

Разработка занятия по дисциплине

«Детская арт-педагогика»

выполнена слушателем ПП:

Паниной Н.А.

Москва

МГППУ

2013г.

Занятие по рисованию. Тема «Зимние узоры».



Адресат педагогической
работы: ГБОУ СКНШДС №1822
VII вида.

Группа детей 3-х лет (младший
дошкольный возраст).



Определение особых
образовательных
потребностей: Приобщение к
художественно-творческой деятельности

Организационные условия:

- Группа детей в количестве 11 человек
- Время(период): декабрь
- Среда: групповое помещение;
оборудование: кукла Зимушка-Зима, белые листы бумаги с заранее нанесенными на них свечкой узорами (по количеству детей), синяя гуашь, кисти, баночки с водой, колокольчик, ватные комочки, музыкальный центр.

Пособия:

Литература

符 Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М. Б. «Программа эстетического воспитания дошкольников: красота, радость, творчество», М.: Педагогическое общество России, 2005.

符 Сборник «Занятия с малышами в детском саду», составитель к.п.н. К.Белая, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.

符 <http://www.muz-urok.ru/> - песня

Цель: Приобщать детей к художественно-творческой деятельности.



Задачи:

-

Образовательные:

*познакомить детей с элементами декоративной росписи (завиток, бутон, волнистая линия, точка)

*развивать творчество и воображение ребенка, эстетический вкус

-Коррекционно-развивающие:

- *учить детей правильно (равномерно), всем ворсом наносить краску на лист бумаги
- *добиваться свободного движения руки во время рисования
- *продолжать учить набирать краску на кисть
- *закреплять знание синего цвета -

Воспитательные:

- *воспитывать
 - умение доводить начатое дело до конца -
 - интерес к рисованию
 - аккуратность
 - любовь к творчеству

Структура:

Организационный момент

(2мин.): Дети сидят на ковре. Воспитатель загадывает им загадку:

Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет.

Когда это бывает?

Дети: Зимой.

Воспитатель: А какие вы знаете приметы зимы?

Дети: Снег лежит, на улице холодно, люди стали одеваться теплее, деревья стоят без листьев.

Воспитатель: Правильно. (Читает стихотворение).

С неба падают снежинки,

Снова белые пушинки,

Покрывая все кругом

Мягким бархатным ковром.

-Ребята, а вы знаете, откуда берутся снежинки?
Зимушка-Зима живет в ледяном домике. Спит на снежной перине. Обязательно взбивают ее, и поэтому на землю падают снежинки. Если она сильно взбивает, то идет обильный снег. А если легонько, то идет снежок. А снежинки какого цвета?

Дети: Белые снежинки.

Воспитатель: А еще они какие? (Легкие, пушистые). -
Давайте поиграем с вами. У меня есть кусочки ваты. Они похожи на большие хлопья снега. Мы с вами будем дуть на них и посмотрим, как они ложатся на пол.

(Проводится игра).

***Сюрпризный момент(1 мин.).** (Во время игры раздается звон колокольчика).
Воспитатель: Кто это к нам приехал?
(Появляется кукла в белом наряде).
Зимушка-Зима.



Актуализация опорных знаний и представлений (2 мин.):

(За Зимушку говорит воспитатель): Здравствуйте, ребята. Проезжала мимо вашего детского сада на санях и услышала, как здесь у вас весело.

Я — Зимушка. Метелицей

Стучусь я к вам в окно.

Пусть снег поземкой стелется,

А здесь у вас тепло.

Воспитатель: Ребята, кто это? Вы узнали?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, Зимушка-Зима. А посмотрите, какая она нарядная. Какое у нее красивое платье, сапожки, шапочка!

Зимушка: Все вы рады Зимушке-Зиме? Что можно делать на улице зимой?

Дети: Кататься на санках, лыжах. Играть в снежки. Лепить снеговика.

Зимушка: А вы знаете, какой у нас скоро будет праздник?

Дети: Новый год.

Зимушка: Правильно. Веселый праздник — Новый год. И все наряжают елку. Вешают на елку бусы, гирлянды, игрушки. Я обязательно заеду посмотреть на вашу елку.

Формулирование темы занятия(1 мин.):

Воспитатель: Ребята, а вы видели, какие узоры на окне рисует Мороз?

Невидимкой, осторожно,

Он является ко мне

И рисует, как художник,

Он узоры на окне.

- Вам Мороз тоже нарисовал узоры и передал с Зимушкой-Зимой вот эти листы. Только узоры эти волшебные, их просто так на листе не увидишь. Нужно нанести на каждый листок синюю краску. И тогда увидите, какие узоры подарил вам Мороз. Хотите?

Дети: Да.

Изучение нового материала и КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ (7мин.):

Воспитатель: Тогда подходите к столам.

Смотрите, я беру кисть, пальчик у меня лежит сверху (стучу), обмакиваю ворс кисти в баночку с краской, о край баночки снимаю лишнюю краску и начинаю наносить ее на лист (слева направо).

Самостоятельная работа детей.

Дети садятся за столы. Предлагаю всем взять кисти. Воспитатель: Покажите, как вы взяли кисть, постучите пальчиком. А теперь все обмакните ее в краску и начинайте рисовать. (Дети рисуют под музыку).

Итог занятия (2мин.):

(Зимушка и воспитатель хвалят детей и вместе с ними радуются узорам, рассматривают их, выясняют, на что похож узор у каждого из детей, называют элементы).

Обобщение: Элементы узора одинаковые, а узоры получились у всех разные).

Воспитатель: Вы молодцы, волшебной кистью оживили узор.

Зимушка: У вас красивые узоры получились, как у настоящего Деда Мороза. Спасибо вам!
(Дети прощаются с Зимушкой).



Резюме по проведенной

работе: Занятие для детей было интересным и познавательным. Был использован сюрпризный момент (приход куклы Зимушки-Зимы). На занятии использовалось художественное слово и игровое упражнение «Пушистые снежинки».

Задачи занятия были выполнены:

- Дети познакомились с декоративной росписью и запомнили ее элементы.
- У детей формировался навык работы кистью.
- Закрепили синий цвет.
- Занятие способствовало развитию творчества, эстетического вкуса.
- Все дети довели работу до конца.

*Я уложилась во временные рамки занятия.

* Занятие соответствовало программным задачам, а также особенностям и возрасту детей данной группы.

* В дальнейшем планируется продолжать работу по развитию творческих способностей детей, формировать умение видеть красоту окружающей природы.

Спасибо
за внимание!