

Системно-деятельностный подход в начальной школе

Подготовила учитель начальных классов МКОУ «Шептуховская СОШ» Фролова Т.П.

"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность"
Бернард Шоу

"Великая цель образования - это не знания, а действия"
Герберт Спенсер

«Мало знать – надо уметь»
Русская пословица



Какие качества необходимы современному выпускнику?

- Глубокие и прочные знания?
 - Воспитанность?
- Интеллектуальные и творческие силы?
 - Умение учиться?
- Способность к саморазвитию...

Стать счастливым!

**Найти свое место в жизни,
приобрести верных друзей,
построить семью,
самореализоваться в выбранной
профессии**



Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

Основные задачи образования

Не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Системно-деятельностный подход



“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.

Китайская мудрость.

Виды деятельности

*игровая
исследовательская
проектная
рефлексивная
контрольно-оценочная
творческая
практическая*

Формы деятельности

*групповая
парная
индивидуальная
фронтальная*

Системно-деятельностный подход

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Структура урока

1. *Мотивация. Самоопределение к познавательной деятельности.*
2. *Актуализация знаний.*
3. *Затруднение в деятельности (проблемная ситуация).*
4. *Первичное закрепление.*
5. *Самоконтроль и самооценка.*
6. *Рефлексия.*

Фрагмент урока «Окружающий мир»

Эмоциональный настрой.

Актуализация знаний учащихся.

-Отгадайте загадку. О чем идет речь.

В сережках у мамы огнём он горит.
В пыли на дороге ненужным лежит.
Меняет он форму, меняет он цвет,
А в стройке годится на тысячу лет.
Он может быть мелкий-
В ладошке лежать.
Тяжелый, большой-
Одному не поднять.
Кто, дети, загадку мою отгадал?
Кто этот предмет по приметам узнал?

Учитель показывает украшения и изделия из камней.

-Что объединяет эти вещи?

-Кто догадался, над какой темой будем работать сегодня на уроке?

Действительно ,тема урока - «Красивые камни в нашем доме»

-Какая будет цель нашего урока?



Работа в парах. Изготовление сувениров к новому году.



Создание проблемной ситуации

Какой пример отличается от двух других?

$$8-6 \quad 5-3 \quad 7-7 \quad 6-2 \quad 4-0 \quad 8-7$$

$$2+4 \quad 9-4 \quad 6-6 \quad 9-3 \quad 9-5 \quad 5-2$$

$$9+1 \quad 5-2 \quad 8-5 \quad 5-2 \quad 7-0 \quad 6-3$$

1 ряд

2 ряд

3 ряд

Работа в парах по рядам.

Работаем в парах дружно, не мешая друг другу.

Когда ответ будет готов, поднимаем руки.

-Разделите оставшиеся выражения на две группы.

$$8-6$$

$$9-4$$

$$8-5$$

$$9-3$$

$$8-7$$

$$9-5$$

-Решите примеры и покажите результаты вычислений на арифметическом веере.

Проблемный диалог

Ребята, что вы заметили? *(Получались разные ответы)*

А как же так? Задание одно, а результаты разные? *(Решили неправильно)*

Почему так получилось? Чего мы не знаем? *(Как вычитать числа)*

Какая же тема урока? *(Вычитание чисел из 8 и 9)*

Это были примеры способов организации проблемного диалога, где учитель видит конкретный выход из проблемной ситуации. Но на практике чаще получается так, когда невозможно предвидеть конечный исход.

Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства. «Восхититесь красотой нарядной осени»





РЕФЛЕКСИЯ

Самооценка

Я сегодня на уроке узнал...

Сегодня на уроке мне было трудно...

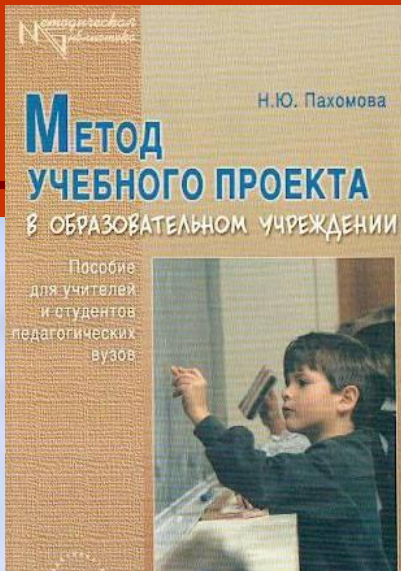
Сегодня на уроке мне было легко...

Таким образом, путем побуждающего диалога я создаю проблемную ситуацию. Дети сами формулируют тему урока, учебную задачу. Для выхода из проблемной ситуации можно использовать разные формы работы – групповую, парную; работу с дополнительными источниками, цифровыми образовательными ресурсами. Дети сами открывают знания. Учитель только руководит процессом.

Системно-деятельностный подход

“Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого”.

Д.Писарев



88.8
3-34



В. К. Зарецкий

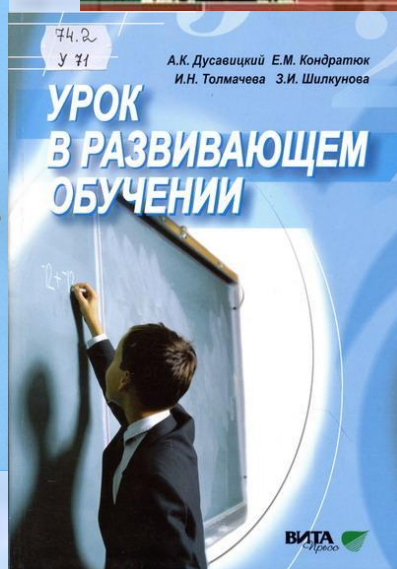
Научные основы
рефлексивно-деятельностного
подхода в работе с детьми
с трудностями в обучении



Москва 2007



Педагогические
специальности



74.2
У 71

А.К. Дусаวิตкий Е.М. Кондратюк
И.Н. Толмачева З.И. Шилкунова

УРОК
В РАЗВИВАЮЩЕМ
ОБУЧЕНИИ

ВИТА
Учебно-методический центр



Мастерская
УЧИТЕЛЯ

Т.А. Соловьёва, Е.И. Роголева

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
курса «Окружающий мир»
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД

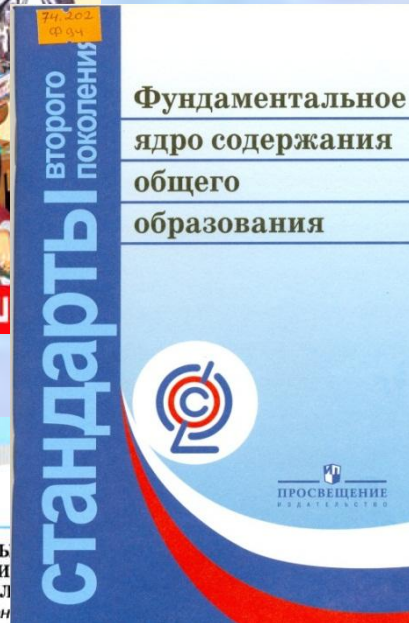
4
КЛАСС

- нестандартные уроки
- развивающие задания
- скрытые подсказки
- рабочие листы
- загадки, ребусы



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Древний Киев
Крещение Руси
Возникновение
письменности
Основание Москвы
Цари, императоры

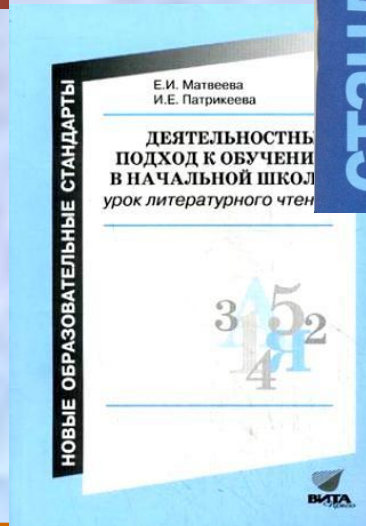


стандарты
второго поколения

Фундаментальное
ядро содержания
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Е.И. Матвеева
И.Е. Патрикоева

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
урок литературного чтения

3 4 5 2
4

ВИТА
Учебно-методический центр