельности

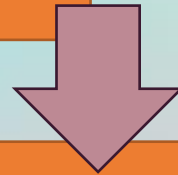
```
graph TD; A[Навыки групповой деятельности] --> B[Навыки самообразования и самоконтроля]; B --> C[Моделируется реальная технологическая цепочка: задача – результат;];
```

Навыки
самообразования и
самоконтроля

Моделируется реальная
технологическая цепочка:
задача –
результат;

Отрицательные стороны технологии

Недостаток времени



Психологические
коммуникативные
проблемы



Проблема
субъективной
оценки

Результативность



- **Всероссийский уровень.** Конкурс детского рисунка «Новогодняя открытка» (2015-2016гг.) – **7 победителей, 5 призеров;**
- **Региональный уровень.** Конкурс научно-фантастического рассказа и рисунка «Эра фантастики» (2014-2016гг.) – **16 победителей, 12 призеров;**
- **Региональный уровень.** Конкурс рисунка «Сергий Радонежский и духовно-нравственное возрождение России» (2014-2015гг.)– **2 победителя;**
- **Московский областной (открытый) художественно-поэтический конкурс «Мой край родной»** (2015-2016гг.) – **1 победитель, 1 призер;**
- **Областной творческий фестиваль «И Духом к Богу поднимись»** (2016г.) – **9 лауреатов;**
- **Муниципальный уровень:** 21 конкурс – **34 победителя, 27 призеров.**

Результативность

Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (2015-2016гг.) –
1 призер;

Областной конкурс проектов «День науки» г.Электросталь –
1 победитель;

Межмуниципальная научно-практическая конференция учащихся «Потенциал XXI век» – **2 победителя**

Результаты развития УУД

- Повышается познавательный интерес и активность обучающихся.
- Развивается творческое воображение, образное мышление.



Самообразование



- Курсовая подготовка: «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства (в условиях реализации ФГОС ООО 5-7 кл.)» (2014г.)
- «Деловая игра как технология формирования ключевых компетенций» МЦ г.о.Железнодорожный (2015г.)
- Стажировочная площадка ДХШ «Совершенствование профессионального мастерства художника-педагога, учителя ИЗО» (2015г.)
- Курсовая переподготовка: «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации» (2016г.)



Значимые достижения педагога



«Лучший учитель начальных классов и учителей-предметников общеобразовательных организаций Московской области для награждения Премией Губернатора» (2015г.) – **победитель муниципального этапа.**

Московский областной (открытый) художественно-поэтический конкурс «Мой край родной». Номинация: «Портрет ветерана» - **победитель**